

**ПИЛОТНЫЙ МОНИТОРИНГ:  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad  
Adenauer  
Stiftung

**БИОМ**  
ECOLOGICAL MOVEMENT

**СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КР**

**ПИЛОТНЫЙ МОНИТОРИНГ:**

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Бишкек**

**УДК 371**

**ББК 74.2**

**Т 33**

Рецензенты:

Третьякова Т., Координатор Национальной сети по мониторингу и оценке КР

канд.экон.наук, доцент Джумабаева М., Проректор Университета «АДАМ»/ Бишкекской Финансово Экономической Академии

**Тентиева А., Эсеналиева Г.**

**Пилотный мониторинг: Образование для Устойчивого Развития в школьных программах в Кыргызской Республике.** – Б. 2017, ЭД «БИОМ»,. 2017. – 64 с.

**ISBN 978-9967-08-729-3**

Данная публикация подготовлена для оценки отражения вопросов Образования для Устойчивого Развития в учебниках и школьных программах Кыргызской Республики.

Пилотный мониторинг проводился в рамках совместного проекта Фонда им. К.Аденауэра и Экологического Движения «БИОМ» «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования в Кыргызской Республике», реализуемого при поддержке Европейского Союза. Проект имеет целью повышение роли и улучшение возможностей общественного совета МОН КР и экспертного сообщества в системе принятия решений для реформирования системы образования и повышения прозрачности реформ для общества.

**Т 4306000000-17**

**УДК 371**

**ББК 74.2**

**ISBN 978-9967-08-729-3**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ МОНИТОРИНГА. ЭТАПЫ</b>	<b>4</b>
2.1 Определение Устойчивого развития (УР). Глобальные и национальные рамки для включения вопросов устойчивого развития в содержание школьного образования	4
2.2 Отраслевые планы и нормативно-правовые документы	6
2.2.1 План реализации Стратегии развития образования на 2016 -2017	6
2.2.2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР	8
2.2.3. Мониторинг предметных стандартов	10
2.3. Мониторинг школьных учебников	12
2.4 Мониторинг школ	13
2.4.1 Методика проведения анкетирования в школах	13
2.4.2 Методика проведения фокус групп	16
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>27</b>
Приложение № 1	27
Приложение № 2	45
Приложение № 3. Анкеты для мониторинга внедрения ОУР	49
Вопросы для администрации школы:	49
Вопросы для учителей:	53
Вопросы для учеников:	59

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ

Что может дать мониторинг процессов в сфере образования? Мониторинг - не контроль и не оценка, а именно систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменения в системе образования.

Во-первых, можно отследить и определить, начиная с уровня учебного заведения, как параметры процесса выполнения отдельных мероприятий или реализации реформ соответствуют целевым показателям. В зависимости от уровня мониторинга, целевые показатели могут быть взяты из национальных и отраслевых программ, планов, стратегий.

Во-вторых, измерение отклонений или выявление несогласованности процессов позволяют оперативно принять решения и отладить процесс.

Предметом мониторинга являются количественные и качественные показатели, характеризующие ресурсы, процесс и результаты реализации.

Мониторинг включает сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации<sup>1</sup>.

**Для мониторинга деятельности в образовании приняты следующие категории показателей:**

1. Ресурсы – обеспечение учебной среды. Можно оценить эффективность деятельности с точки зрения затраченных ресурсов.
2. Программные аспекты. Программные аспекты включают цели обучения, компетенции учителей, учебную среду.
3. Процедуры. Процедуры включают методы обучения и участие учащихся.
4. Результаты – это приобретенные учащимися навыки, ценности и знания.

Из основных документов, связанных с областью мониторинга, выделяется набор действий (мероприятия, программы, проекты), целевые показатели и индикаторы. В данной работе поставлена задача мониторинга включения в содержание среднего образования вопросов устойчивого развития для формирования модели «образования для устойчивого развития». Сложность задачи заключается: 1) в комплексности понятий устойчивого развития и образования для устойчивого развития, охватывающих все сферы жизни, 2) в неразрывности составляющих устойчивого развития (нельзя отделить устойчивость окружающей среды от устойчивости экономической деятельности и социального развития и т.д.).

