

Рамочные учебные планы – концепция

г. Людвигсфельде, 02.06.2016

Образовательные учреждения региона Берлин-Бранденбург

LISUM

Федеральный институт по делам школ и СМИ
Берлин-Бранденбург

¹ be Berlin - рекламная кампания г. Берлин по улучшению имиджа /прим.перев./



Информационно-техническая революция в начале 80-х через развитие цифровой обработки информации приводит к приросту знаний.

При разработке учебных программ возрастает нацеленность на применение знаний.

Ориентация на содержание все больше отходит на задний план.

Эта тенденция усиливается в 2001 году после «PISA-шока», /шока, полученного в ходе теста «срез знаний», т.н. PISA – прим.перев./, когда немецкие ученики показали довольно посредственный уровень знаний по предметам естественно-математического цикла.

Действие положений

§ Закон о школах земель Бранденбург, Берлин

исключительная
компетенция земель в
культурной сфере



Закон о школах федеральной земли Берлин, §10, 1-й абз.:

... рамочные учебные планы...определяют **основные принципы** обучения, а также обязательные **общие и профессиональные навыки** и квалификационные программы. Они определяют...**стандарты**...равно как и обязательное **содержание предметных программ**...

Закон о школах федеральной земли Бранденбург, §10, 1-й абз.:

Обучение проводится на основе рамочных учебных планов. Рамочные учебные планы определяют **обязательные требования и содержание** (куррикулярная дидактика), равно как и **свободное пространство для оформления уроков и возможностей выбора** предметов, областей обучения, **выходящих за рамки** комплексных **тем** или учебных/программных модулей.

В «Законах о школах» закреплена мысль о рамочных учебных программах, ориентированных на получение навыков. Данная мысль означает, что в рамочных учебных программах описываются навыки, стандарты и ядро содержания обучения. Содержание программ следует понимать в той мере, что школы при их разработке сохраняют свободное пространство при принятии решений.

Внедрение рамочных учебных программ в школах зависит от других положений, которые регулируют учебные предметы, окончания /учебного заведения/ и ресурсы.

Действие положений

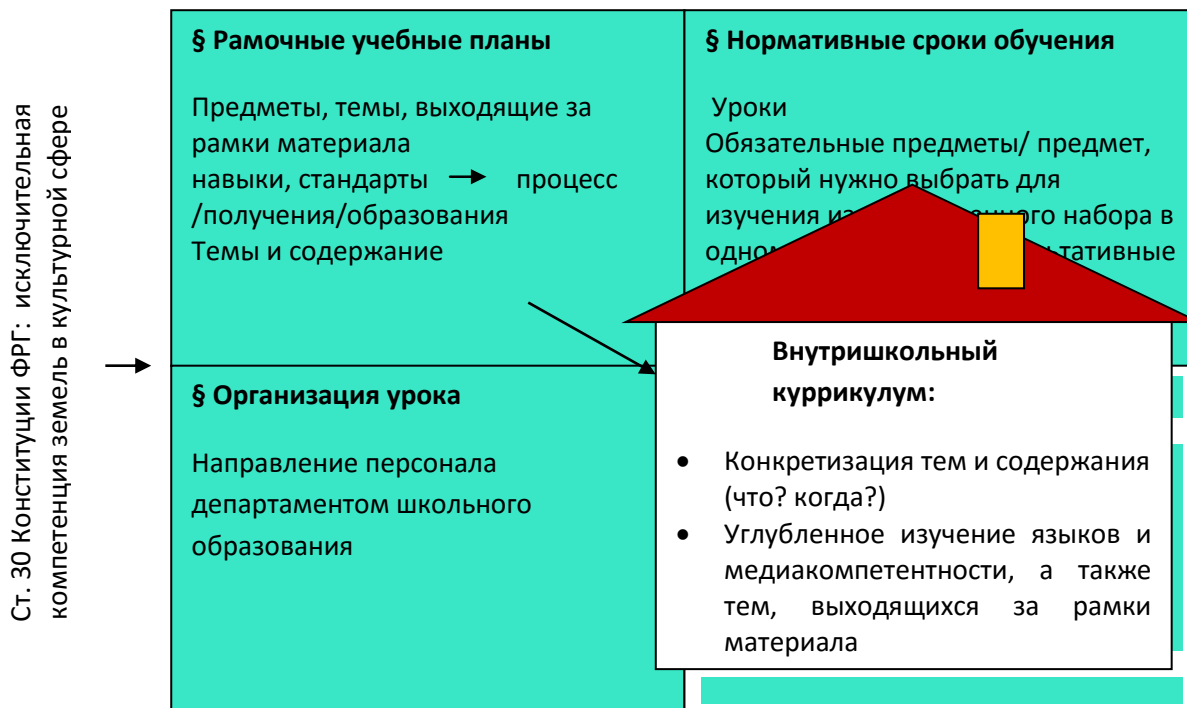
§ Закон о школах земель Бранденбург, Берлин

