

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ  
УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ: ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕМЫ И  
КОНЦЕПЦИИ.**

**Э.Дж.Шукуров**

- **Путешествуя по небу, не забывай  
про землю.**
- **Путешествуя по земле, не  
забывай про небо.**
- ***Китайская мудрость***

# Исходное

- **Преподавание предметов гуманитарного и естественного циклов должно исходить из установления координат и смысла человеческого существования в природе и социуме.**
- **Мы должны пройти по краю возможного, чтобы определить границы необходимого**

# Определение

- **Устойчивое развитие — процесс приведения общества в соответствие природе и человеку, когда эксплуатация ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий природный, культурный, образовательный и научно-технический потенциал для человеческих потребностей**

**Человеческое общество не является вполне автономной самодостаточной системой. Оно погружено в природную среду, которая обеспечивает его базовыми условиями существования, без которых неммыслимо не только устойчивое развитие человечества, но и само его существование**

- **Жизнь – это наполненный великим смыслом текст, биосфера – это поэма, частями которой являются экосистемы, строфами – локальные сообщества, а словами - виды, вступающие в такие отношения, какие нужны, без которых невозможно воспроизводство, само существование СМЫСЛА ЖИЗНИ..**

**Если человек доведет  
современную биосферу до  
состояния смены типа цветковой  
на какой-нибудь иной тип, то  
никакая наука и техника не  
помогут ему выжить.  
Жизнь будет продолжаться. Но  
уже без человека**

- **Отдельные виды – слова, способные приобрести смысл в тексте.**
- **Осмысленный текст – полноценная естественная экосистема.**

- **Жизнь – это наполненный великим смыслом текст, биосфера-поэма, строфами которой являются экосистемы, а словами - виды, вступающие в такие отношения, какие нужны, без которых невозможно воспроизводство, существование СМЫСЛА ЖИЗНИ.**

- **Жизнь придает смысл Вселенной**

# **БИОРАЗНООБРАЗИЕ - ОСНОВА ЖИЗНИ НА ПЛАНЕТЕ**

- **Следует отказаться от представления о том, что биологические виды – индивидуалисты, победившие в борьбе за существование, где каждый против каждого**
- **Виды – части сложнейших ансамблей, называемых экосистемами, где каждый нужен и полезен каждому и где творится самое сложное, что только может быть во Вселенной – это ЖИЗНЬ**

- **Все грандиозные масштабы и процессы Вселенной сами по себе лишены смысла..**
- **Смысл – производное сверх-сверхсложных систем и их упрощение неизбежно ведет к потере смысла, основанием которого может быть только самовосприизводящаяся в масштабах планеты биосфера.**

- **Антропогенные экосистемы составлены из бессмысленного набора случайных слов-видов, вкрапленных в мертвую бессмысленную среду техники**
- **Природная экосистема – симфония, в которой каждый звук не лишний. Каждый вид – отдельный звук, сопряженный, согласованный с другими внутри целостного завершенного творения. Гармония видов создает симфонию Жизни в молчании Вселенной.**

- **Человек искажает творение Божие, стирая, унижтожая, гася отдельные звуки. Искусственные экосистемы – бессмысленная какофония бессвязных однообразных звуков-видов.**
- **Оглушенный этими однообразно-безобразными звуками, человек разучился слышать подлинную музыку природы, стал пособником не-жизни.**

- **Наука и техника - не производные культуры и не часть ее, а то, что должно ее обслуживать, точно так же как экономика, идеология и политика. Религия – тоже.**
- **Никакое общество и государство не имеют права на существование, если их главной и постоянно выполняемой (во всех мелочах!) целью не является обеспечение воспроизводства культуры и населения.**

- **Государство, не желающее или не способное достойно поддерживать художников, писателей, поэтов, музыкантов, артистов, не создающее условий для того чтобы каждый член общества имел доступ к усвоению подлинной (не попсы, не массовой «культуры»!), никому не нужно, кроме своры чиновников и производных от них преступных групп (предпринимателей, воров, мошенников, убийц, извращенцев и им подобных).**

- **Культура – освоение внешней и внутренней реальности в образах. Культура – родовой признак человека. Не изготовление и пользование орудиями труда, не сам по себе труд создали человека, но именно культура, только способность производить и усваивать культуру.**

**Человека создала культура.  
Человек современного типа не  
существовал без культуры. Была  
культура быта, обрядов, мифов,  
святых мест, верований, утвари,  
одежды, жилья, снаряжения,  
ремесел, занятий, семейных и  
социальных отношений,  
отношений с природой,  
музыкальная, изобразительная и  
т.п.**

- Культура – родовой признак человека. Не изготовление и пользование орудиями труда, не сам по себе труд создали человека, но именно культура, только способность производить и усваивать культуру.
- Именно культура стала решающим механизмом выживания древнего человека, механизмом формирования адекватных отношений как внутри общества, так и между обществом и природой.