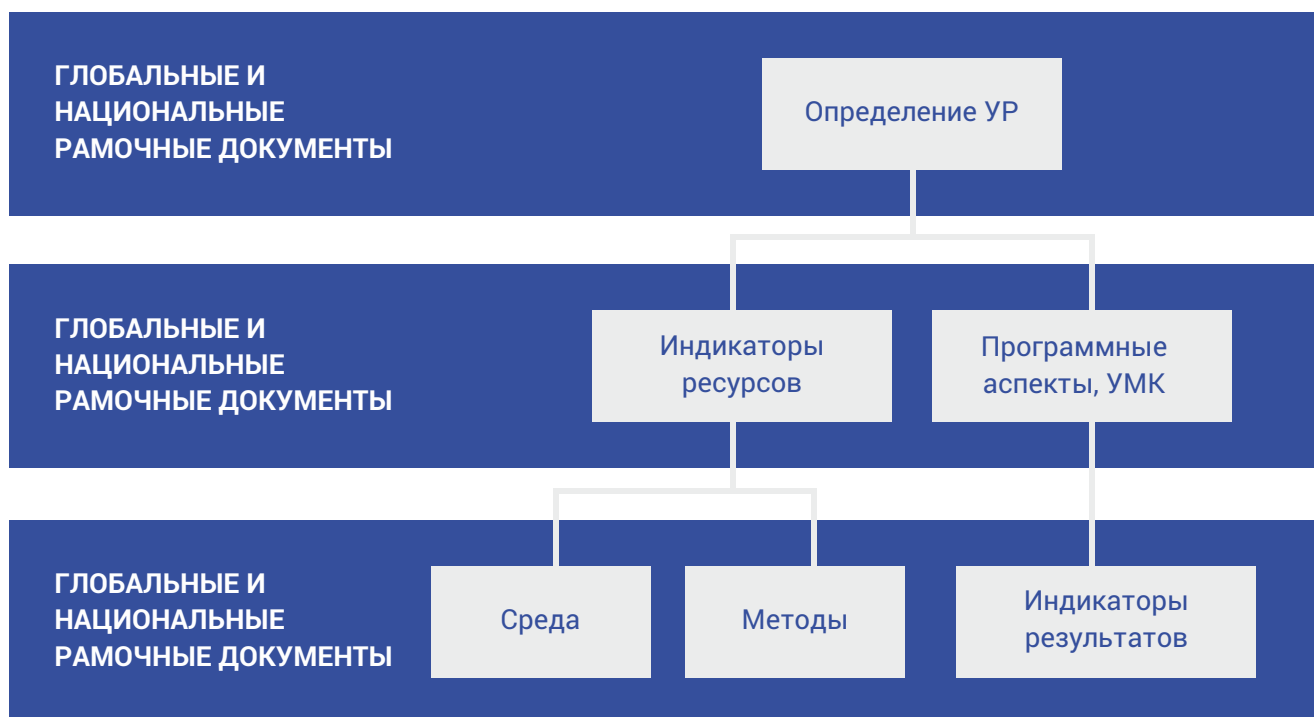
Анализ программных и стратегических документов в сфере образования КР, финансовых потоков, в том числе донорских организаций, показывает, что последнее десятилетие основные ресурсы направлялись на реформирование среднего общего образования. Заявленный переход к компетентностной модели образования (образованию, ориентированному на результат) должен был коренным образом поменять содержание образования. Комплексная оценка содержания образования в Кыргызстане не проводилась, внедрение новых предметов или реформа содержания проводится по предложению отдельных творческих групп, проектов в сфере образования или по политическим мотивам. Поскольку в практике

<sup>1</sup> Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

<http://xn--90anlffn.xn--80aaaac8algcbgck3fl0q.xn--p1ai/monitor.html>

оценки и отчетности сферы образования не приняты процедуры мониторинга, предложена следующая схема мониторинга (см. рисунок 1).

**Рис. 1** Схема мониторинга



## 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ МОНИТОРИНГА. ЭТАПЫ

### 2.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (УР). ГЛОБАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ВОПРОСОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этап 1. Определить, что такое УР? Выделить темы (понятия), которые должны быть включены в содержание школьного образования.

