



FOSTERING AND MONITORING OF THE EDUCATION REFORMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАРГА ДЕМ БЕРҮҮ ЖАНА МОНИТОРИНГ КЫЛУУ
СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аналитический обзор

«Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике»

Кыргызстан 2016

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА И НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ПРАВ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1. Обзор международных документов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования | 3 |
| 1.2. Обзор нормативных правовых актов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования | 7 |
| 2. ГЕНДЕРНЫЕ И ИНКЛЮЗИВНЫЕ АСПЕКТЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 14 |
| 2.1. Дошкольное образование: проблемы и рекомендации | 14 |
| 2.2. Школьное образование: проблемы и рекомендации | 18 |
| 2.3. Профессиональное образование: проблемы и рекомендации | 27 |
| 3. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗВИТИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПРАКТИКА | 34 |

«Образование — самый эффективный инструмент борьбы с глобальными угрозами.

Нет более мощной силы против воинствующего экстремизма, чем девочка с книжкой»

Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА И НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ПРАВ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Обзор международных документов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования

Согласно ст. 6 Конституции КР¹, вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участницей которых является КР, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики. При этом *«нормы международных договоров по правам человека имеют прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров»*.

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах.

Так, в частности, к ним относятся:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года²;
- Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 года³ и Факультативные Протоколы к нему;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года⁴;
- Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года⁵;
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года⁶;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года⁷;
- Конвенция о правах инвалидов 2006 года⁸ и др.

¹ принята на референдуме 27 июня 2010 года

² КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-ХП

³ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-ХП

⁴ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 25 января 1996 года 3 N 320-1 и СНП ЖК от 6 марта 1996 года П N 257-1

⁵ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8 июня 1995 года 3 № 132-1 и СНП ЖК от 10 июня 1995 года П № 96-1

⁶ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8 июня 1995 года 3 № 128-1 и СНП ЖК от 10 июня 1995 года № 91-1

⁷ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1402-ХП.

⁸ Одобрена Распоряжением Правительства КР от 16 сентября 2011 года N 422-р

Всеобщая декларация прав человека 1948 года (ВДПЧ) является первым глобальным комплексом прав, которыми обладают *все* люди. В ней отмечается, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах (ст. 1).

В соответствии с абз.1 ст.2 ВДПЧ, каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия, как то: в отношении расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

К другим правам, провозглашенным ВДПЧ, касающимся целей настоящего исследования, относятся:

- право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации (ст. 7);
- на образование (ст. 26), причем техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года (МПЭСКП) также является важнейшим международным документом в области прав человека. В нем также содержится перечень прав человека, среди которых для целей исследования можно выделить:

- право *каждого* на образование. При этом среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для *всех* путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования (п. 1, 2 ст. 13).

При этом, в Пакте отмечено, что «государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как то: в отношении расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства (*п. 2 ст. 2* МПЭСКП)

Согласно ст. 26 **Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года**, *все* люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как то: расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В соответствии с п. 1 ст. 28 **Конвенции о правах ребенка 1989 года**, государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе *равных* возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- в) обеспечивают доступность высшего образования *для всех* на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки *для всех* детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Отдельно Конвенция отражает позицию государств-участников относительно детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в ст. 23 отмечено, что государства:

- признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;
- признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке;
- в признание особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Основным документом в сфере обеспечения гендерного равенства является, безусловно, **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года** (Конвенция CEDAW). Присоединившись к Конвенции CEDAW, государство взяло на себя обязательства принять меры к изменению социальных и культурных моделей поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин (ст.5).

В ст. 2 этого международного документа подчеркивается, что государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин.

Что касается **права на образование** как неотъемлемого права каждого, в ст. 10 Конвенции CEDAW отмечено, что государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

а) одинаковые условия для ориентации и выбора профессии или специальности, для доступа к образованию к получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;

б) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;

в) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;

- d) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
- e) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;
- f) сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
- g) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
- h) доступ к специальной информации образовательного характера с целью содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

Платформа действий, принятая Четвертой всемирной конференцией по положению женщин 1995 года (ППД), также содержит в себе ключевые моменты, касающиеся положения женщин в сфере образования. В п. 69 ППД оно рассматривается как одно из прав человека и важнейшее средство достижения таких целей, как равенство, развитие и мир. «Недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам, и тем самым, в конечном итоге, способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Равенство в доступе к образованию и возможность его получения необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований».... «Инвестирование средств в формальное и неформальное образование и профессиональную подготовку девочек и женщин, характеризующееся исключительно высокой социальной и экономической отдачей, оказалось одним из наилучших средств достижения целей устойчивого развития и экономического роста, являющегося одновременно непрерывным и устойчивым».

В качестве **стратегических целей** в области образования в ППД названы:

- *Обеспечение равного доступа к образованию*
- *Ликвидация неграмотности среди женщин*
- *Расширение доступа женщин к профессионально-технической подготовке, образованию в области науки и техники и к непрерывному образованию*
- *Разработка недискриминационных подходов к образованию и профессиональной подготовке*
- *Выделение достаточных объемов ресурсов для проведения реформ в области образования и контроль за ходом их реализации.*

Важнейшим ориентиром для КР стали **Цели в области устойчивого развития** (17 целей, далее по тексту «ЦУР»), которые, вслед за Целями развития тысячелетия, установили, наряду с прочими, основные направления, которые необходимы в области образования и гендерного равенства. В частности, среди них:

- *Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (ЦУР 4)*

Реализация этой цели гарантирует, что все дети получат бесплатное начальное и среднее образование в 2030 году. Эта цель также направлена на обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения, устранив такие проблемы, как гендерное и социальное неравенство с целью достижения общего доступа к качественному высшему образованию. Международное сообщество несет коллективную ответственность за то, чтобы

каждый ребенок в мире имел возможность учиться. Борьба за обеспечение образования для всех требует мобилизации финансовых ресурсов, а также укрепления борьбы с дискриминацией, детским трудом и торговлей детьми.

- *Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек (ЦУР 5)*

Предоставление женщинам и девочкам равного доступа к образованию, медико-санитарному обслуживанию, достойной работе и участию в процессах принятия политических и экономических решений будет способствовать достижению устойчивости экономики и принесет пользу обществу и человечеству в целом.

В Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования в ст. 3 установлено, что в целях ликвидации или предупреждения дискриминации государства... обязуются:

а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;

б) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;

Конвенция о техническом и профессиональном образовании от 10 ноября 1989 года признает необходимость принятия особых усилий в интересах технической и профессиональной подготовки женщин и девушек. Действие Конвенции касается всех форм и уровней технического и профессионального образования. При этом «договаривающиеся Государства гарантируют, что ни одно лицо, обладающее необходимым уровнем знаний для приема в технические и профессиональные учебные заведения, не будет подвергаться дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, политических или иных убеждений, экономического положения, рождения или любого другого признака» (п. 3 ст. 2), а также «принимают меры для обеспечения права равного доступа к техническому и профессиональному образованию и равенства возможностей в учебе в ходе учебного процесса» (абз.1 п.4 ст. 2)

1.2. Обзор нормативных правовых актов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования

Конституцией Кыргызской Республики определены важнейшие положения, касающиеся прав человека вообще, и гендерного равенства, в частности. В контексте исследования можно привести следующие нормы:

- Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат *каждому* от рождения (ч. 1 ст. 16);
- Кыргызская Республика уважает и обеспечивает *всем* лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, права и свободы человека (абз. первый ч. 2 ст. 16);
- *Никто* не может подвергаться дискриминации по признаку *пола*, расы, языка, *инвалидности*, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств (абз. второй ч. 2 ст. 16);

- Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для *различных социальных групп* в соответствии с международными обязательствами (абз. третий ч. 2 ст. 16);
- В Кыргызской Республике *мужчины и женщины* имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации (ч. 4 ст. 16);
- Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, *гендерного и иного социального* превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию (ч. 4 ст. 31).
- Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, *гендерного и иного социального* превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию (ч. 4 ст. 31);
- *Каждый* имеет право на образование (ч. 1 ст. 45);
- Основное общее образование обязательно. *Каждый* имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях (ч. 2 ст. 45);
- Государство создает условия для обучения *каждого* государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования (ч. 3 ст. 45);
- Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений (ч. 4 ст. 45);
- Государство содействует повышению профессиональной квалификации *граждан* в порядке, предусмотренном законом (ст. 54).

Таким образом, Конституцией обозначены основные направления, которым должны соответствовать принимаемые нормативные правовые акты.

В соответствии со ст. 5 **Закона КР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах»⁹**, в систему социальных стандартов, входят, наряду с другими, социальные стандарты в сфере образования. Они, согласно ст. 8 Закона, состоят из норм и нормативов, обеспечивающих минимальный уровень социальной защиты обучающихся всех уровней образования.

В области образования устанавливаются следующие социальные стандарты:

- дошкольное;
- школьное;
- начальное, основное и среднее;
- начальное, среднее профессиональное;
- высшее профессиональное.

Устанавливается обязательное бесплатное получение каждым гражданином начального, основного и общего среднего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Заложенные Конституцией и названным Законом концептуальные положения находят свое развитие в нормах отраслевого законодательства.

⁹ от 26 мая 2009 года N 170

Образование, согласно ст. 4 **Закона КР «Об образовании»**¹⁰, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики КР и в числе принципов его организации, наряду с прочими, названы:

- равенство прав *всех граждан КР* на получение качественного образования¹¹;
- обязательность и бесплатность получения *каждым гражданином* среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;
- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- светский характер обучения в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; и др.

Основы гендерного равенства в образовании и других сферах заложены в **Заоне КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»**¹². Он устанавливает государственные гарантии по предоставлению равных прав и возможностей лицам разного пола в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; призван оградить мужчин и женщин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами.

В ст. 5 названного Закона установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней, наряду с прочим, относятся воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру, а также установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу образования в КР, являются:

- Закон «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92;
- Закон «О дошкольном образовании» от 29 июня 2009 года N 198;
- Закон «О статусе учителя» от 14 января 2001 года N 9;
- Закон «О начальном профессиональном образовании» от 26 ноября 1999 года N 129 и др.

Нормы **Закона КР «Об образовании»** в целом сформулированы как гендерно-нейтральные. Только в ст. 3 установлено право граждан КР на образование независимо от *пола*, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

Принципиально важной в Законе является норма, согласно которой государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный

¹⁰ от 30 апреля 2003 года N 92

¹¹ при этом Конституция КР говорит о праве *каждого* на образование

¹² от 4 августа 2008 года

процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «ОВЗ»).

В п. 1 ст. 5 Закона КР «О дошкольном образовании» указывается, что дети дошкольного возраста, являющиеся гражданами Кыргызской Республики, независимо от расовой принадлежности, политических, религиозных и других убеждений их родителей, *пола*, этнического и социального происхождения, имущественного положения, места жительства, языка или *других* признаков имеют равные права на получение дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Ст. 1 Закона содержит понятия «инклюзия» - процесс работы с детьми со специальными нуждами, а также «инклюзивное образование» - образование, обеспечивающее его доступность для уязвимых категорий детей, в том числе со специальными нуждами, с учетом создания условий для их обучения.

В ст. 4 Закона названы обеспечение права *каждого* ребенка на получение дошкольного образования, а также раннее выявление индивидуальных потребностей ребенка в развитии и предоставление ему соответствующего специального или *инклюзивного* образования и связанных с ним услуг.

Согласно п. 1 ст. 7 Закона, среди дошкольных образовательных организаций выделяется специализированный детский сад для детей с ОВЗ (нарушение речи, интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Госстандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» устанавливает, что его внедрение обеспечивает «...доступность и создание условий для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования по осуществлению инклюзивного образования».

