

Хорст Вайзхаупт

Мониторинг образования в Германии

Доклад в рамках проведения программы для специалистов по обучению в Кыргызстане 1-го июня 2016 года в Берлине

~ 1 ~

План

1 Правовые основания управления развитием образования в Германии

2 Мониторинг образования

2.1 Концептуальные основания мониторинга образования

2.2 Функциональный мониторинг на различном политическом уровне

2.3 Проблемы управления образованием

2.4 Последствия мониторинга образования

3 Базовые данные мониторинга образования

4 Примеры для достижения дополнительного дохода посредством мониторинга

Хорст Вайзхаупт «Мониторинг образования в Германии» доклад от 1-го июня 2016 года в Берлине

~ 2 ~

Правовые основания управления развитием образования в Германии

Федеративная Республика Германия автономно организованная, это значит, что на федеральном уровне и уровне страны, так же и у городов и районов есть собственная юрисдикция, собственная экономика финансов и принадлежащий им демократический процесс формирования.

Общественные задачи распределены на три политических уровня, федеральный, уровень страны и коммуны.

Так как коммуны принадлежат к трем главным управлениям, они являются государственно- правовыми частями стран и подвергаются тем самым контролю и праву распоряжения.

~ 3~

Административная структура в Германии

Федеральное государство

Федеральные земли

Административный округ

Район

Город-государство

Объединение общин Община Город районного назначения

Общины

Источник:

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Administrativ_Gliederung_Deutschlands.png.

~ 4~

Система финансирования школ в Германии

Доходы от налогов

- Подоходный налог
 - Налог с корпораций
 - Налог с оборота
 - Промышленный налог
- Правительство земли
налогов

Доходы от

↓
Взносы от федерального правительства и стран
налог

Подоходный

Учреждения обязанные содержать учебные заведения
(муниципальный уровень)
налог

Налог с оборота

Промышленный

Пошлины и прочие

доходы

Преподавательский Не обучающийся персонал Эксплуатационные издержки Инвестиции
Прочее
состав
~ 5 ~

Участники, сотрудничество и координация
Компетентность в сфере образования приводит к тому, что большинство
соответствующих лиц влияют на местную систему образования исходя из собственных
интересов и собственных правовых требований.

Мониторинг образования предлагает хорошее основание для процесса ведения выплат
основываясь на различных интересах.

Коммуны

Государство/Страна

Гражданское общество (фонды)

Не государственный сектор

~ 6~

2.1 Концептуальные основания мониторинга образования

Под словом мониторинг понимают традиционное длительное наблюдение или контроль процесса с помощью технических средств. Часто речь идет о функции машин или обширных технических систем, но так же и о наблюдении природных явлений (например: погода или сейсмическая деятельность) или о биологических процессах (например: суточный мониторинг ЭКГ). Преследуемые намерения, выяснить расхождение с желаемым ходом, и быстрая организация, для того чтобы избежать длительного неблагоприятного периода или угрожающей опасности и связанными с ними последствиями.

~ 7 ~

Концептуальные основания мониторинга образования

Уже долгое время ведется наблюдение общественных процессов. Для этого были основаны обширные статистические системы. В особенности экономическое развитие привлекает огромное внимание.

Уже много десятков лет критикуется, что общественное развитие предоставляет недостаточно экономических показателей и таким образом влияет на благосостояние населения посредством условий жизни, возможностей образования, здравоохранения, транспортной инфраструктурой и т.д.

Движение этих социальных показателей оказывает сильное влияние на расширение предварительной обработки данных всех отраслей общественной политики.

~ 8~

Концептуальные основания мониторинга образования

Это приводит к заполнению традиционных статистических данных опросом, который охватывает условия жизни населения во всех главных жизненных сферах. Между тем в Германии огромное количество межотраслевого или специфического, регулярно выполняемого выборочного учета, который вносит лучший взгляд на ситуацию жизни населения Германии.

~ 9 ~

Формы мониторинга образования

Во всех политических сферах мониторинг это процесс основанный на сведениях взятых из предоставленных отчетов.

Традиционно: предоставленная отчетность как форма научного политического совета-наряду со слушанием, заключением, экспертизой, выполнением научных исследований по договорам и содействием в обсуждении, консультативный комитет и специальная комиссия.

Отчеты уже как 40 лет (с 1963 года)- основываются экспертным советом на основе оценки общеэкономического развития в Федеративной Республике Германии в рамках социального предоставления отчетности.

~ 10 ~

Формы предоставления отчетов

Между тем предоставление отчетов в области общественной политики составляются с дополнением возрастными отчетами, отчетами по бедности, а так же интеграции и другими, которые равным образом затрагивают межведомственные общественные темы, но составляются министрами на основании экспертиз.

~ 11 ~

Формы предоставления отчетов

К ним относят так же и годовые профессионально-технические образовательные отчеты. Он перепроверяет перемещение прав на место производственного обучения, которое открыто для всех кандидатов.

Управление готовит относящийся к определенной отрасли баланс (например: Федеративный научный отчет)

Подобное развитие так же есть на уровне федеральных земель и на уровне коммун

~ 12 ~

Международное развитие

Ведущие организации ОЭСР с программой индикатор системы образования (с 1992 года) и США (Состояние образования с 1989 года).