исключительная компетенция земель в
культурной сфере

<p>§ Рамочные учебные планы</p> <p>Предметы, темы, выходящие за рамки материала навыки, стандарты → процесс /получения/образования Темы и содержание</p>	<p>§ Нормативные сроки обучения</p> <p>Уроки Обязательные предметы/ предмет, который нужно выбрать для изучения из определенного набора предметов одного направления/факультативные занятия Экзамены, окончание обучения</p>
<p>§ Организация урока</p> <p>Направление персонала департаментом школьного образования</p>	<p>§ Закон о школах</p> <p>Учреждения, обязанные содержать учебное заведение: районы (Берлин), города окружного подчинения и округа (Бранденбург) → материальное оснащение</p>

Действие положений

§ Закон о школах земель Бранденбург, Берлин



На уровне внутришкольного куррикулума в заключении уточняется, когда точно, какие темы и какое содержание будет изучаться по предметам, а также то, какой будет составлен список учебных предметов. Прежде всего, это касается предметов, которые необходимо выбрать для изучения из определенного перечня предметов одного направления.

Во внутришкольных куррикулах школ также отображается та роль, которую играет работа над темами, выходящими за рамки предмета, и какой вклад при изучении предметов привносится языковому образованию и медиаобразованию.

Рамочный учебный план (РУП) 2015 1-10

Часть А

Образовательные цели, принципы обучения

Часть Б

Языковое обучение

Медиаобразование

13 тем, выходящих за рамки предмета

Ориентирование в профессии и в учебе, *Diversity*, демократическое воспитание, европоведение, здоровый образ жизни, профилактика проявлений агрессии и насилия, гендерный мейнстриминг, межкультурное образование, культурное образование, содействие мобильности, устойчивое развитие, сексуальное образование, культура потребления

Часть В

28 предметов: цели, навыки, стандарты, темы и содержание Древнегреческий язык, астрономия, биология, химия, немецкий язык, немецкий язык жестов, этика, география, история, общественные науки 5/6, информатика, искусство, латинский язык, жизнеустройство-этика-религиоведение, математика, современные иностранные языки, музыка, естественные науки 5/6, 7-10, философия, физика, политическое образование, психология, природоведение, социальные науки/экономические науки, спорт, театр, экономика-труд-техника

Обложка брошюры:

**Рамочный учебный
план
1-10 классы**

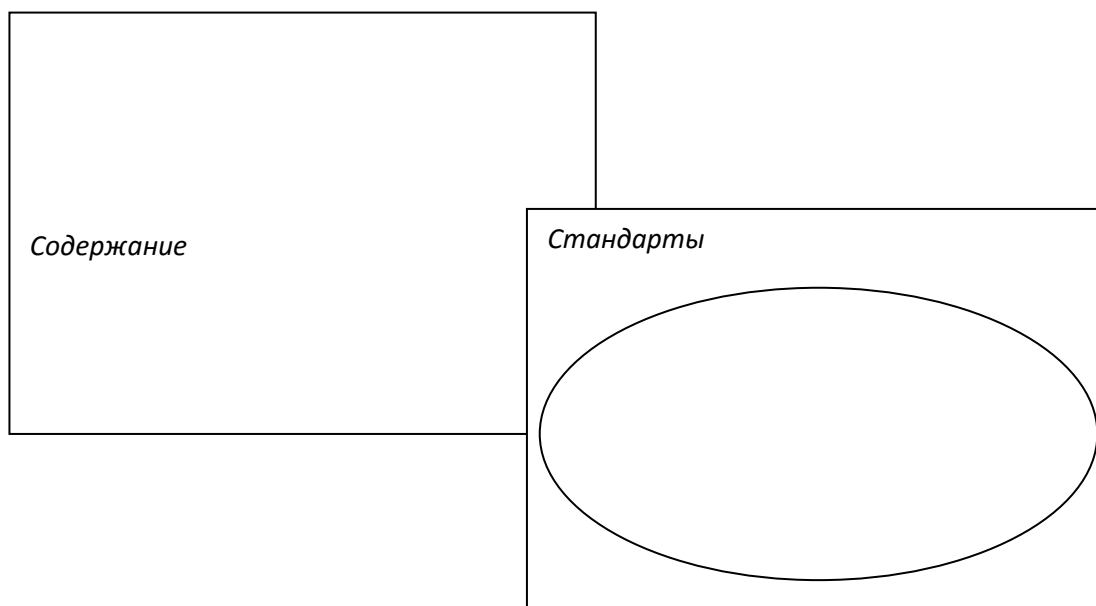
2015

Часть А: образование и воспитание в 1 – 10 классах (цели образовательной политики [например, интеграция], принципы занятия ...)

Часть Б: Межпредметное развитие навыков (2 базовых куррикулума: языковое образование, медиаобразование → стандарты; 13 тем, выходящих за рамки предмета, например: устойчивое развитие, демократическое образование, *Diversity*, гендерный мейнстриминг...)

Часть В: 28 предметов (цели, навыки, стандарты, содержание)

Указание не переводить содержание двух колонок «Содержание» и «Стандарты», а только лишь комментарии под ними /прим.перев./



Поворот к рамочным учебным программам, ориентированным на приобретение навыков, можно осмыслить на примере предмета «История». Изложение содержания в **2002 г.** заняло еще больше места. Стандарты приобретения навыков рассуждать с точки зрения истории, напротив, были сформулированы скорее сжато.

Стандарты **РУП-2015**, напротив, изложены **намного дифференцированнее и поэтапно.**

РУП 2015 Современные иностранные языки 1-10

стандарты

	2.1.3 Говорение
	Диалогическое говорение
	Ученики могут
A¹	Воспроизводить в коротких диалогах выученные языковые примеры из простых, привычных повседневных ситуаций
B	Вести короткие диалоги на основе заданных и выученных языковых конструкций в простых и очень знакомых повседневных ситуациях. При помощи языковых подсказок формулировать простые вопросы и утверждения и реагировать на них.
C	При помощи выученных языковых средств вести диалог в очень знакомых ситуациях из повседневной жизни. Формулировать простые вопросы и утверждения и реагировать на них (ориентировано на уровень A-1/GeR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком , прим.перев.))
D	Уметь при помощи языка взаимосвязанно действовать и реагировать в знакомых ситуациях из повседневной жизни с предсказуемым ходом развития, увеличивая при этом свободное употребление простых языковых средств.
E	При помощи простых языковых средств обмениваться мнениями и пожеланиями о содержании, и при этом поддерживать разговор (ориентировано на уровень A-2/ GeR)
F	Инициировать беседы на знакомые повседневные темы и темы, которые связаны с собственными интересами и лежат в известных областях деятельности. Вести их в соответствии с ситуацией и адресно. Принимать участие в беседах и поддерживать их. Объяснять точку зрения и осведомляться о таковой, а также обмениваться аргументами (ориентировано на уровень B-1/ GeR)
G	Успешно объясняться на языке в ситуациях из повседневной жизни без предсказуемого хода их развития. В личных и формальных беседах обмениваться мнениями по широкому спектру различных привычных тем и занимать свою позицию относительно вопроса, ситуации и адресата (ориентировано на уровень B-2/ GeR)
H	

Стандарты надстроенных друг над другом уровней от А до Ж являются основой для разработки учебных заданий, таких, как н-р, тесты или экзамены. Они помогают установить, каким уровнем знаний владеют ученики.

¹ - буквы, указывающие уровень владения иностранным языком даны, как в оригинале, чтобы избежать путаницы (прим.перев.)