Закон КР «О статусе учителя» является гендерно-нейтральным и не содержит специальных норм относительно инклюзивного образования. В нормах ст. 4, посвященных принципам педагогической деятельности учителя, говорится лишь о недопущении прямой, скрытой и (или) косвенной дискриминации, ограничения прав или оказания привилегий учащимся по признаку *пола*, расы, языка, *инвалидности*, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Закон КР «О начальном профессиональном образовании» также является гендерно-нейтральным, не содержит положений, касающихся инклюзивного образования.

Кодекс КР о детях¹³ провозглашает, что государственная политика в сфере обеспечения прав и интересов детей направлена, наряду с прочим, на соблюдение принципов гендерного равенства (п. 4) ч. 1 ст.6).

Согласно ч.ч. 6, 7 ст. 106 Кодекса, для детей с ОВЗ, не способных получить образование в образовательных организациях на общих основаниях, в соответствии с законодательством КР, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются особые условия, включая открытие специальных групп, классов или государственных или муниципальных центров реабилитации, адаптации, обеспечивающих их бесплатное образование, профессиональную подготовку, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Правительство КР в лице уполномоченного органа в области образования ежегодно предоставляет квоту в государственных высших учебных заведениях для обучения лиц с ОВЗ на безвозмездной основе.

¹³ от 10 июля 2012 года N 100

В соответствии со ст. 33 Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту «ЛОВЗ»),¹⁴ государство гарантирует ЛОВЗ создание необходимых условий для доступа к получению информации, образования и профессиональной подготовки. Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей с ОВЗ, получение среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Воспитание и обучение ЛОВЗ и их детей в государственных общеобразовательных учреждениях осуществляются бесплатно и без ограничения в возрасте. Негосударственные образовательные учреждения вправе устанавливать льготы по оплате за обучение детям с ограниченными возможностями здоровья.

Закон также предусматривает формы обучения, получение дошкольного воспитания, школьного обучения, внешкольного обучения, начального, среднего и высшего профессионального образования ЛОВЗ, воспитание и обучение на дому, профессиональную подготовку и повышение квалификации ЛОВЗ.

Согласно ст. 35 Закона, в целях создания наиболее благоприятных возможностей для воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста и оказания им необходимой реабилитационной помощи в детских дошкольных учреждениях общего типа создаются условия для пребывания в них детей с ОВЗ. Для детей, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

Ст. 36 устанавливает, что среднее общее образование ЛОВЗ осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости - в специальных учебных заведениях. Учебные занятия организуются также для детей с ОВЗ, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.

В целях всестороннего и гармоничного развития детей с ОВЗ, воспитания у них общественной активности, интереса к труду, приобщения к науке, технике, искусству и спорту органы образования, другие государственные органы обязаны обеспечивать доступность внешкольного воспитания детям с ОВЗ, создавая для этого необходимые условия (ст. 37).

В соответствии со ст. 38, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование ЛОВЗ осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости в специальных учебных заведениях. Учебные занятия организуются также для детей с ОВЗ, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.

ЛОВЗ в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях имеют преимущественное право на зачисление в образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования.

Органы образования совместно с органами социальной защиты ежегодно устанавливают норматив по квотированию мест в бюджетные отделения учебных заведений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования для ЛОВЗ.

Согласно ст. 39, в случаях, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях общего типа или специальных образовательных организациях, с учетом желания родителей воспитание и обучение проводятся на дому. Органы управления образованием и образовательные организации

¹⁴ от 3 апреля 2008 года № 38

обеспечивают обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по общеобразовательной или индивидуальной программе. Соответствующие образовательные организации по месту жительства детей с ОВЗ оказывают помощь родителям в их обучении на дому.

Для анализа ситуации в сфере образования на предмет обеспечения гендерного равенства были отобраны следующие документы, определяющие политику:

1. Национальная стратегия устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы, утвержденная Указом Президента КР от 21 января 2013 года № 11;
2. Национальная стратегия КР по достижению гендерного равенства до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства КР от 27 июня 2012 года;
3. Стратегия развития образования КР на 2012–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года;
4. План действий по реализации Стратегии развития образования в КР на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в КР на 2012-2020 годы, одобренный Решением коллегии Министерства образования и науки КР от 30 января 2015 года № 5/1;
5. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года;
6. Национальный план действий по образованию для всех, утвержденный постановлением Правительства от 30 июля 2002 года № 504

В Национальной стратегии устойчивого развития КР (НСУР) на период 2013-2017 годы подтверждается наличие многочисленных проблем, сдерживающих поступательное развитие на пути к качественному образованию... «...сегодняшняя ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества. Поэтому необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования... В основу реформы заложено, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала. Главными приоритетами в сфере образования является дошкольное и школьное образование – это функция государства».

В документе, наряду с прочим, также отмечается, что «для дошкольного образования – основной задачей является повышение психолого-педагогической готовности детей к школе. Для обеспечения равных возможностей детей при поступлении в школу необходимо принять меры по внедрению программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Учитывая острую нехватку дошкольных учреждений, необходимо создать условия для внедрения альтернативных моделей дошкольных учреждений, привлекать частный сектор в рамках государственно-частного партнерства, для этого внести на законодательном уровне соответствующие изменения в действующее законодательство.

На уровне общеобразовательной школы предстоит решать целый комплекс проблем. Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей».

Что касается профессионального образования, в НСУР отмечается, что требует пересмотра роль государства в нем. Основной проблемой является слабая связь стандартов профессионального образования с квалификационными требованиями, выдвигаемыми

внутренним, региональным и глобальным рынками труда. Организации начального и среднего профессионального образования до сих пор недостаточно взаимодействуют с рынком труда, частным сектором.

Также в НСУР выделены гендерные эффекты, связанные с образованием. В частности, отмечено, что:

- «женщины чаще делают выбор в пользу образования, которое в дальнейшем трансформируются в менее оплачиваемые профессии. Заработная плата в традиционно «женских» отраслях в 2,5 раза ниже, чем в «мужских», так как они преимущественно финансируются из государственного бюджета и мало затронуты рыночными отношениями»;
- «наблюдается падение уровня образования мужчин, что может привести к росту конфликтности в семьях и обществе, нетерпимости к различиям, готовности применить грубую силу»;
- «учреждения дошкольного образования охватывают всего 14% детей, что ограничивает возможности женщин, имеющих детей, в поиске работы и карьерном росте»;
- в связи с ростом сторонников религиозных представлений, обычаев и традиций отмечается рост числа ранних браков и рождения детей в раннем возрасте, что неизбежно может привести к ухудшению положения женщин, ограничению возможностей девочек в получении образования и профессиональной подготовки.

В качестве одной из проблем в НСУР отмечено насаждение чуждых для народа Кыргызстана образа жизни, противоречивых способов отправления обрядов, внешнего вида и поведения, что связано с неудовлетворительным состоянием системы исламского религиозного образования, которая не отвечает современным условиям и потребностям общества.

В Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года отмечается, что в установлении гендерного равенства сфера образования играет одну из ключевых ролей. Наличие обобщенных знаний и навыков, имеющих прикладной характер, начиная от использования техники и заканчивая умением вступить в коммуникацию с собственным ребенком, являются важной составляющей, которая обеспечивает как экономический рост, так и рост качества жизни в целом.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы (СРО) видится, что ее реализация обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут, наряду с прочим, разделять ценности прав и свобод человека, *гендерного равенства*, для чего одной из задач ставится создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе на основе гендерно-дезагрегированных статистических данных. Процент увеличения доли девушек, поступающих в учебные заведения начального профессионального образования, назван в качестве одного из главных индикаторов начального профессионального образования.

В СРО прогнозируется, что в 2020 году в КР будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию. Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые, наряду с прочим, будут обладать выраженными коммуникативными навыками, а также разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие.

Что касается инклюзивного образования (ИО), его предоставление названо в качестве одного из приоритетных направлений политики. В системе образования к 2020 году

произойдет, наряду с прочим, интеграция ИО на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ОВЗ. В числе индикаторов начального профессионального образования включено количество разработанных инклюзивных программ для обучения молодежи вне школ и ЛОВЗ.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года видит, что «к 2020 году система образования позволит включать инклюзивные подходы к обучению на всех ступенях образования, с акцентом на образование детей с особыми нуждами и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, анализ законодательства и правоприменения в аспектах гендерного и инклюзивного образования выявил следующие основные проблемы, по решению которых предлагаются следующие рекомендации:

| № | Проблемы | Рекомендации по решению |
|----------|---|--|
| 1. | Несоответствие Закона КР «Об образовании» Конституции КР в части права на получение основного общего образования | Привести Закон КР «Об образовании» в соответствие с Конституцией для обеспечения права каждого на получение образования |
| 2. | Законодательство КР в области образования является гендерно-нейтральным. Законы КР «О дошкольном образовании», «О статусе учителя», «О начальном профессиональном образовании», государственные образовательные стандарты и др. содержат общие формулировки, но не содержат механизмов обеспечения гендерного равенства | Провести гендерную экспертизу законодательства в области образования и внести соответствующие изменения и дополнения |
| 3. | Отсутствие физического доступа ЛОВЗ в большинство образовательных организаций | Разработать и утвердить Технические регламенты для строительства и капитального ремонта объектов образования всех уровней с учетом потребностей ЛОВЗ |

2. ГЕНДЕРНЫЕ И ИНКЛЮЗИВНЫЕ АСПЕКТЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Дошкольное образование: проблемы и рекомендации

Несмотря на все достижения в сфере дошкольного образования (увеличение охвата детей дошкольным образованием (с 6,2 % в 2003 году до 18,7 % в 2015 году) программами предшкольной подготовки, повышения квалификации педагогов, утверждения ГОС «Дошкольное образование и уход за детьми» и др.), ряд проблем, имеющих гендерные эффекты, остается актуальным. Среди них:

- **Низкий охват дошкольным образованием¹⁵ (18,7 %)**

¹⁵ В Постановлении Правительства КР «Об оценке эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики» от 17 февраля 2012 года N 105 количество детей, посещающих ДООУ, в % к общему количеству детей названо одним из критериев оценки эффективности деятельности МОиН. Однако в компетенцию МОиН, согласно п. 1 ст. 10 Закона «О дошкольном образовании», входит лишь управление системой дошкольного образования

На сегодняшний день в КР функционируют 1062 дошкольных образовательных организации (ДОО), в них воспитываются 152216 детей. Из общего количества детей, посещающих ДОО - 77517 мальчиков, 74699 девочек¹⁶. Таким образом, охват детей в зависимости от пола не имеет существенных различий.

Низкий охват детей ДОО становится в большей степени «женской» проблемой, поскольку образование, воспитание и уход не посещающих дошкольные учреждения детей ложится преимущественно на матерей, вынужденных претерпевать в силу этого снижение собственной экономической активности, терять квалификацию, а, значит, в будущем испытывать большие трудности в поиске работы, ее выполнении, в том числе карьерном продвижении и заработной плате. Таким образом, низкий охват детей дошкольным образованием как следствие усугубляет проблемы гендерного неравенства. Вынужденные в дальнейшем совмещать продуктивную и репродуктивную функцию женщины, как правило, имеют более низкий уровень заработной платы.

- ***Разрыв в охвате детей дошкольными организациями в сельской и городской местности, а также региональный разрыв***

Охват детей ДОО в городских поселениях выше, чем в сельских в 3 раза.¹⁷ При этом по данным, наиболее низкие показатели посещения обучающих программ дошкольной организации сложились в Таласской (30%) и Иссык-Кульской (31,5%) областях, а наиболее высокие – в Баткенской (69%) области и г. Бишкек (68 %).