- **Решающим рубежом антропогенеза стало появление кроманьонца. Существовавший ранее и параллельно с ним неандерталец в конечном счете вымер. Вероятнее всего, именно из-за того, что у них не сложился достаточно эффективный механизм регуляции поведения в форме культуры.**
- **Как только появляются кроманьонцы, появляются и наскальные изображения – свидетельство появления культуры**

- **Культуру можно определить как представление объективной и субъективной реальности в образах.**
- **Именно такое отражение позволяет создавать образы объектов деятельности и самой деятельности, взаимодействия, оперирования с ними в виртуальном мире. И именно этот этап и становится началом зарождения образования.**

- **Образование следует отличать от воспитания, обучения, тренировки и т.п. Не случайно «образованность» на латинском «cultus», «humanitas». «Cultus» при этом означает также «почитание», а «humanitas» - «человечность». Образование – это, прежде всего, приобщение к человеческой культуре. К сожалению, господствует представление, что оно должно сводиться просто к передаче знаний («предметов») и воспитанию («что такое хорошо, что такое плохо»).**

- **Место естественного отбора занимают механизмы социального отбора, опирающиеся на постепенно усложняющееся и расширяющееся образование, которое принципиально отличается от обучения, тем, что не привязаны к узкой сфере деятельности, но дает представление о мире и формирует понятийное мышление, в принципе способное давать более полную и целостную картину действительности**

- **Различия в коллективном бессознательном определяют разную картину мира у разных групп. Именно они определяют разную степень способности различных групп получать картину мира и строить адекватное поведение. Искаженная картина мира приводила к неадекватным действиям и вымиранию группы. Возможно, такая судьба постигала те группы, в которых образование замещалось на обучение и подобные ему ограниченные способы социализации**

- **Наука очень ограниченно применима в культуре и жизни этносов. Наука - это домашняя утварь, облегчающая жизнь, но дико думать, что утварь может диктовать содержание жизни. Наука же присваивает себе такую миссию, в чем проявляется ее инфантильность. Современной науке от силы несколько сот лет. Ничто перед десятками тысяч лет существования культуры.**

**Современное производство –  
детище науки - породило  
общество потребления,  
соответствующее  
примитивизму науки, породило  
массовую культуру – по-  
существу символ науки,  
техники и домашней утвари,  
возомнивших себя культурой.**

- **Отсюда пренебрежение традиционными знаниями, которые, в лучшем случае, рассматриваются как объект изучения этнографии и фольклористики. Отсюда тотальная рационализация мышления, породившая фактический «геноцид» этнических культур и традиционных знаний.**

- **Во второй половине 20 века широко распространилось убеждение о необходимости и неизбежности слияния всех этносов в единую мировую нацию, говорящую на одном языке и имеющую одну культуру. На международных конференциях вопрос ставился не о том, допустимо ли это, а о том, когда и как это произойдет. К счастью, в последние годы этот вопрос уже не ставится в столь категорической форме. Однако реальное развитие современной формы глобализации фактически ведет к гомогенизации этнической и культурной среды человечества.**

- **Наука и техника - не производные культуры и не часть ее, а то, что должно ее обслуживать, точно так же как экономика, идеология и политика. Религия – тоже.**
- **Никакое общество и государство не имеют права на существование, если их главной и постоянно выполняемой (во всех мелочах!) целью не является обеспечение воспроизводства культуры и населения.**

- **Уничтожение этнических языков, культур, традиций, знаний не может и не должно считаться приемлемой или неизбежной платой за блага тотальной цивилизации или как условие возникновения единого человечества. Такое уничтожение ставит под сомнение сами эти блага и, в конечном счете ,ведет к вырождению и гибели не только самой глобальной цивилизации, но и всего человечества**

- **Как биологическое существо, для поддержания своей жизни человек должен выполнять определенную норму физиологических потребностей: питание, размножение и т.п. Как социальное существо, он прежде всего должен быть приобщен к культуре как ее создатель и потребитель. Как биосоциальное существо, человек должен полнокровно и полноценно участвовать в процессе воспроизводства физического и духовного.**

- **Образование – целенаправленное обучение знаниям и умениям для выполнения членом общества определенных социальных функций.**
- **Смысл образования – не просто получение знания, а понимание смысла своего существования.**

- **Познание – обнаружение, установление фактов, законов и зависимостей в объективной и субъективной реальности.**
- **Образование – подготовка к изменению, формированию объективной и субъективной реальности посредством определенным образом отобранных знаний и умений ими пользоваться для постановки и достижения социально значимых целей.**
- **С этой точки зрения познание лишь косвенно зависит от социальной потребности, тогда как образование должно быть ориентировано преимущественно на социально-исторически обусловленные потребности общества.**

- **Итог познания – истина.**
- **Итог образования – социальное благополучие.**
- **Сила проистекает не от числа, но от истины...Армия способна выиграть сражения, но только вера способна двигать горы.**

***Ж.Гийу***

**Само по себе знание  
безотносительно к добру и злу.  
Обучение, напротив, не может,  
не должно быть  
безотносительно категориям  
добра и зла, справедливости и  
чести, веры и верности.**

**Образованный негодяй намного  
мерзостней и разрушительней  
негодяя необразованного.**

- **Подлинная достойная задача образования – формирование свободного, гордого, честного и творческого подсознания - основанием достижения достойных целей, способности нахождения и организации единомышленников и средств реализации поставленных задач.**
- **Не все знать, а знать, что хотеть, и хотеть знать и уметь то, без чего невозможно достичь общественно значимой цели.**

- учение без рассуждения бесполезно. Рассуждение без учения вредно. *Конфуций*
- Обучение и информирование – разные вещи.
- Структура и содержание познания не должны и не могут совпадать со структурой и содержанием обучения.

- **Постулаты риторики:**
- **– невозможное выразить текстом невозможно в реальности;**
- **-правильное высказывание «лечит» объект высказывания;**
- **-болезнь общества – болезнь текстов и наоборот;**
- **-неумение выразить мысль означает ее отсутствие;**
- **-высказывание и есть действие.**
- **.**

- **Буквенные тексты не есть тексты отражающие и творящие реальность. Таковы лишь иероглифические (в широком смысле слова) тексты. Ниже стоят понятия. За неимением иероглифов – понятийное мышление. Но оно охватывает очень узкую часть реальности. И далеко не главную**

- **УСТОЙЧИВОСТИ**
  - **И**
  - **РАЗВИТИЯ**
  - **ВСЕМ!**