Часть С, глава 2, ступени уровней от А до Н

Общий вид

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень	
A		B		C			D		E	BOA*	
A	B		C			D	E		F	BBR**	
A	B		C		D		E	F	G	EBBR***	
A	B	C		D		E		F	G	MSA****	
	B		C		D		E	F	G	H	Уровень для перехода на 2-хлетнюю квалификационную фазу

Пример гимназии федеральной земли Бранденбург

На занятиях в гимназии преподавание ведется по программе **углубленного изучения** предметов. К отдельным классам, а точнее, к ступеням среднего образования соотнесены следующие уровни:

- 7-й класс - уровень E
- 8-й класс – уровень F
- 9-й класс – уровень G
- 10-й класс – уровень H

7	8	9	10	Желаемое образование
E	F	G	H	Перевод в квалификационную фазу

BOA* - Berufsorientierender Abschluss – окончание школы с начальной профподготовкой

BBR** - Berufsbildungsreife - аттестат о расширенном неполном среднем образовании

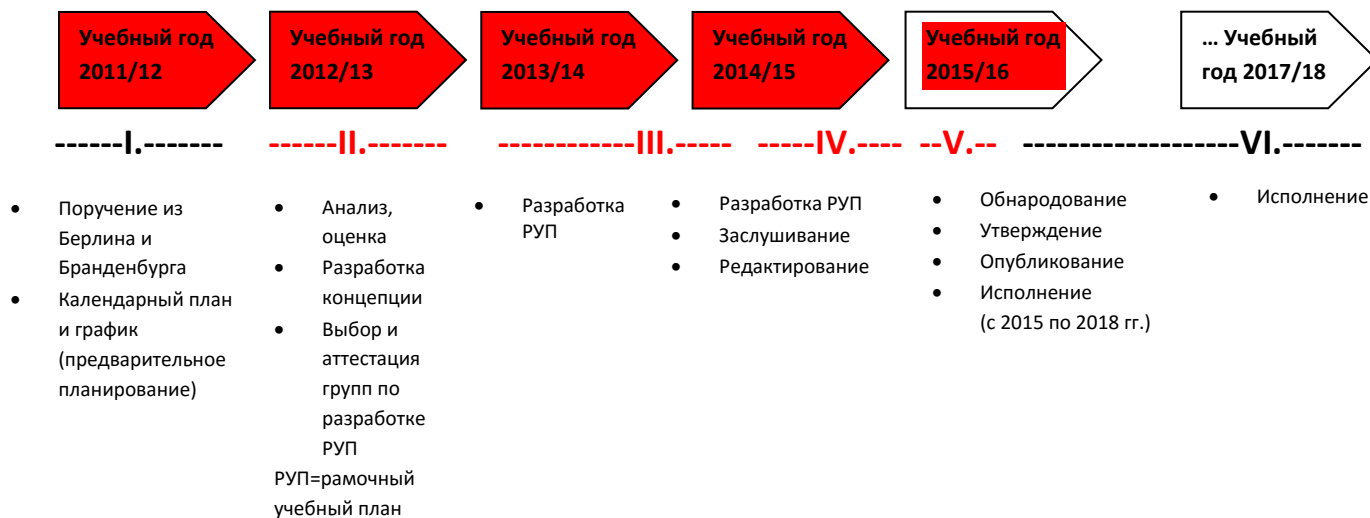
EBBR*** - erweiterte Berufsbildungsreife - аттестат о расширенном неполном среднем образовании

MSA**** - Mittlerer Schulabschluss – среднее образование, неполная средняя школа, относится к т.н. первой ступени второго уровня системы образования и позволяет продолжить обучение в полной средней школе

(все * - прим. перев.)

**Рамочный учебный план 1-10 (2015)
Процесс разработки**

Календарный план-график



Разработка рамочной учебной программы охватила в целом 3,5 года (помеченные красным цветом римские числа).

I.

2011-12 гг. Фаза инициирования:

Рабочее поручение из Берлина и Бранденбурга. Предварительные соображения LISUM относительно потенциального внедрения.

II.

2012-2013 гг. Оценочная фаза / фаза разработки концепции:

Разработка концепции РУП на основе эмпирических данных (опросы, экспертизы, мероприятия обсуждения); проектная документация (заказы, компетентность, способы коммуникации, партнеры, планирование времени); состав и квалификация групп РУП.

Существенные критерии по концепции рамочной учебной программы были выяснены прямо к началу рабочего процесса с группами РУП на **3-х аттестационных мероприятиях**. При этом было важно представить свои соображения по концепции РУП, но и также дать стимул для начала разработки первых моделей стандартов по предметам.

III.