Посещение обучающих программ дошкольной организации коррелирует с образованием матери: дети матерей, имеющих высшее образование, почти вдвое чаще посещают такие программы по сравнению с матерями, имеющими основное общее образование.¹⁸

- ***Гендерный дисбаланс в педагогах дошкольных образовательных организациях, способствующий поддержанию гендерных стереотипов***

Этот дисбаланс берет свое начало от сегрегации в профессиональном образовании. Так, соотношение женщин и мужчин среди студентов образовательных организаций по специальности «образование» на начало 2014/2015 года составило 86,0% и 14,0% соответственно¹⁹, что свидетельствует о росте гендерной диспропорции (так, например, на начало 2011/2012 года это соотношение было 80,4% и 19,6% соответственно). При этом численность педагогического персонала в ДОО в 2013 году составила 6955 человек, из них женщин – 6635.²⁰

- ***Проблема качества предоставления образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях***

Так, на конец 2013 года из 6955 сотрудников ДОО имели 4198 человек (60,3%)²¹. Повышение квалификации сотрудников, работающих в дошкольном образовании, не

¹⁶ Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики // <http://edu.gov.kg/>

¹⁷ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 204 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

¹⁸ Многоиндикаторное кластерное обследование в Кыргызской Республике, 2014: Итоговый отчет. - С. 147

¹⁹ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2014 2015. - С. 47 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/534f0c98-fb76-4922-b8c1-6b8b8f44ba27.pdf>

²⁰ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 214 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

²¹ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 216 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

поставлено на систематическую основу, что также в большей степени отражается на женщинах, поскольку они - подавляющее большинство сотрудников ДОО.

- **Недостаточная гендерная компетентность педагогов ДОО, что также способствует формированию и поддержанию гендерных стереотипов у детей**

В План действий по реализации Стратегии образования в КР на 2015-2017 годы в качестве второго трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в КР включены задачи/меры по повышению квалификации педагогов, работающих в государственных ДОО, на курсах и тренингах с учетом гендерной тематики.

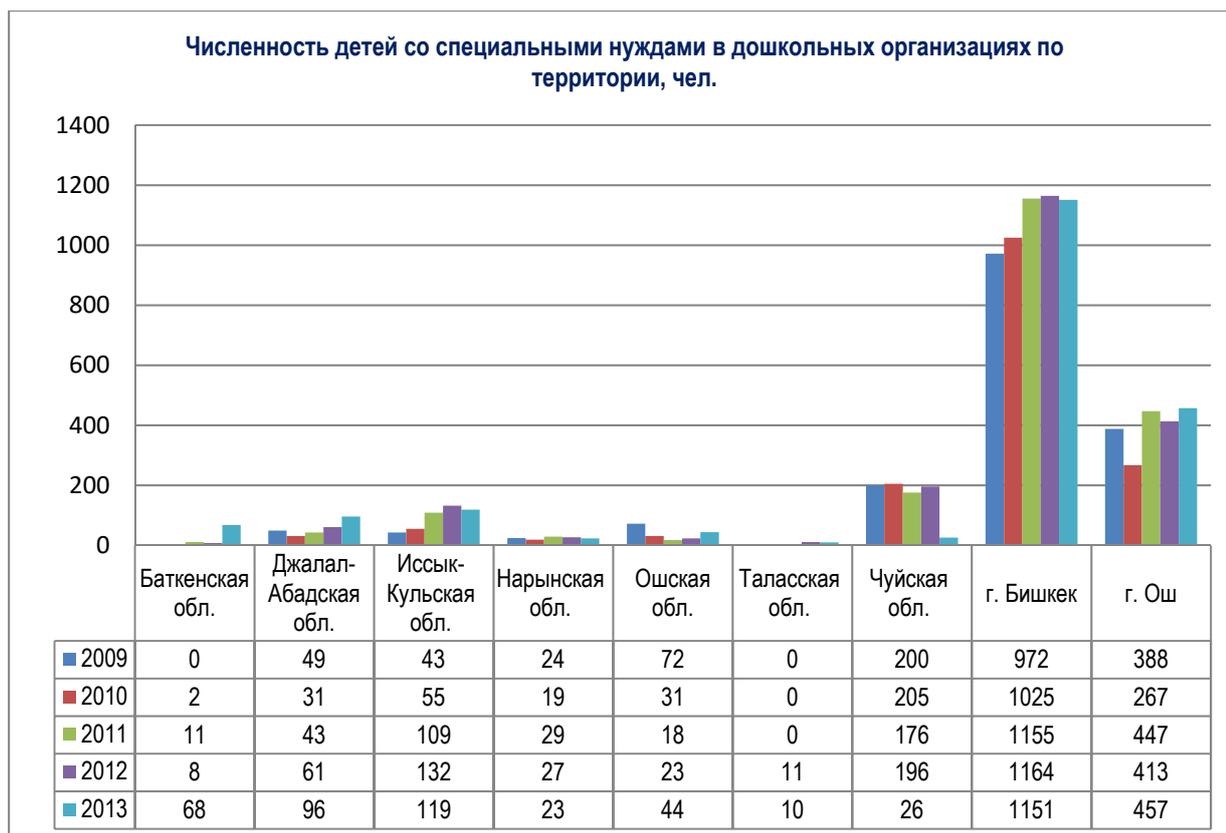
По данным Министерства социального развития КР, в настоящее время в 14 специальных детских садах для детей с ОВЗ обучаются 1592 детей.

Что касается обучения и воспитания детей со специальными нуждами в ДОО, также очевиден разрыв в численности детей по месту проживания. Так, на диаграмме представлено их в ДОО на конец года (город/село).



Источник: Национальный статистический комитет, Сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике», 2009-2013 (стр. 26-27).

Численность детей со специальными нуждами в ДОО по территории демонстрирует неравенство по региональному признаку:



Источник: Национальный статистический комитет, Сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике», 2009-2013 (стр. 28-29)

Доступ детей с ОВЗ характеризуется не только наличием количества детей посещающих ДОО, но и количеством специальных воспитателей и учителей. Так, количество педагогов-дефектологов после роста с 2009 года (26 человек) до 2012 года (74 человека) вновь снизилось к 2013 году (52 человека), причем практически все они сосредоточены в городе Бишкек²²

Далее представлена численность детей в ДОО по группам специального назначения. Так, большинство детей в ДОО составляют дети с нарушениями речи.

| Численность детей в дошкольных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (человек)²³ | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Численность детей в дошкольных организациях по группам специального назначения | 2 008 | 1 898 | 2 161 | 2 218 | 2 186 |
| в том числе для детей: | | | | | |
| с нарушением слуха | 73 | 20 | 31 | 100 | 32 |
| для глухих | 62 | 86 | 60 | 53 | 100 |
| с нарушением речи | 1 387 | 1 315 | 1 444 | 1 497 | 1 419 |

²² Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 215-216 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

²³ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 216 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| с нарушением зрения | 176 | 145 | 173 | 219 | 226 |
| для детей с проблемами в интеллектуальном развитии | 137 | 173 | 306 | 205 | 200 |
| для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата | 144 | 143 | 119 | 114 | 108 |
| для детей с другими проблемами здоровья | 29 | 15 | 28 | 30 | 101 |

Таким образом, анализ гендерных и инклюзивных аспектов дошкольного образования выявил следующие основные проблемы, по решению которых предлагаются рекомендации:

| № | Проблемы | Рекомендации по решению |
|----------|---|---|
| 1. | Низкий охват дошкольным образованием (18,7 %), в том числе разрыв в охвате в сельской и городской местности, а также региональный разрыв, и загруженность государственных и муниципальных ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Целевое государственное финансирование открытия новых дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), особенно в сельской местности • Расширение государственно-частного партнерства при открытии новых ДОО • Совершенствование налогообложения ДОО как социально-значимых объектов и государственное регулирование предельных цен на услуги частных ДОО • Развитие сети ведомственных и подшефных ДОО • Развитие системы квотирования для детей ОВЗ в частных школах • В Постановлении Правительства КР «Об оценке эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики» от 17 февраля 2012 года N 105 по критерию количества детей, посещающих ДОО, в % к общему количеству детей оценивать эффективность деятельности не только МОН, но и ОМСУ. |
| 2. | Гендерный дисбаланс в педагогах ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация педагогических специальностей среди юношей; • Повышение заработной платы работникам ДОО |
| 3. | Недостаточная гендерная компетентность работников ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Гендерное обучение работников ДОО в целях повышения гендерной чувствительности на систематической основе и в рамках целевой подготовки • Гендерная экспертиза учебно-методических комплексов и стандартов ДОО • Включение в образовательные стандарты подготовки педагогов для ДОО гендерной компетентности |

2.2. Школьное образование: проблемы и рекомендации

На начало 2015/2016 учебного года в КР действовало 2218 дневных общеобразовательных организаций, увеличившись в сравнении с 2014/2015 учебным годом на 13 школ. Численность учащихся таких организаций, по сравнению с предыдущим годом, возросла на 4,6 %.

В текущем учебном году в общеобразовательных организациях занято более 75 тыс. педагогов, из них почти 86 % с высшим образованием.²⁴

Охват обучением школьников различается по классам обучения:

| Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций по классам (на начало 2013/2014 учебного года) ²⁵ | | | | |
|---|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Всего учащихся | в том числе | | |
| | | 1-4 классов | 5-9 классов | 10-11 классов |
| Всего, человек | 1 043 629 | 460 076 | 472 155 | 111 398 |
| <i>девочки</i> | 515 064 | 224 781 | 231 005 | 59 278 |
| <i>мальчики</i> | 528 565 | 235 295 | 241 150 | 52 120 |
| Доля общей численности учащихся в процентах | | | | |
| <i>девочки</i> | 49,4 | 48,9 | 48,9 | 53,2 |
| <i>мальчики</i> | 50,6 | 51,1 | 51,1 | 46,8 |

Самый высокий наблюдается в младшей школе (1-4 классы). В то же время охват в средней школе снижается (5-9 классы). На начало 2014/2015 года соотношение девочек к мальчикам (в %) в 1-4 классе составило 48,9/51,1, а к 10-11 классу оно составляет 53,2/46,8²⁶. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению охвата детей школьным образованием, особенно среди мальчиков. Девочки чаще получают образование в рамках полной средней школы.

В целом, в школьном образовании прослеживаются следующие проблемы, имеющие гендерные эффекты:

- ***Неравенство в охвате детей школьным образованием в зависимости от пола, ступени обучения ребенка, а также от территории***

Проведенные в Кыргызстане исследования также показывают, что в показателях гендерной структуры школьников в различных возрастных категориях обнаруживается зависимость размера дисбаланса от возраста детей, а также территории их проживания.

Превышение показателя охвата девочек над соответствующим показателем для мальчиков, особенно заметно в г. Бишкек и г. Ош, в Чуйской области, окружающей столицу - в тех регионах, в которых численность обучающихся детей превышает их статистическую численность.

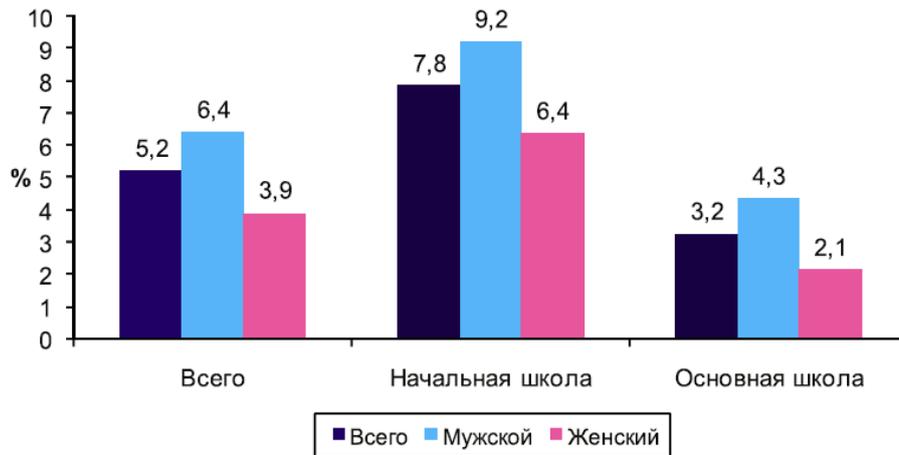
Как отмечается экспертами²⁷, доля детей, не охваченных школьным образованием или выбывших из школы на начальной и средней ступенях образования, составляет соответственно 7,8% и 3,2%. На диаграмме показана доля детей, не посещающих школу, в зависимости от пола и уровня обучения школьника.