Курс на устойчивое развитие и общее видение реализации дается в Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР 2013-2017 гг.), Программе и в Плане Правительства по её реализации (ППУР), Концепции развития образования и др<sup>2</sup>. Глобальные рамки также определены Целями устойчивого развития (2015) в сфере образования – это Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Мировое сообщество также признает, что образование является ключевым аспектом для достижения всех 17 Целей устойчивого развития. На основе вышеперечисленных рамочных документов и международного опыта выделены следующие направления и темы для включения вопросов устойчивого развития в содержание школьного образования:

<sup>2</sup> Аналитический обзор «Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике», 2016

Рис. 2. Направления и темы УР для включения в содержание школьного образования

Экономическая устойчивость	<ul style="list-style-type: none"><li>• экономический рост, устойчивое производство/ потребление в условиях ограниченности природных ресурсов, климатических изменений</li><li>• преодоление препятствий: неравенства в распределении благ, неравенства в развитии и использования НТИ</li><li>• ресурсосберегающие технологии</li><li>• развитие человеческих ресурсов: развитие личности, приобретение навыков и компетентностей для построения карьеры профориентация</li></ul>
Устойчивость окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"><li>• охрана природы, восполнение и восстановление</li><li>• энергосбережение, возобновляемые и альтернативные источники</li><li>• переработка, управление ресурсами и отходами</li><li>• устойчивость экосистем</li></ul>
Устойчивое социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• культура здоровья, питание, чистая вода и санитария, безопасность, благополучие</li><li>• права человека, социальная интеграция, борьба с дискриминацией и нетерпимостью</li><li>• гражданские свободы, права и обязанности, демократические ценности,</li><li>• гендерное равенство</li><li>• культурная грамотность, культурная идентичность и многообразие, межкультурный и межрелигиозный диалог</li><li>• культура миростроительства, взаимоуважение</li></ul>
Глобальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"><li>• глобальное гражданство, глобальное мышление, связь местного развития с глобальным</li><li>• взаимозависимость, последствия социально-экономической, культурной глобализации</li><li>• миграция, мобильность</li></ul>

Школа также является ключевым институтом в области поощрения всеобщего и равного доступа к информации, в том числе с помощью открытых решений, напрямую способствует достижению ЦУР № 9, то есть развитию прочной инфраструктуры и поощрению инноваций, в частности посредством расширения доступа к ИКТ. Необходимо обеспечить более широкое проникновение ИКТ в сферу образования и обучения:

ИКТ	<ul style="list-style-type: none"><li>• для создания открытых и гибких возможностей смешанного обучения для всех;</li><li>• для поддержки практического опыта обучения;</li><li>• для укрепления информационного образования и развития политики обучения для адаптации к изменениям на рынке труда;</li></ul>
-----	--

## 2.2 ОТРАСЛЕВЫЕ ПЛАНЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Этап 2. Выделить количественные и качественные показатели, характеризующие ресурсы, процесс и результаты реализации планов по включению в содержание среднего образования вопросов устойчивого развития. Если набор показателей неполный с точки зрения мониторинга (ресурсы, процесс, результаты) и не позволяет выявить отклонения или несогласованность процессов для оперативного принятия решений по их отладке, необходимо добавить соответствующие индикаторы. В качестве примера, полный набор индикаторов составлен для одного мероприятия из плана СРО.

Индикаторы ресурсов	Индикаторы процесса	Индикаторы результатов
Измеряют количество, качество и своевременность предоставления ресурсов – человеческих, финансовых и материальных, технологических и информационных для осуществления мероприятий	Измеряют количество, качество и своевременность предоставления ресурсов – человеческих, финансовых и материальных, технологических и информационных для осуществления мероприятий	Измеряют количество, качество и своевременность предоставления ресурсов – человеческих, финансовых и материальных, технологических и информационных для осуществления мероприятий

Включение в содержание среднего образования вопросов устойчивого развития, актуальные количественные и качественные показатели, характеризующие ресурсы, процесс и результаты реализации наиболее полно отражены в Плане реализации СРО на 2016 -2017 и Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики.