2013-2014 гг. – 1 полугодие 2014-2015 гг.: фаза разработки

В 2013-2014 учебном году проходила важная фаза разработки. В это время группам, разрабатывавшим РУП, было дано направление на то, как необходимо структурировать и развивать отдельные главы РУП. Отдельно взятое применение специальных разделов в части «С» РУП показывает, что группы РУП смогли самостоятельно разработать его большую часть, а заданные критерии были относительно свободными. Мерилом служила, как правило, ссылка на национальные образовательные стандарты и ориентирование на высококачественные стандарты для нового РУП, которые были проверены при помощи типового контрольного перечня.

IV.

2-е полугодие 2014-2015 гг.: фаза заслушивания и фаза редактирования

V.

1-е полугодие 2015-2016 гг.: фаза утверждения и публикации; начало фазы исполнения

Обратная связь во время фазы разработки



Данная схема показывает, что отдельные части рамочной учебной программы разрабатывались по очереди. После сдачи проекта последовали отзывы со стороны надзорных органов.

После сдачи первой главы С1 стало очевидно, что порядок действий по схеме «сдача проекта-проверка-отзыв-редактирование-проверка» очень затратный по времени.

Поэтому было принято решение о том, что перед подачей следующих глав С2 и С3 необходимы тесные договоренности с надзорными органами. Таким образом, ко времени подачи плана по большинству предметов удалось добиться того, что после сдачи плана не потребовалось вносить большие изменения.

Участие (в принятии решения)

- Онлайн-опросы
 - оценка деятельности
 - заслушивание
- Проект рамочного учебного плана в режиме онлайн
- Информация на Германском портале по образованию
- Объявление конкурса для групп по разработке рамочного учебного плана
- Подбор кандидатов
- Распределение согласно соотношению голосов в Бранденбурге/Берлине, школьная форма, классы
- Информационные мероприятия и проведение дискуссий, обсуждений
- Экспертное обсуждение
- Подведение итогов: анализ откликов

2014-2015: Заслушивание – Обратная связь

Очень большое
количество – весомая
сила!

Также были
использованы
группами

Часто исходили от
самих групп

Онлайн-анкеты

- **3908** полностью
заполненных анкет

Доказательство того, что анкеты не
были неподходящим
инструментом!

Письменные отзывы

- Около **900**

Часто затрагиваются
общие аспекты

Внедрение рамочного учебного плана

Цели реализации РУП

Участники знают инновационную суть РУПа, в соответствии с этим они расширяют свою профессиональную деятельность и внедряют инновации:

- универсальность и модель развития навыков, структурированных в специальных областях (знаний) для 1-10 классов
- концепция уровневых ступеней с широкой шкалой от А до Н
- интеграция «обучения» по РУПу
- интеграция языкового образования и медиаобразования
- интеграция тем, выходящих за рамки предмета
- онлайн-РУП в качестве сервисного предложения по информации и аттестации

Реализация рамочной учебной программы для начальной школы и 1-ой ступени общего среднего образования (средняя школа – прим. перев.) представляет собой процесс, который выравнивает цели отдельной школы с инновациями новой рамочной учебной программы, что в конечном счете отражается в приобретении учениками навыков. Заинтересованные лица в процессе реализации становятся его участниками и активно участвуют в этом процессе.

Внедрение нового рамочного учебного плана 1-10

- повышение квалификации школьных советников
- повышение квалификации администрации школ
- повышение квалификации органов надзора за школьным образованием
- проведение специализированных конференций, совещаний
- разработка рекомендаций
- разработка инструментов диагностики и предложений по продвижению
- разработка и развитие онлайн-портала РУП



Внедрение происходит на макроуровне (администрация), мезоуровне (региональное повышение квалификации) и микроуровне (школа, специальность). Более того, кроме всего прочего, учитываются другие целевые группы, такие, как напр.: руководители семинаров 2-й фазы получения педагогического образования***, представители школьной инспекции.

В контексте улучшения качества усовершенствования школ и занятий, **всем** уровням системы необходимо в равной мере дать практические, щадящие ресурсы ответы на запросы о поддержке при реализации проектного поручения «Внедрение нового РУПа».

* VJW – Земельное министерство по делам образования, молодёжи и науки, Берлин

** MBJS –Земельное министерство по делам образования, молодёжи и спорта, Бранденбург (прим.перев)

*** - особенность получения педагогического образования в Германии