²⁴ Социально-экономическое положение Кыргызской Республики: январь-декабрь 2015 года. – С. 143 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/b8b6dbf9-0d15-4d57-8fbb-938e98a2e78d.pdf>

²⁵ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2014 2015. – С. 42 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/534f0c98-fb76-4922-b8c1-6b8b8f44ba27.pdf>

²⁶ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2014 2015. // <http://stat.kg/media/publicationarchive/534f0c98-fb76-4922-b8c1-6b8b8f44ba27.pdf>

²⁷ Дети, не посещающие школу в Кыргызстане. – Бишкек, 2008. – С. 16-18



Доля девочек среди не посещающих школу детей несколько ниже, чем доля мальчиков (6,1% против 8,9%). Подобная ситуация характерна как для начальной, так и основной и средней школ, при этом процент отсева девочек из школы также более низкий.

- ***Зависимость причины выбывания из системы школьного образования от пола ребенка и социо-культурных факторов***

В основном, это связано с бедностью, безответственностью родителей и ранним началом трудовой деятельности с целью зарабатывания денег. Выбывание мальчиков из системы школьного образования происходит в среднем более чем в 2 раза по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей²⁸.

Мальчики чаще стремятся продолжать учебу в профессиональных учебных заведениях или вынуждены приобщаться к деятельности, приносящей доход. Примечательно, что в ряде регионов наблюдается другое явление: охват мальчиков больше, чем соответствующий показатель у девочек. Это характерно для двух северных областей - Нарынской и Иссык-Кульской, а также для всех южных областей страны (Баткенская, в меньшей мере Джалал-Абадская и Ошская области). Почти все области (кроме Иссык-Кульской) относятся к областям с низким уровнем охвата основным образованием, но при этом они все дотационные. В Нарынской области одновременно присутствуют две выраженные тенденции. Первая - общее снижение охвата детей основным школьным образованием, вторая - снижение охвата девочек происходит более высокими темпами. Мальчики покидают школу больше по экономическим причинам, девочки прекращают учебу в школе в силу некоторых традиций. Одна из них - раннее замужество: в Кыргызстане 12,2 % девушек выходят замуж до совершеннолетия. Вступление в брак до 18 лет в сельской местности происходит в полтора раза чаще, чем в городской²⁹.

Также экспертами отмечается, что в качестве одной из причин выбывания девочек со школы является более высокая «ценность» женского труда в традиционных для юга сферах

²⁸ Кыргызская Республика: Третий отчет о прогрессе в достижении Целей развития тысячелетия ЦРТ. - С.35
file:///C:/Users/admin/Downloads/KGZ_Third_MDG_Progress_Report_2014_RUS.pdf

²⁹ Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

сельского хозяйства (выращивание и обработка табака). В северных регионах, ориентированных на животноводство, требуется больше вклада мужского труда.

Работающие дети в той или иной степени утрачивают связь со школой и прерывают процесс получения среднего образования. В результате значительное число детей попадает на рынок неквалифицированной рабочей силы³⁰.

Проблемами охвата детей обучением остаются, кроме бедности и необходимости зарабатывать деньги, низкая ответственность родителей по исполнению обязанностей по отношению к детям, отсутствие мер воздействия на неблагополучные семьи и семьи из группы риска, большая текучесть и нехватка инспекторов по делам несовершеннолетних, отсутствие психологов, социальных педагогов в общеобразовательных организациях.

Так, законодательство КР практически не позволяет воздействовать на родителей, препятствующих посещению детей школы. Несмотря на наличие в Кодексе об административной ответственности (КоАО) ст. 65, достаточная правоприменительная практика не сформирована. Так, согласно указанной статье КоАО, «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа от трех до пяти расчетных показателей.

Злостное невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) - влечет наложение административного штрафа от пяти до десяти расчетных показателей с привлечением к общественным работам на восемь часов». Если эти действия повлекли систематическое употребление несовершеннолетними алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ либо занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а равно совершение ими деяния, содержащего признаки преступления или умышленного административного правонарушения, - влекут наложение административного штрафа от десяти до двадцати расчетных показателей.

- ***Подавляющее большинство школьных учителей – женщины, что поддерживает стереотип о том, что образование – «женское» дело***

На начало 2013/2014 учебного года доля женщин-учителей начальных классов дневных общеобразовательных организаций составила 98,3%, в 5-11 классах – 87%³¹.

Динамика численности учителей без учета ступени обучения представлена в таблице. Из нее видно, что имеется тенденция к увеличению гендерной диспропорции учителей.

³⁰ Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

³¹ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2009-2013. – С. 154.156 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/e92fa220-6092-4b80-ab66-9941553f73e3.pdf>

| | Всего, человек | в том числе | | Удельный вес в общем числе учителей, в процентах | |
|-----------|-------------------|-------------|--------|--|--------|
| | | женщин | мужчин | женщин | мужчин |
| 2010/2011 | 69 062 | 56 907 | 12 155 | 82,4 | 17,6 |
| 2011/2012 | 75 502 | 62 424 | 13 078 | 82,7 | 17,3 |
| 2012/2013 | 75 656 | 62 494 | 13 162 | 82,6 | 17,4 |
| 2013/2014 | 74 407 | 61 817 | 12 590 | 83,1 | 16,9 |
| 2014/2015 | 72 928 | 60 861 | 12 067 | 83,5 | 16,5 |

Поскольку среди школьных педагогов большинство женщин, очевидно, что именно они имеют недостаточный уровень заработной платы, что делает их более уязвимыми. В то же время низкая зарплата школьных учителей препятствует притоку учителей-мужчин в школы, а те педагоги-мужчины, которые работают в школах, стремятся занимать руководящие, а следовательно более высокооплачиваемые должности.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы в качестве индикаторов не названы сокращение диспропорции гендерного состава учителей, что способствует поддержанию гендерных стереотипов в образовании. Увеличение процента мужчин-учителей в совокупности с другими факторами могло бы содействовать преодолению гендерных предубеждений и стереотипов.

- ***Недостаточная гендерная чувствительность образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов***

В качестве одного из критериев и индикаторов, обеспечивающих соответствие учебной литературы требованиям современности, является их гендерная чувствительность³².

На данную проблему обратил внимание и Комитет CEDAW³³, в Заключительных замечаниях которого по четвертому периодическому Докладу Кыргызстана сказано, что отсутствие проведения гендерной экспертизы на постоянной основе способствует формированию гендерных стереотипов.

- ***Недостаточная гендерная компетентность педагогов школ***

Повышение квалификации учителей также необходимо проводить, в том числе по направлению гендерной чувствительности, а в дальнейшем анализировать по полу состав учителей, прошедших повышение как собственно педагогической квалификации, так и квалификации в области гендерной чувствительности.

- ***Дети ОВЗ имеют ограниченный доступ к получению школьного образования***

На 1 января 2014 года в Кыргызстане численность ЛОВЗ составляла 155,9 тыс. человек, или 2,7% от общей численности населения республики, из них 17,1% составляют дети. В постоянном уходе нуждаются более 4,0 тыс. детей с ОВЗ, или 16,1% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим один из родителей вынужден оставить работу, и соответственно, не будет иметь трудового стажа и права на пенсионное обеспечение. Вместо пенсии назначается ежемесячное социальное пособие. В основном за

³² Положение и Практическое руководство по оценке содержания и структуры учебной книги нового поколения. – Бишкек, 2006. - С. 42.

³³ Заключительные замечания Комитета о ликвидации дискриминации в отношении женщин по четвертому периодическому Докладу Кыргызстана

детьми с ОВЗ, нуждающимися в постоянном постороннем уходе и надзоре, ухаживают женщины-родители³⁴.

Доступ детей с ОВЗ обеспечивается наличием специализированных организаций, а также инклюзивных классов, созданных при дневных общеобразовательных организациях. Данные об их количестве и количестве детей, обучающихся в данных учреждениях, представлены в таблице.

| | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Организации для детей с ограниченными возможностями, всего | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| в том числе: | | | | | |
| для умственно отсталых (вспомогательные) | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 |
| для слепых (слабовидящих) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| для глухих (глухонемых) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| для слабослышащих и позднооглохших (тугоухих) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Численность учащихся в организациях для детей с ограниченными возможностями, человек | 2 978 | 2 924 | 3 075 | 3 018 | 2 843 |
| в том числе в школах: | | | | | |
| для умственно отсталых (вспомогательные) | 1 689 | 1 643 | 1 717 | 1 693 | 1 728 |
| для слепых (слабовидящих) | 281 | 264 | 309 | 296 | 101 |
| для глухих (глухонемых) | 535 | 522 | 521 | 516 | 509 |
| для слабослышащих и позднооглохших (тугоухих) | 194 | 218 | 246 | 246 | 232 |
| для детей с тяжелыми нарушениями речи | 279 | 277 | 282 | 267 | 273 |
| Кроме того, в инклюзивных классах для детей с ограниченными возможностями, организованных при дневных общеобразовательных организациях (школах-интернатах) | 67 | 39 | 45 | - | 120 |
| в том числе: | | | | | |
| для умственно отсталых детей | - | - | - | - | - |
| для детей с задержкой психического развития | 67 | 39 | 45 | - | 120 |

По данным Министерства труда и социального развития КР, на конец 2015 года в 15 специальных школах-интернатах и в 4 специальных общеобразовательных школах обучались 3042 ребенка. Также, в 675 образовательных организациях обучались 4085 детей школьного и 2 316 детей - дошкольного возраста, имеющие различные нарушения здоровья.

Можно констатировать, что в настоящее время 46,4% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включены в образовательный процесс.

Анализ количественного и качественного состава учащихся специальных образовательных организаций за последние 4 года показывает увеличение количества детей на 1-1,5% ежегодно, а также увеличение доли детей, имеющих не одно, а несколько нарушений психофизического состояния, и это в дальнейшем может привести к увеличению финансирования со стороны государства на улучшение условий обучения и предоставления специальных технических средств.

В 2015 году приказом МОН КР утверждены проекты Государственного образовательного стандарта для учащихся с нарушениями интеллектуального развития и Положения о службе психолого-медико-педагогического сопровождения, которые в

³⁴ Программа развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2015-2017 годы, утвержденная Постановлением Правительства КР от 27 февраля 2015 года № 85

настоящее время проходят апробацию в специальных и массовых общеобразовательных организациях.

В целях увеличения охватом детей с ОВЗ школьным образованием МОН разработало и утвердило (приказом МОН КР) Минимальный стандарт доступности школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Минимальных стандартах отражены требования к материально-технической базе и учебным материалам, которые позволят создать оптимальные условия обучения и воспитания детей школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В июле-августе 2015 года, в целях апробации Минимальных стандартов, проведены ремонтные работы в 2-х школах-интернатах Чуйской области на сумму около 1 млн. сом.

Большей частью доступ детей ОВЗ обеспечивается при поддержке международных партнеров. Так, при технической поддержке международных и неправительственных организаций были открыты и успешно функционируют 3 Ресурсных центра инклюзивного образования в 3-х регионах страны (гг. Ош, Нарын, Чуйская область) открытых на базе массовых общеобразовательных организаций. В настоящее время на базе этих Центров обучаются 58 детей, имеющих средние и тяжелые нарушения развития. 1 сентября 2015 года 28 детей пошли учиться в массовые общеобразовательные организации.

В 2010-2011 годах, в рамках осуществления проекта МОН и Азиатского Банка Развития “Повышение доступа к качественному основному образованию для детей с особыми потребностями” при технической поддержке Японского фонда по сокращению бедности была проведена следующая работа:

- Разработано руководство “Инклюзивное образование в высшей школе”
- Введен курс “Инклюзивное образование” в учебные планы 6-ти Вузов по педагогическим специальностям;
- Разработан куррикулум для учащихся 1-4 классов специальных школ для детей с нарушениями психофизического развития.
- Созданы 7 психолого-медико-педагогических консультаций для выявления и направления детей в специальные и массовые общеобразовательные школы (ранее функционировало 9).