### 2.2.1 План реализации Стратегии развития образования на 2016 -2017

С точки зрения устойчивого развития, План реализации Стратегии развития образования на 2016 -2017 предполагает модернизацию содержания образования за счет внедрения компетентностного подхода и стандартов нового поколения. Более детально поставлены задачи по ресурсному обеспечению и созданию учебной среды:

- для развития современной образовательной среды запланировано оснащение общеобразовательных организаций дополнительным оборудованием для электронного обучения («SMART-школы», интерактивные доски) и размещение электронных учебных ресурсов на государственном портале открытых образовательных ресурсов.
- для развития устойчивости школьной среды планируется усилить школьное самоуправление, взаимодействие школ с местным сообществом с целью снижения конфликтности. Также внедряется многоязычное образование.
- запланирован большой объем мероприятий по усилению психолого-педагогического и методического потенциала педагогов: разработка профессиональных стандартов для



педагогов общеобразовательных организаций и их внедрение, повышение квалификации педагогов обучение администраторов и методистов общеобразовательных организаций. Отдельно предполагается разработка и внедрение концепции мониторинга ПК учителей для улучшения качества уроков предметов естественнонаучного цикла, технологии в начальных классах.

Целевые индикаторы Плана реализации СРО – это количественные индикаторы продуктов, по которым можно отследить только количество и своевременность получения продуктов или численность бенефициаров. Такой набор индикаторов не дает возможности отследить достижение поставленных целей.

**Пример составления полного набора индикаторов мониторинга для одного мероприятия из плана СРО:**

Мероприятие – «Оснащение интерактивными досками для организации образовательной среды». Заявленный индикатор - «Количество общеобразовательных организаций, оснащенных интерактивными досками».

Требуется дополнить индикаторами отслеживания наличия условий для использования оборудования (программного обеспечения, тренингов по использованию и др), а также численности учителей и учеников, использующих ресурс. Индикаторы результата должны показывать изменения в образовательной среде (количество новых методик визуализации, коммуникации, изменения в поведении целевых групп). Полный набор индикаторов приведен ниже (см Рис. 4).

**Рис 4 набор индикаторов.**

Индикаторы ресурсов	Индикаторы процесса	Индикаторы результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество общеобразовательных организаций, оснащенных интерактивными досками,</li> <li>• Количество поставленного программного обеспечения</li> <li>• Количество тренингов для учителей по использованию оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• численность учителей, использующих ресурс для работы в классе и вне класса</li> <li>• численность учащихся, использующих ресурс для работы в классе и вне класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• численность учителей, использующих ресурс для работы в классе и вне класса</li> <li>• численность учащихся, использующих ресурс для работы в классе и вне класса</li> </ul>

**Выводы по разделу:**

Целевые индикаторы Плана реализации СРО - количественные индикаторы продуктов, не дают возможности отследить достижение поставленных целей. Необходимо дополнить набор индикаторов для отслеживания прогресса и принятия своевременных решений по отладке процесса.

## 2.2.2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР

Этап 3. Из документов, в которых закреплены цели обучения, требования к компетенции учителей и учебной среде, выделить количественные и качественные показатели. Отследить соответствие этим показателям документов, регламентирующих реализацию целей.

Обновленные цели и задачи среднего общего образования в Государственном стандарте созвучны Целям образования для устойчивого развития:

Цель образования: готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

### Задачи образования:

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь; развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;
- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку.

### Государственный стандарт ориентирует на следующие ценностные установки:

- любовь к Отчизне, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана;
- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;
- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;
- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях;
- следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни.

### **Требования к учебному процессу:**

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
- обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;
- педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

### **Для усиления межпредметных связей, в Государственном стандарте предметы сгруппированы в образовательные области:**

1) языковая; 2) социальная; 3) математическая; 4) естественнонаучная; 5) технологическая; 6) искусство; 7) культура здоровья.

За образовательные результаты Государственный стандарт принимает совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженную в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями. К образовательным результатам также относятся сформированные ценностные установки учащихся и результаты обучения, то есть индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников.

Ключевыми заявлены следующие компетентности: информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем».

Каковы условия и средства достижения амбициозных целей и задач Государственного стандарта? Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов (или currículo), обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества: 1) предметные стандарты; 2) учебные планы; 3) учебно-методические комплексы. Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ.