ОЭСР является примером для немецкой отчетности в образовании

США ориентируется на «ценные бумаги»- Швейцария на три «критерия качества» (эффективность, продуктивность и законность)

Частично качественные отчеты (например: ЮНЕСКО)

ЕС: Влияние образовательно- политического развития

~ 13 ~

Мониторинг образования , доказательное распределение

и социальные признаки

Движение социальных признаков и международные концепции к общественному длительному наблюдению формируют научные основы для мониторинга образования:

Развитие общественного благосостояния не позволяет охватить только экономические признаки.

Требования мониторинга образования наблюдать за общественными процессами непрерывное развития качества в системе образования .

Базируется на доказательном распределении развития системы образования

~ 14 ~

Стратегия мониторинга конференции министров образования и культуры

Для сферы образования на конференции министров образования и культуры в 2006 году попрощались с общей стратегией мониторинга образования, которое предусматривает Международную успеваемость в школах,
Центральную перепроверку достигнутых стандартов в образовании сравнение по всей стране,
Сравнительную работу перепроверок по стране связанных с проверкой работоспособности в отдельно взятых школах,
Общий образовательный отчет по Федеральным землям.

~ 15 ~

Стратегия мониторинга конференции министров образования и культуры
Эти меры были приняты для того, чтобы улучшить качество школьного образования и обеспечить надежность. В рамках этой концепции предоставление образовательной отчетности предусмотрено только на внутригосударственном уровне.
Предоставление образовательной отчетности отмечено особенно, потому что некоторые компоненты стратегии мониторинга в Федеральных землях соотносятся в образовательных сферах. С 2006 года они привели к тому что каждые 2 года предоставляется отчет «Образование в Германии», который основан на признаках образования.

~ 16 ~

Перемещение масштаба мониторинга на внутригосударственный отчет об образовании
На уровне контекста: демография, экономика и бюджет, структура семьи
На информационном уровне: расходы на образование, ресурсы персонала, образовательная деятельность, образовательные учреждения
На уровне процессов: обращение с временем на образование, гарантия качества и оценка
На уровне влияния: полномочия, завершение, прибыль
На сегодняшний день преобладают объективные признаки, а не субъективные

~ 17 ~

2 Функции мониторинга на различных политических уровнях
Единая образовательно политическая направленность мониторинга образования на всех политических уровнях
Работоспособность-равенство возможностей -эффективность
Индивидуальное регулирование, общественное участие и равенство возможностей так же как и надежность и трудовые ресурсы для общества
Обеспечение качества (как часть мониторинга)
Распределение важности
Доказательная концепция улучшения качества в сфере образования

~ 18 ~

Почему региональный мониторинг образования?

Мониторинг образования предлагает потенциал в системе образования и доказательное политическое решение прежде всего посредством

Основанный на данных анализ проблем и описание ситуации

Подготовка информации по выбранным аспектам

Представление направленности и не направленности последствий затронутых и не затронутых мер по регулированию

Экспериментально обоснованная обработка информации, которая постоянно или временно тематизирует проблемные области

~ 19 ~

3Базовые данные мониторинга образования

Какие данные принципиально доступны?

1. Официальная образовательная статистика постоянного статистического учета. Во всех образовательных сферах, кроме переквалификации, предоставляется ежегодный обширный статистический отчет. Сбор данных задача отдельных учреждений. Поэтому данные предоставляются принципиально только одному учреждению.
2. Данные официальной статистики по населению, экономике и социальным условиям жизни и т.д.

~ 20 ~

3Базовые данные мониторинга образования

Какие данные принципиально доступны?

3. Результаты регулярных сборов данных: при поступлении в школу, уровень знаний, уровень владения языком, контроль.
4. Частная статистика образовательных учреждений, статистическая информация в рамках постоянного учета.

Эти данные должны составляться ежегодно, потому что только в таком случае возможно длительное наблюдение развития. По возможности так же предлагается учитывать не текущую информацию например как перепись населения.

~ 21 ~

Мониторинг образования и признаки исследования

В принципе существует перспектива анализа мониторинга образования

- сопоставление по времени

- групповое сравнение

- сравнение по стандартам

Основой для сравнения являются учащиеся, обучающий персонал и учреждения

~ 22 ~

Предоставление отчета образования и исследовательский признак

Исследовательский признак это правообразующая составляющая часть предоставления отчета образования

Последующему развитию признаков

Освоение принципиально доступных данных

Обнаружение и проверка новых данных

Систематизация и соединение в целом доступной информации

~ 23 ~

Исходный пункт исследовательских признаков

1. инспекция и обработка доступных данных

2. Расширенное использование доступных данных

3. Освоение новых источников

4. Надежность и законность субъективных признаков

5. Дальнейший анализ данных без прямого использования

~ 24 ~

Инспекция и обработка доступных данных

Разделенная обработка доступной статистики

Доля в образовании по гражданству Германия, 2007\08 учебный год

/Схема/

Результат: Показаны четкие различия в доли учеников с не немецким гражданством, если анализируем по гражданству.

~ 25 ~

Контакты

Профессор доктор Хорст Вайзхаупт

Рудольф – Карнап- Сениор- профессор Бергского университета в Вупертал бывший руководитель единицей учета труда « Распределение и финансирование системы образования»

Немецкий институт по международным педагогическим исследованиям

Шлозштрассе 29

60486 Франкфурт на Мане

weishaupt@dipf.de