В 2011-2012 годах, при поддержке Фонда Евразия в Центральной Азии разработаны пакеты методических пособий для родителей по работе с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья. В 2014 году разработано и утверждено Ученым советом КГУ им. И. Арабаева 4 методических пособия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При технической поддержке международной организации «Save the children» разработано и утверждено Министерством в 2015 году методическое пособие по инклюзивному образованию для учителей общеобразовательных школ «Учимся вместе». В настоящее время пособие издано и распространено среди общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В рамках пилота, в нескольких школах Чуйской области организованы и успешно функционируют Клубы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При поддержке международной организации и со-финансировании органов местного самоуправления проведены ремонтные работы (установка пандусов, поручней и т.д.) в 28 общеобразовательных организациях Нарынской, Таласской, Чуйской, Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей.

В целях улучшения качества обучения детей с ОВЗ МОН КР закупило в Российской Федерации учебники для специальных школ на общую сумму 6,7 млн. сом (в нашей стране специальные учебники не выпускаются). При привлечении различных донорских и

неправительственных организаций проведены ремонтные работы по замене окон, дверей, приобретению мебели, постельных принадлежностей. В специальные школы и школы-интернаты были направлены дидактические материалы по обучению грамоте, математике и развитию речи.

В 2015 году при поддержке КИСВ был издан учебник «История Кыргызстана» для учащихся 5-11 классов по системе Брайля и укрупненному плоскому шрифту. Данный учебник был доставлен в 2 специальные школы-интерната для слепых и слабовидящих детей (гг. Бишкек и Ош). К 1 сентября 2015 года были напечатаны и доставлены учебники «Кыргыз тил» и «Кыргыз адабияты» для учащихся 2-11 классов школ для слепых и слабовидящих детей по системе Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Постановлением Правительства КР от 8 мая 2015 года № 281 «Об утверждении шкалы стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (без коммунальных расходов) на 2015 год» утверждена шкала стандарта бюджетного финансирования в расчете на 1 учащегося с ограниченными возможностями здоровья, размер которого в 3 раза выше общего стандарта.

Все вышеперечисленные меры позволят увеличить доступ к образованию детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной организации.

Однако, для достижения поставленной задачи необходимы дополнительные финансовые средства для проведения ремонтных работ (пандусы, дверные проемы, лестничные площадки, поручни, туалеты) в общеобразовательных организациях, так, например, для школы с проектной мощностью на 100 ученических мест необходимо около 460 тыс. сом, на 500 ученических мест – 2 млн. 300 тыс. сом, на 1000 ученических мест – 4 млн. 600 тыс. сом.

По статистическим данным, по состоянию на 1 июня 2015 года для детей, имеющих перерывы в образовании, в республике функционируют 9 вечерних школ, в которых обучаются 2551 учащихся, при 42-х дневных общеобразовательных школах открыто 183 класс-комплекта с вечерней/заочной формами обучения, в которых обучается 4424 учащихся. Всего вечерней/заочной формами обучения охвачено 6975 учащихся, из них 97 имеют ограниченные возможности здоровья.

МОН предпринимаются усилия по повышению квалификации педагогов и других ответственных лиц по работе с детьми ОВЗ. Так, В 2014 году были проведены семинары-тренинги по вопросам предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ для сотрудников районных отделов образования, областных институтов повышения квалификации, методических центров, а также руководителей 25 айылных аймаков Нарынской, Таласской, Джалал-Абадской, Баткенской и Чуйской областях.

Также в 2014 года обучено 200 тренеров по вопросам специального и инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста (сотрудники КАО, областных методических центров, неправительственных организаций). В настоящее время 200 тренеров обучают 2000 учителей и воспитателей.

В октябре 2014 года был проведен семинар для руководителей 32-х интернатных учреждений по теме: «Дети в трудной жизненной ситуации: доступ к образованию и социальная адаптация» с выдачей сертификатов. В январе-марте 2015 года проведены курсы повышения квалификации (32 часа) для 130 учителей и воспитателей интернатных учреждений для детей с ОВЗ (г.Бишкек, Баткенская область). В мае 2015 года проведены семинары-тренинги для 30 врачей ЦСМ и ГСВ Нарынской области (г. Нарын, Кочкорский и Ат-Башинский районы), Иссык-Кульской области (Жети-Огузский и Иссык-Кульский район, г. Каракол). В июле 2015 года 25 педагогов Нарынской области (г. Нарын, Кочкорский район), Иссык-Кульской области (Иссык-Кульский район, г. Каракол), Джалал-Абадской области (Сузакский и Ноокенский районы) обучены методикам работы с детьми с ОВЗ. Также в июле

2015 года 69 учителей Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей с получением сертификатов прошли обучение по теме: «Технология составления индивидуального плана обучения для детей с особыми образовательными потребностями». В ноябре 2015г. 42 человека из числа руководителей и сотрудников интернатных учреждений для детей с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации (32ч) по вопросам специального и инклюзивного образования.

При этом нет системы мониторинга применения полученных знаний и навыков обученными на курсах повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, анализ текущей ситуации в сфере школьного образования с точки зрения гендерных и инклюзивных аспектов выявил следующие ключевые проблемы, по решению которых предлагаются рекомендации:

| № | Проблемы | Рекомендации по решению |
|----------|---|---|
| 1. | Неравенство в охвате детей школьным образованием в зависимости от пола, ступени обучения ребенка, а также от территории | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и институционализация порядка выявления, реагирования и межведомственного взаимодействия по фактам выбывания детей из школ (через совместные приказы министерств и ОМСУ или через типовое Положение Правительства) • Совершенствование правоприменения норм законодательства об ответственности родителей за неполучение детьми основного общего образования • Включить в качестве критерия эффективности деятельности ОМСУ количество детей, посещающих школу, в % к общему количеству детей школьного возраста. |
| 2. | Выбывание детей, особенно после 9 класса в связи с вынужденной трудовой занятостью | <ul style="list-style-type: none"> • ОМСУ и органам социальной защиты внедрить целевое финансирование для малоимущих семей, дети которых продолжают посещать школу после 9 класса |
| 3. | Выбывание девочек по причине вынужденного вступления в фактические брачные отношения, в том числе в результате умыкания | <ul style="list-style-type: none"> • Ужесточение ответственности родителей за ранние браки • Установить ответственность священнослужителей за проведение брачных обрядов в отношении несовершеннолетних • Органам образования и ОМСУ проводить систематическую информационно-профилактическую работу среди родителей и местного населения о недопустимости и негативных последствиях ранних браков • Внедрение на местном уровне системы выявления и реагирования на случаи непосещения школы девочками |
| 4. | Выбывание детей, особенно девочек, по причине религиозных и культурных убеждений родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование правоприменения норм законодательства об ответственности родителей за неполучение детьми основного общего образования • МОН при разработке и принятии нормативов в отношении внешнего вида школьников руководствоваться интересами и правами ребенка на получение образования • ДУМК принять документ о необходимости обеспечения родителями получения детьми общего образования |
| 5. | Гендерный дисбаланс в составе педагогов школ | <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация педагогических специальностей среди юношей; • Повышение заработной платы работникам школ |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Недостаточная гендерная компетентность работников школ | <ul style="list-style-type: none"> • Гендерное обучение работников школ в целях повышения гендерной чувствительности на систематической основе и в рамках целевой подготовки • Гендерная экспертиза УМК и стандартов школьного образования • Включение в образовательные стандарты подготовки педагогов для школ гендерной компетентности • Внедрение системы мониторинга применения полученных знаний и навыков обученными на курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам гендерного образования. |
| 7. | Дети ОВЗ имеют ограниченный доступ к получению школьного образования | <ul style="list-style-type: none"> • Приспособить имеющиеся объекты инфраструктуры школ и организацию обучения с учетом потребностей детей ОВЗ (например, оборудовать классы на 1-м этаже, отдельный вход в наружном туалете для детей на колясках и т.д.) • Разработать и внедрять инновационные технологии удаленного обучения детей ОВЗ с учетом специфики ступеней образования, состояния здоровья ребенка, предмета и др. факторов • Развивать систему квотирования и льготной оплаты для детей ОВЗ в частных школах • ОМСУ обеспечить доставку в/из школы детей ОВЗ • Внедрять систему государственного социального заказа на поддержку неправительственных организаций по организации обучения детей ОВЗ • Включать в программы повышения квалификации учителей вопросы работы с детьми ОВЗ с учетом специфики состояния и/или заболевания ребенка • Внедрять системы мониторинга применения полученных знаний и навыков обученными на курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. • Проводить воспитательную работу с учениками и родителями по привитию толерантности к детям ОВЗ • МОН усовершенствовать сбор статистики по детям ОВЗ школьного возраста с разбивкой по полу |

2.3. Профессиональное образование: проблемы и рекомендации

Согласно Закона КР «Об образовании», профессиональное образование в стране представлено следующими ступенями:

- Начальное профессиональное образование (включает подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда);
- Среднее профессиональное образование (предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования);
- Высшее профессиональное образование (включает подготовку и переподготовку бакалавров, специалистов и магистров в целях удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования);
- Послевузовское профессиональное образование (предполагает реализацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук).

Количество организаций начального профессионального образования (ОНПО) в 2013 году составило 111, однако, численность учащихся по сравнению с 2009 годом уменьшилась на 5,2 % и составила более 29 тыс. человек.

В таблице представлены данные о численности лиц, обучающихся в организациях профессионального образования.

| | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Численность учащихся образовательных организаций начального профессионального образования | 31 225 | 31 032 | 31 041 | 29 393 | 28 515 |
| в том числе: | | | | | |
| девушки | 9 203 | 9 025 | 9 584 | 9 191 | 8 378 |
| юноши | 22 022 | 22 007 | 21 457 | 20 202 | 20 137 |
| Численность студентов образовательных организаций среднего профессионального образования | 64 287 | 72 323 | 83 340 | 91 623 | 95 550 |
| в том числе: | | | | | |
| девушки | 37 417 | 41 831 | 48 533 | 52 899 | 52 260 |
| юноши | 26 870 | 30 492 | 34 807 | 38 724 | 40 290 |
| Численность студентов образовательных организаций высшего профессионального образования ¹ | 230 379 | 239 208 | 231 562 | 223 241 | 214 410 |
| в том числе: | | | | | |
| женщины | 123 769 | 129 229 | 126 213 | 121 261 | 117 353 |
| мужчины | 106 610 | 109 979 | 105 349 | 101 980 | 97 057 |

¹ Включая филиалы ВПУЗов стран СНГ.

В целом, в профессиональном образовании прослеживаются следующие проблемы, имеющие гендерные эффекты:

- **Подавляющее большинство учащихся ОНПО, в отличие от среднего и высшего профессионального образования, составляют юноши, а также низкая привлекательность профессионально-технического образования для девушек, в сравнении с учебными заведениями высшего профессионального образования**

В Стратегии развития образования КР на 2012–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года, в качестве проблемы была отмечена гендерная диспропорция в подготовке кадров, когда в стране количество рабочих кадров значительно ниже числа специалистов с высшим образованием. В качестве одного из индикаторов мер политики в данном документе назван процент увеличения доли девушек, поступающих в учебные заведения начального профессионального образования, который на базовый 2011 год составляет 30%, среднесрочный 2014 год +5%, а к контрольной точке 2020 года +10%³⁵.

Численность учащихся в ОНПО юношей более чем в 2 раза превышает численность девушек. Следовательно, государством расходуется больше денежных средств на начальную профессиональную подготовку мужчин.

«Такая «непопулярность» системы начального профессионально-технического образования среди девушек и женщин происходит на фоне высокого уровня безработицы, в

³⁵ Стратегия развития образования КР на 2012 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года

том числе среди женщин с высшим профессиональным образованием, а также на фоне почти 80% востребованности выпускников системы начального профессионально-технического образования на местных и внешних рынках труда»³⁶.

На начало 2015 года в системе профессионально-технического образования насчитывалось 101 учебное заведение, в том числе - Токмокский индустриально-педагогический колледж, 6 – профучилищ при Государственной службе исполнения наказаний. 94 учебных заведений имеют статус профессиональных лицеев, 6 – профессиональных училищ при Государственной службе исполнения наказаний, 1 - колледж. Из них в сельской местности находятся 85 учебных заведения, в городской - 47³⁷.

- ***Наличие ограничений в праве на свободный выбор профессий для девушек***

Перечень профессий, по которым ведется обучение в образовательных организациях начального профессионального образования, утверждается Правительством КР (постановление Правительства КР от 28 июля 2003 года N 473 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования Кыргызской Республике»). Причем наименование некоторых профессий изначально содержит в себе гендерные стереотипы (например, крановщик, шахтер, хозяйка усадьбы, швея и т.д.).

В Перечне производств, работ, профессий и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин, утвержденном постановлением Правительства КР от 24 марта 2000 года № 158; Предельно допустимых нормах нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную, утвержденных постановлением Правительства КР от 2 декабря 2005 года № 548 установлены абсолютные (полный запрет на применение труда женщин) и относительные (запрет на нагрузки в определенном количестве) ограничения. Труд женщин вообще не допустим, например, в качестве бойца скота, взрывника, красковара, машиниста электровоза. Допускается труд женщин, связанный, например, с подъемом и перемещением тяжестей, но с учетом предельно допустимой массы грузов.

Исследователи данного вопроса отмечают, что одной из основных причин сложившейся ситуации являются стереотипные представления, полагающие, что «настоящий» мужчина не боится опасностей, не жалуется на трудности и пр. Таким образом, предполагается, что мужской труд априори должен быть тяжелым и вредным, и «мужские» рабочие места зачастую воспроизводятся именно в таком залоге³⁸. Особенно наглядно это воспроизводится в рабочих специальностях, связанных с выполнением физической работы. Соответственно, вопросы охраны труда и безопасности не являются в таких ситуациях приоритетом.

³⁶ Отчет о гендерных разрывах в доступе к обучению в системе профессионально-технического образования и возможностях трудоустройства выпускников профессионально-технических лицеев (подготовлен ОО «Инновационные решения»)

³⁷ <http://kesip.kg/sistema-pt/obschie-svedenija-o-sisteme-pt.html>

³⁸ См.: Глушкова М., Молдошева А., Третьяков А., Третьякова Т. Гендерный анализ рынка труда в Кыргызстане. Аналитический отчет по результатам исследования, проведенного в рамках реализации проекта МОТ и Правительства Нидерландов «Содействие занятости молодежи через интегрированный подход к достойному труду». Бишкек, 2007

При этом обоснование запрета некоторых профессий для женщин в связи с их репродуктивными функциями (беременность, рождение детей) не выдерживает критики, т.к. мужское репродуктивное здоровье также необходимо для продолжения рода. Таким образом, данная политика в целом должна быть пересмотрена в сторону улучшения условий и охраны труда для всех, особенно в условиях развития новых технологий производства, не требующих исключительно физической силы.

- **Гендерные диспропорции в составе учащихся в организациях профессионального образования по разным направлениям**

Наиболее высока доля женщин, предпочитающих обучаться по таким направлениям, как технология товаров широкого потребления (95,8%), здравоохранение (8,8%), образование (86,1%), культура и искусство (65,8%), сервис 60,5%. В то же время довольно низка по таким направлениям, как архитектура и строительство (6,5%), разработка полезных ископаемых (3,9%)³⁹



В качестве индикаторов достижения приоритетных направлений политики в СРО указаны доля выпускников, трудоустроенных по контракту, заключенному между учебными заведениями и организацией-работодателем, доля педагогов, участвовавших в программах

³⁹ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2014 2015. - С. 128 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/534f0c98-fb76-4922-b8c1-6b8b8f44ba27.pdf>

повышения квалификации, однако нет требований разбивки по полу. Такие данные способствовали бы достижению гендерного равенства в сфере среднего профессионального образования.

Одним из индикаторов для оценки приоритетных направлений политики в СРО назван процент увеличения числа желающих, принятых в организации СПО, который на исходном уровне 2011 года составляет 3%, в среднесрочном прогнозе 2014 год планируется 15%, а к 2020 году ориентировочно 25%.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что гендерная сегрегация на рынке труда по отраслям берет свое начало от профессионального образования. Мужчины составляют больше 90% работников горнодобывающей отрасли, в строительстве, транспорте и связи, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды», а женщины - 76,0% работников образования, 78,5% - здравоохранения и предоставления социальных услуг⁴⁰. Для преодоления такой ситуации в Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года в качестве одного из направлений обозначено, что «гендерная асимметрия с более выигрышными позициями мужчин перестанет быть ключевой характеристикой рынка труда в разных отраслях экономики, что в свою очередь, послужит сокращению вертикальной и горизонтальной сегрегации и приведет к реализации принципа "равное вознаграждение за труд равной ценности"».

Согласно пп.4) п. 4. Реализация поставленных целей и задач Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года, «на уровне институциональных и процедурных изменений будут изучены возможности и применены специальные меры по привлечению юношей и девушек на нетрадиционные специальности в учреждениях профессионального образования, а также обеспечен доступ к получению женщинами актуальных квалификаций, профессий».

Изменения в уровне представительства будут наблюдаться в снижении сегрегации на рынке труда и сокращении разницы в оплате труда женщин и мужчин до 20%. В результате предпринятых мер будут изменены традиционные представления о женских видах занятости, женщины будут осваивать высокооплачиваемые специальности и профессии».

В республике функционируют 50 высших учебных заведений, из них государственных 31, негосударственных – 19⁴¹. На начало 2014/2015 учебного года, среди студентов образовательных организаций женщины составили 54,7 %. Традиционно высока доля обучающихся женщин по направлениям: образование – 86 %, наука о жизни – 81 %, журналистика и информация – 78,1 %, сфера обслуживания – 68,4 %, бизнес и управление – 53,8 %, искусство – 57 %, математика и статистика – 56,4 %, в то время как в транспорте она составила всего 9 %.

- ***Отсутствие системного подхода к внедрению гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов***

Фактически не применяется инструмент гендерной экспертизы в процессе разработки образовательных стандартов, учебных и учебно-методических комплексов в системе профессионального образования. При этом даже при беглом обзоре учебных материалов, визуальных средств их подачи очевиден гендерный перекоп в отражении ролей женщин и

⁴⁰ Ибраева Г., Карыбаева М., Кочорбаева З. Внедрение гендерного подхода в отраслевые политики Кыргызской Республики. Методическое руководство. Бишкек, 2011. - С.47

⁴¹ <http://edu.gov.kg/ru/high-education/universities/>

мужчин в историческом, общественном, экономическом, политическом, культурной и др. развитии. Это в свою очередь способствует закреплению и воспроизводству гендерных предрассудков и стереотипов.

• **Недостаточная гендерная компетентность преподавателей организаций профессионального образования**

Повышение гендерной компетентности преподавателей профессионального образования не носит обязательного и систематического характера, что в свою очередь не гарантирует, что они в своей работе не будут избегать дискриминационных практик и воспроизводства гендерных предрассудков и стереотипов. При этом очевидно отсутствие кадрового потенциала и методического обеспечения курсов повышения квалификации по вопросам гендера.

| № | <i>Проблемы</i> | <i>Рекомендации по решению</i> |
|----|---|---|
| 1. | Ограничение свободы выбора профессии для девушек, гендерная стереотипизация отдельных направлений обучения и специальностей | <ul style="list-style-type: none"> • Провести гендерную экспертизу Перечня профессий, по которым ведется обучение в образовательных организациях начального профессионального образования (ПП КР от 28 июля 2003 года N 473) и внести соответствующие изменения • Пересмотреть запреты и ограничения в выборе профессий в сторону улучшения условий и охраны труда для всех, особенно в условиях развития новых технологий производства, не требующих исключительно физической силы |
| 2. | Подавляющее большинство учащихся организаций начального профессионального образования, в отличие от среднего и высшего профессионального образования, составляют юноши (численность юношей более чем в 2 раза превышает численность девушек). Более низкая привлекательность профессионально-технического образования, особенно для девушек, в сравнении с учебными заведениями высшего профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация рабочих специальностей среди девушек через специальные кампании, особенно в сельской местности • МОН внедрить механизмы поощрения руководителей учреждений начального профессионального образования, которые удалось сократить гендерный дисбаланс среди учащихся • Создать интернет-портал с полной информацией о возможностях и преимуществах получения разных профессий с использованием специальных материалов, направленных на изменение гендерных стереотипов и предрассудков в отношении разных профессий • В случае возрождения системы учебно-производственных комплексов на базе школьного образования обеспечить равные права и возможности для девочек и мальчиков для получения профессии |
| 3. | Гендерные диспропорции в составах учащихся в организациях среднего профессионального образования по разным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить гендерно-направленную профориентационную работу для преодоления гендерных стереотипов в отношении тех или иных специальностей (в том числе гендерно-корректный язык информационных материалов) |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Отсутствие системного подхода к внедрению гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить методологию гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов • Придать гендерной экспертизе статус обязательной процедуры на этапе разработки и утверждения образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов |
| 5. | Недостаточная гендерная компетентность преподавателей организаций профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • Включить в перечень тем курсов повышения квалификации вопросы по гендеру • Разработать методические материалы для курсов повышения квалификации по гендерным вопросам • Привлекать гендерных специалистов для преподавания курсов повышения квалификации |

3. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗВИТИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПРАКТИКА

В течение последних двух лет международное развитие, нацеленное на гендерное равенство в образовании, сменилось с равного представительства полов на гендерное равенство. В таких странах как Кыргызстан, где доля учащихся среди девочек и мальчиков была относительно высока, нацеленных на равное представительство полов (доступ к образованию) следует перейти на гендерное равенство.

Равное представительство полов. Целью является обеспечение равного количества представителей обоих полов на всех уровнях образования. Измеряется по стране посредством соотношения между числом женщин и мужчин [GPI], которое определяет соотношение количества студентов женского пола к количеству студентов мужского пола в указанных учреждениях и на указанных уровнях образования.

Гендерное равенство. Целью являются равные права и возможности для мужчин и женщин в обществе, включая равное участие в семье, бизнесе и политической жизни, а также одинаковое уважение различного поведения, амбиций и потребностей мужчин и женщин.

Равенство полов является процессом внедрения механизмов, политики и программ, разработанных для устранения неравенства и дискриминации среди женщин и мужчин, а также обеспечения равных возможностей. В контексте развития, равенство полов возмещает исторические и социальные отсутствия преимуществ для женщин.

Гендерное равенство достигается, когда женщины и мужчины достигают равных социально-экономических возможностей и стандартов. К сожалению, формально установленные и культурные преграды препятствуют тому, чтобы женщины достигали гендерного равенства даже в тех случаях, когда в таких странах, как Кыргызстан, некий уровень равного представительства полов уже достигнут. Инициативы по гендерному равенству необходимо дополнять программами гендерного равенства, которые восполняют историческое отсутствие преимуществ, присущих женщинам. Гендерного равенства невозможно достигнуть без равенства полов.

Переход с равного представительства полов на гендерное равенство обеспечивает справедливые результаты обучения для всех студентов. Такой переход может также оказать положительное воздействие на проблемы недопредставленности женщин в политике, рынках труда, сегрегированных по половому признаку, и отставания в оплате труда по половому признаку между мужчинами и женщинами. Учитывая значительное влияние образования, оказываемое на каждое поколение, отрицательные последствия дискриминации по половому признаку можно сократить, в случае, если просвещение и смягчение отрицательных последствий выйдут на передний план в образовании учащихся.

Нехватка равного представительства полов

В книге “Гендерная сегрегация в профессиональном образовании”, норвежский социальный ученый Лиза Райзел анализирует, почему на европейском рынке труда наблюдается высокая гендерная сегрегация и как это влияет на неравенство в оплате труда мужчин и женщин. Ее исследования нацелены на такие страны, как Норвегия и Германия, которые достигли равного представительства полов в образовании, но в которых все еще наблюдается гендерное неравенство, поддерживая аргумент того, что равное представительство полов в образовании само по себе не обеспечит гендерное равенство в обществе.

Райзел утверждает, что сегрегация начинается с выбора предметной специализации в профессиональном обучении, на который влияет тот факт, что лица 15 – 18 лет не осведомлены или, возможно, безразлично относятся к тому, что выбор специализации в их возрасте сильно повлияет на их социальное положение и заработную плату в будущем. Несколько подростков из Норвегии предполагают, что 40-летний адвокат получает на 90% больше, чем няня, или что 40-летний электрик получает на 45% больше, чем 40-летний парикмахер.

Также студентам свойственно переоценивать свои возможности на основании гендерных стереотипов в отношении мужчин и женщин. Например, большинство мальчиков переоценивают свои возможности в математике и естественных науках, и выбирают предмет специализации на основании предположения. Также и девочкам свойственно переоценивать свои возможности в языках и гуманитарных предметах, и так же, как и мальчики, они выбирают предмет специализации, исходя из этого. Отсюда множество школьников не выбирают тот предмет, по которому они бы могли показать лучшие результаты, и вместо этого убеждают себя выбрать другой курс обучения на основании гендерных стереотипов.

Комбинация ранних специализированных пар предметов с социальными гендерными стереотипами приводит к тому, что соотношение женщин в традиционной женской занятости остается относительно постоянным: тем самым сохраняется неравенство в оплате труда, профессии, и сокращается соответствующее гендерное равенство. В Германии, например, студенты, выбирают свою специализацию в возрасте 12 лет. В Норвегии они определяются уже в 15 лет.

В этих странах, которые достигли равного представительства полов в образовании, рынки труда и выбор образования остаются сегрегированными, в то время как отставание в оплате труда в Германии варьируется от 22% до 17% в Норвегии. В 2010 году, например, 83% женщин в Норвегии получили образование в сфере здравоохранения и социального обеспечения, и только 20% в сфере вычислительной техники.

В результате данных различных выборов образования, женская занятость обычно сконцентрирована на меньшем количестве видов занятости, чем занятость у мужчин: в 2009 году, половина работающих женщин Норвегии работала на семи должностях, в то время как мужчины на 14. Также для студентов, которые выбирают традиционную занятость по половому признаку, процент трудоустройства через год после окончания обучения намного ниже среди женщин, чем среди мужчин. Только 22% женщин, заканчивающих типичное “профессиональное обучение для женщин”, получили 100% трудоустройство через год после получения образования. При этом степень полного трудоустройства мужчин, прошедших традиционное “профессиональное обучение для мужчин”, а именно плотники и электрики, составила 81% и 84%.

Данные различия в сочетании с прочими свойственными организационно-правовыми барьерами, такими, как доступ к возможности получения дополнительного образования⁴², оказали многочисленные воздействия на дальнейшую жизнь. Даже в западных странах с равным представительством полов, женщины менее защищены законами, регулирующими трудовую деятельность, с ними наиболее часто заключают временные договоры, они накапливают меньше пенсионных отчислений, и, в большинстве своем, они работают посменно, в связи с уходом в декретный отпуск или традиционной ролью основного опекуна

42 Например, в Норвегии свидетельство о получении специальности плотника может предоставить студентам доступ к наукам в области конструкции, в то время как профессиональное обучение в сфере здравоохранения и социального обеспечения не дает прямого доступа к исследованиям по уходу за больными.

детей: все это приводит к появлению меньшего количества возможностей для профессионального роста и меньшей гарантии занятости в связи с сокращенным трудовым стажем.

Переход с равного представительства полов к гендерному равенству: Цель развития международного сообщества

Цель развития тысячелетия (MDGs) является самым успешным движением против бедности. Ему приписывается сокращение количества детей, которые не посещают начальную школу, со 100 миллионов до 57 миллионов с 2000 года. Движение также улучшило гендерное соотношение зачисления в начальную школу, а именно 100 мальчиков - 74 девочки в 1995 году и 100 мальчиков - 103 девочки в 2015 году. Две трети развивающихся стран достигли равного представительства полов в отношении доступа к начальному образованию. При этом, даже при данных достижениях, MDGs были подвержены критике за отсутствие направленности гендерной устойчивости. Равное представительство отражает важное продвижение вперед для женщин, в частности, и общества в целом, но MDGS не удалось сосредоточиться на обеспечении долгосрочных длительных благоприятных воздействий для женщин. Например, MDGs сыграли роль в сокращении всемирного уровня бедности. В 1990 году 1.9 млрд. проживали в экстремальных условиях бедности. К 2015 году это количество было снижено до 836 млн., при этом подавляющую часть выбравшихся из бедности составили мужчины. Интервал между оставшимся беднейшим слоем населения и остальным населением увеличился, и большую часть живущих в беднейших условиях составляют женщины и дети. В целях максимального увеличения общих целей развития, равное представительство необходимо сменить равенством.

Продвижение программ равенства ускорит прогресс продвижения прочих целей развития. Анализ, основанный на данных ОЭСР Социальных институтов и гендерного индекса (SIGI), показывает, что низкий уровень дискриминации женщин связан с лучшими результатами в нескольких областях, включая образование, здоровье ребенка и продовольственной безопасности. Тогда когда женщины имели равный статус в семье, дети, в большинстве своем, заканчивали начальную школу, даже при учете различного уровня дохода в стране, степени урбанизации и фертильности. Там где у женщин была значительная "личная неприкосновенность" (контроль себя), здоровье детей было улучшено. По сравнению со странами, где женщин не дискриминируют по сексуальному и репродуктивному периоду жизни, смертность новорожденных была больше в три раза, чем в странах с высоким уровнем самостоятельности.

Определяя данные положительные воздействия, представители международного сообщества и гендерные активисты установили повестку дня в области развития после 2015 года, посвященную недоработкам подхода равного представительства полов. Цели повестки дня в области развития после 2015 года применяют данный подход к инициативам образования, которые могут привести к наилучшим результатам, снижают уровень гендерного неравенства, которое препятствует прогрессированию женщин, и улучшают мультиплицированное воздействие, при котором положительное воздействие цели выходит за рамки основной программы. Например, улучшения в гендерном равенстве в области образования должны увеличить экономические преимущества женских кадровых ресурсов и стимулировать макроэкономический рост.

Данный подход к гендерному равенству в образовании совершенно ясно выражен в мае 2015 года в Инчхонской Декларации на форуме Всемирной просветительной деятельности, ее повестке образования 2030 и Дакарских "Рамках мировых действий в области просвещения". Инчхонская Декларация подразумевает цели повестки всемирного образования (Образование 2030), являющейся одной из новых 17 целей устойчивого развития ООН (SDGs), которые составляют Повестку 2030 по устойчивому развитию. Целью устойчивого развития номер 4

является **“Обеспечение всеохватывающего и объективного качественного обучения и предоставление возможности для получения образования в течение всей жизни”**.

Образование 2030 нацелено на увеличенный и расширенный доступ к образованию, общедоступность и объективность, результаты обучения на всех уровнях, а также метод непрерывного образования, который является продолжением ранних обязательств. Новая повестка образования фокусируется на общедоступности и объективности, предоставляя каждому равные возможности, также как и результаты обучения – сигналы потребности активизации усилий, особенно нацеленных на их достижение обездоленными или уязвимыми слоями. Это убедительно сформулировано в Статье 7 Конвенции:

“Общедоступность и объективность в и за пределами образования является основой преобразовательной повестки образования, и мы (ООН) обязуемся рассматривать все формы исключения и маргинализации, неравноправности и неравности в доступе, участии и результатах обучения. Не все цели образования следует считать соответствующими. Мы обязуемся внести необходимые изменения в политику образования и сконцентрировать наши усилия на самых обездоленных, особенно на инвалидах, для того чтобы гарантировать, что никто не забыт”.

Статья 7 относится к количественному и качественному аспекту доступа, несмотря на то, что используется термин «равенство», в статье не упоминается гендерное равенство. Однако, Статья 8 описывает важность гендерного равенства, как конкретную цель:

“Мы осознаем важность гендерного равенства в получении права на образование для всех. Мы обязуемся поддерживать гендерно-чувствительную политику, планирование и условия обучения; широкие проблемы пола в педагогике и учебном плане; а также устранить дискриминацию по половому признаку и насилие в школах.”

Дакарские "Рамки мировых действий в области просвещения" представлены во время самого важного международного политического обязательства по продвижению образования для всех. Рамки включали две гендерные цели. В Статье 7 [ii] участники приняли на себя обязательство устранить гендерное неравенство в области начального и среднего образования к 2005 году. Вторым обязательством являлось достижение гендерного равенства в образовании к 2015 году. Данные цели полностью поддержало движение Цели развития тысячелетия, которое отметило важность обеспечения завершения полного курса качественного начального образования.

Посредством создания общедоступного и объективного образования, отдельной цели устойчивого развития, международное сообщество возобновило свое обязательство по борьбе с дискриминацией. Значительный прогресс был достигнут в обеспечении большего гендерного равенства в отношении доступа к медицине и образованию, однако, меньший прогресс был достигнут в усилении значимости голоса и участия женщин в социальной, экономической и политической жизни. Большинство, проживающим в бедности, остаются женщины. Они также составляют основную часть неграмотных людей. Более того, женщины занимают менее 20% мест в парламенте. На данный момент, половина женщин в трудовых ресурсах имеют незащищенную занятость, без защиты занятости и защиты от экономических кризисов. Это добавляется к существующим моделям дискриминации женщин в карьере и потенциале заработка.

Гендерное равенство и равенство полов, на фоне права на получение образования; на протяжении обучения; и после получения образования

В образовании, соотношение между числом женщин и мужчин [GPI] используется в качестве фиксированного показателя того, является ли одинаковым количество мужчин и женщин, мальчиков и девочек одинаковым в плане доступа, посещаемости, оставления на

второй учебный год и до определенной степени перехода между уровнями обучения. Однако, данный показатель является мерой исключительно индивидуального права на образование, и может скрывать существующие проблемы с дискриминацией и недостатками в образовании.

Сами по себе, данные индивидуальные показатели не могут сказать нам о качестве образования и о том, поддерживают ли учебные планы и преподаватели гендерное равенство или освещают ли они исторические неравенства власти в пределах социальных институтов.

Как правило, школы и прочие образовательные учреждения отражают те культуры, в которых они существуют, и во многих странах данное отражение описывает социальное доминирование мужчин в жизни и в работе. Учебники и отношение преподавателей могут усилить социальные модели, в которых женщины являются домохозяйками, а их основной ответственностью является работа по дому, в то время, как мужчины доминируют в бизнесе и политической жизни.

Для реализации гендерного равенства, государства должны внедрить механизмы для обеспечения **равенства в обращении** и **равенства возможностей** для мужчин и женщин. Это, в свою очередь, основывается на приверженности идее **недискриминации** для обеспечения исключения социальных норм, которые рассматривают женщин и мужчин как неравноправных при оценке их вкладов и привилегий, а также для обеспечения того, что все социальные партнеры заинтересованы в исключении стереотипов и норм отношений, которые усиливают и закрепляют неравенство в распределении ресурсов между женщинами и мужчинами.

Движение по направлению к *реальному гендерному равенству* требует признания факта, что дискриминация возникает из различающейся оценки того, что мужчины и женщины приносят в общество, что, в свою очередь, приводит к неравномерным вкладам и заработным платам, выплачиваемым женщинам и мужчинам, а также к неравномерности распределения ресурсов между мужчинами и женщинами.

Данное признание является заявлением в Дакарском плане действий и в Инчхонской Декларации, которые рассматривают методические аспекты прав на образование и на качество на протяжении обучения. Таким образом, рассмотрение гендерного равенства в образовании требует понимания права *на* образование [доступ и участие], прав *на протяжении* обучения [образовательная среда, процессы и результаты, ориентированные на гендерное равенство], и прав *после* получения образования [значительные результаты в образовании, которые связывают равенство в образовании и более обширные процессы гендерной справедливости]. [Wilson, 2003]

Гендерное равенство или **права на протяжении обучения** продвигают право мужчинам и женщинам на недискриминацию в образовательных возможностях в каждом из вышеизложенных аспектов. Для достижения данного результата, образовательные учреждения должны принять во внимание, навязывают ли, либо сохраняют ли учебные планы, методы преподавания, учебники, методы оценки и результаты обучения гендерные стереотипы, которые поддерживают и/или продвигают организационно-правовые барьеры в достижении истинного гендерного равенства.

Данные связи между правами на образование, правами на протяжении обучения и правами после получения образования не являются линейными. Право на образование не гарантирует права на протяжении обучения, а права на протяжении обучения не гарантируют права после получения образования.

Достижение реального гендерного равенства в образовании требует разрушения гендерных идеологий, которые сдерживают интерес к тому, как образование женщин влияет на самих женщин. Например, несмотря на то, что во многих исследованиях говорится о том,

что образование вносит изменения в качество жизни мужчин и женщин, тому, как данные изменения положительно влияют на жизнь женщин, уделяется меньше внимания.

Это делает очевидным две вещи:

1. Для решения проблемы гендерного равенства в образовании необходим многоаспектный подход, и

2. Для перехода официального образования к гендерному равенству необходимо идентифицировать способствующие тому условия, включая условия, которые увеличивают свободу и выбор, а также фокусируются на равенстве в обращении и равенстве возможностей.

Данные способствующие условия формируют основание для действий, которые государства должны предпринять для обеспечения прав для женщин на образование, на протяжении обучения и после получения образования.

Государства, придерживающиеся Программы действий в образовании 2030 и Дакарских "Рамок мировых действий в области просвещения", имеют четкие обязательства по прогрессивной реализации права на образование, а также гендерного равенства во время и после получения образования [Wilson, *ibid.*]. Кроме того, государства, подписавшие Инчхонскую Декларацию, обязуются изменить фокус на поддержку политики, планирования и образования с учетом гендерного фактора.

Необходимые меры

Для продвижения гендерного равенства и равенства полов в государствах и школах необходима реализация соответствующих программ и политических инициатив с целью внедрения образовательного материала; метода и процесса обучения; выбора предметов; способов оценки; управления взаимоотношениями между сверстниками; и результатов обучения.

Исходя из программной перспективы, необходимо обратить внимание на исключение гендерных стереотипов в учебниках, печатных и демонстрационных материалах, и экзаменационных вопросах. Кроме того, необходима соответствующая оценка и изменение педагогической методики. Школы должны учитывать гендерное равенство и равенство полов при принятии решения по предметам и составлении расписания, и при решении вопроса о том, что определенные предметы, обязательные или нет, становятся мужскими или женскими. Кроме того, школы должны ввести смешанные классы для предметов, которые обычно считаются гендерно-специфическими, например "домашнее хозяйство" или "трудовое обучение". И наконец, на основании исследования, которое свидетельствует о том, что модели работы на уроке зависят от того, как предмет представлен, школы должны обозначить все предметы как гендерно-нейтральные. (Smyth & Darmody, 2007).

Кроме того, школы должны сфокусироваться на развитии положительных отношений «преподаватель-ученик» и помочь преподавателям проявлять недискриминационное и уважительное отношение к ученикам. Этого можно достигнуть несколькими способами: например, посредством разработки школьной политики, ориентированной на гендерное равенство, посредством контроля динамики и уровней внимания и поддержки в классе.

Как отмечалось, в последнем исследовании гендерных проблем и образования, отношение преподавателей и методистов к гендерным вопросам часто является консервативным и отражает традиционные гендерные стереотипные идеи и ожидания. Большинство преподавателей не учат тому, как продвигать гендерное равенство в школах.

Таким образом, государства должны уделить внимание политическим инициативам для ликвидации данного пробела. Например, государства должны потребовать, чтобы все программы обучения преподавателей включали основной модуль по гендерному равенству. Преподаватели должны пройти оценку методов работы во время программы

предварительного обучения и подготовки без отрыва от производства (Европейская комиссия 2009с, стр. 81).

Кроме того, гендерный фактор необходимо учитывать при предоставлении преподавателям и администраторам тренингов и руководств по юридическому и социальному контексту гендерного равенства, по созданию соответствующих условий обучения, а также при предоставлении информации по преподаванию, предметам, оценке, переходе к работе в смешанных или однополовых парах. Преподавателям и руководству школ также необходимо руководство по юридическому контексту гендерного равенства. (Myers et al., 2007)

Привязывание количественного выражения гендерного равенства к финансированию высших учебных заведений, например, создание гендерного состава в качестве стратегической цели для финансирования, может быть эффективным подходом для увеличения количества женщин (см. Eurydice, 2008a). Это может принять форму внедрения критерия гендерного равенства в формулы финансирования для расчета общественных грантов, а также в 'производственные контракты' (Eurydice 2008a, стр. 57). Органы, отвечающие за формирование и реализацию политики, должны включить вопросы гендерного равенства в качестве критериев для школьной оценки, например, включение гендерной перспективы в планы развития школы или процент женщин в органах управления школы.

Однако, если государства выберут данный подход, они смогут это сделать только после рассмотрения возможного влияния на соотношение преподавателей мужского и женского пола. Отсутствует четкое подтверждение благотворного влияния более сбалансированного количественного гендерного распределения среди преподавателей на успеваемость учеников. (DCSF, 2008). Исследователи критикуют существующие тенденции создания полностью 'женской' профессии преподавателя в качестве поощрения девочек или ответственности за низкую успеваемость мальчиков (Skelton, 2002). Классификация преподавания как 'женской' профессии, в особенности на уровнях дошкольного образования и начальной школы, часто означает, что профессии не хватает статуса и признания, что отражается на заработной плате и карьерных условиях (Mills et al., 2004). Тем не менее, потенциальным направлением для рассмотрения органами, отвечающими за формирование и реализацию политики, школами и консультантами по профориентации, является привлечение большего количества мужчин на должности преподавателей и в управлении школы.

И наконец, необходимо особо отметить огромную важность поддержки родителей в продвижении гендерного равенства в школах. Гендерное равенство поддерживается участием родителей в общих работах в школах, участием в особых гендерных проектах и оказанием помощи в развитии школьной культуры, более ориентированной на равенство (Condie et al., 2006). Важно создать пространство и возможности, при которых менее привилегированные родители будут иметь выбор; это может быть достигнуто посредством обеспечения различных форм поддержки, например, информационные буклеты, клубные заседания и дискуссионные группы (Maguire, 2007). В особенности, это важно потому, что родители являются связью с внешним миром, который не всегда предоставляет равные гендерные возможности.

Конечно, существует множество мер для продвижения гендерного равенства в школах и высших учебных заведениях. Не все они одинаково важны для всех ситуаций, в большей степени зависят от статуса гендерного равенства в стране. Очевидно, что любая стратегия или мера, апробируемая или принятая в данной сфере, требует постоянного мониторинга и оценки и изменяется в зависимости от обстоятельств.

Посмотрев на сравнительный обзор выявленных политических проблем и предпринятых мер, мы можем увидеть, что, несмотря на значительный масштаб индивидуальных инициатив в европейских странах, во многих странах все еще не хватает общей стратегии и планов по реализации, которые станут частью эффективной политики гендерного равенства.

Анализ и интерпретация характеристик эффективности

Инициативы по гендерному равенству и равенству полов не являются и не должны быть фиксированными или едиными. Они должны быть адаптированы к культуре, в которой они существуют. Инициативы должны быть разработаны на основании культурных аспектов, и адаптированы на основании постоянной оценки характеристик эффективности и гендерных моделей, в особенности, с учетом скорости изменений в гендерных отношениях за последнее время. (Arnot et al., 1999; Sukhnandan et al., 2000). Таким образом, правительство, органы местного самоуправления и школы должны собирать и анализировать характеристики эффективности, такие, как модели низкой успеваемости, прогулы, прекращение обучения, исключения, а также дополнительные факторы, способствующие гендерным разногласиям.

Данные показывают, что даже в европейских странах, где данному вопросу уделяется внимание, отсутствуют многие инициативы для реализации достижения гендерных моделей. Это может быть вызвано тем, что причинно-следственная связь является сложной, поскольку на достижение влияет ряд факторов. Интересно, что во многих странах разработаны меры, направленные на группы учеников с низким социальным статусом. И хотя, поодиночке данные инициативы могут быть недостаточными для борьбы со всеми формами низкой успеваемости, тем не менее, они очень важны.

Для определения эффективности инициатив по гендерному равенству и равенству полов необходим сбор и анализ влияния данных, относящихся к правам на образование, на протяжении обучения и после получения образования. Для определения того, может ли образовательное учреждение достичь гендерного равенства, могут быть использованы следующие показатели:

| Равный доступ к образованию | Равенство в процессе образования | Равенство после / равенство результатов образования |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• зачисление• успешность• регулярность посещения• среднее количество лет обучение в школе• переход мальчиков и девочек между уровнями образования• количество преподавателей мужского и женского пола. | <ul style="list-style-type: none">• Выбор предметов;• Результаты обучения (результативность на экзаменах);• Отношения преподаватель-ученик;• Гендерный баланс в классе;• Квалификация преподавателей;• Уровень подготовки преподавателей;• Факторы, формирующие результативность, включая:<ul style="list-style-type: none">- Здоровье учащихся;- Состояние питания;- Участие ребенка в домашней работе;- Социальная дискриминация в классе / обществе (показатели зависят от контекста и применяются при необходимости) | <ul style="list-style-type: none">• Занятость мужчин и женщин с разным уровнем образования;• Гендерные различия в заработной плате на разных уровнях занятости/разных уровнях образования;• Участие женщин и мужчин в политической деятельности |

Образование является эффективным инструментом для изменения отношения и поведения. Образовательные системы играют важную роль в создании равных возможностей для всех и в борьбе со стереотипами; школы должны обеспечивать равноправие для всех детей – предоставлять им возможность выявить собственную идентичность, сильные стороны и интересы вне зависимости от традиционных гендерных ожиданий.

Государства должны стремиться создать в рамках образовательной системы и рынков труда способствующие условия, которые исключают или, по меньшей мере, уменьшат факторы,

которые создают неравные площадки для выпускников. Даже если девочки и мальчики могут выбирать предметы и/или профессиональную специализацию на основании биологических или культурных причин, карьерные выборы должны предоставить возможности, которые одинаково привлекательны и финансово выгодны. Продвижение инициатив по гендерному равенству и равенству полов в общественных школах поможет достичь эти цели.

Использованная в разделе литература:

Ingvild Almås, Aleksander Cappelen, Kjell G. Salvanes, Erik Sørensen and Bertil Tungodden 2013, (NHH) *Allokering av talent og ungdommers utdanningsvalg (Allocation of talent and youth's education choices.)*

Anna Hagen Tønder, Hanne Kavli, Heidi Nicolaisen, Fafo, *Politikk for likestilling*

Liza Reisel, red, *Gender Segregation in Vocational Education*, Institutt for Samfunnsforskning. (Norwegian Institute for Social Research)

Ramya Subrahmanian, *Gender Equality in Education: Definitions and Measurements*, 2003, Background Paper UNESCO GMR 2003 - 043

Duncan Wilson, 2003, *Human Rights: Promoting gender equality in and through Education*, "Paper commissioned for the *EFA Global Monitoring Report 2003/4, The Leap to Equality*"

NOU 2012: 15. Stortingsmeldingen "Politikk for likestilling"

Eurydice Network, 2009, *Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current*