План мероприятий по поэтапному внедрению стандартов нового поколения в систему школьного образования является приложением к постановлению Правительства об утверждении Государственного стандарта. Согласно плану, внедрение должно завершиться к 2022г:

### **Рис 5 План мероприятий по поэтапного внедрения стандартов нового поколения в систему школьного образования**

### 2.2.3. Мониторинг предметных стандартов

Предметные стандарты нового поколения внедрены для 1-4 классов. 23 предметных стандарта для всех образовательных областей 5-9 классов были утверждены МОН КР в конце 2015 г. В данный момент они проходят апробацию в пилотных школах (на сайте МОН располагаются в списке обсуждаемых документов). В стадии разработки находятся предметные стандарты для 10-11 классов.

#### Предметные стандарты определяют:

- Концепцию предмета: цели и задачи изучения предмета, методологию построения предметов образовательной области, предметные компетентности, связь ключевых и предметных компетентностей, содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам, межпредметные связи, критерии отбора содержания образования (фундаментальность, научность, практическая значимость для учащегося и др.)
- Образовательные результаты и оценивание, где даются ожидаемые результаты и основные стратегии оценивания достижений учащихся

На примере Предметного стандарта по биологии для 6-9 классов можно показать несогласованность основных понятий Государственного стандарта и предметного уже на уровне целей и задач образования.

#### Выдержка из Предметного стандарта по биологии для 6-9 классов

**Цели образования – это ожидаемые результаты, которых стремится достичь общество, государство с помощью современной системы образования. Исходя из указанных общих целей сформированы следующие целевые установки по биологическому образованию.**

- основной стержень биологического образования составляет понятия о саморегулирующих биологических системах живой природы, целостности и единство природы, ее системном и уровневом построении, многообразии органического мира, обеспечивающей экологической грамотности учащихся для понимания устойчивого развития природы и общества.
- развитие личностных качеств учащихся: памяти, наблюдательности, устойчивых познавательных потребностей и интереса, творческих способностей, на основе формирования стремления и готовности к самообразованию и применению знаний на практике.
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств живых организмов, самостоятельного приобретения и оценки достоверности информации биологического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по биологии;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений.

#### Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- понимание учащимися роли и места биологии в современной научной картине мира и ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потреб-

ностей, а также значение биологических знаний для функциональной грамотности человека.

- овладение учащимися такими основополагающими понятиями, как уровневая организация и эволюция органического мира, общими биологическими закономерностями, законами и теориями.
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- гигиеническое воспитание учащихся и формирование у них здорового образа жизни в целях сохранения и развития умственного, психического, физического и нравственного здоровья человека.
- Сформированность личной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников

### **Выводы по разделу:**

Государственный стандарт задает нормы и требования необходимые для внедрения идей образования для устойчивого развития, есть предпосылки для включения всех аспектов УР в содержание образования, однако Государственный стандарт не дает целостного видения и понятия «Устойчивое развитие». В результате, предметные стандарты часто сужают понятие Устойчивого развития до экологической устойчивости.

На всех уровнях образования в новые стандарты включаются вопросы Устойчивого развития. Новыми (в контексте УР) и менее представленными являются вопросы устойчивого социального развития и устойчивой экономической деятельности.

Стандарты позволяют широко трактовать результаты и достижения, учащихся в процессе обучения в школе, в особенности в таких образовательных областях как Социальная или Естественнонаучная, а оценить уровень компетентности, например, Социально-коммуникативной, при нынешнем уровне оценивания, представляется крайне затруднительным.

Таким образом, принцип стандартизации (общности понятий, трактовок, критериев) не достигнут, стандарты получились больше похожими на видение или промежуточный пробный вариант, что приведет к сложностям в процессе внедрения стандартов на следующих уровнях:

- разработки УМК
- программ и методик преподавания
- экзаменационных тестов

Не имея четких границ, авторы чрезмерно расширяют их объем, именно это влечет за собой умственную и нервную перегрузку учащихся, а не количество часов, проведенных в школе.

Нет прозрачности процесса внедрения стандартов, многие положения устарели или являются временными, график внедрения не учитывает всех процессов и не может использоваться для мониторинга.

## 2.3. МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Из 800 учебников, рекомендованных МОН КР на 2016-2017 учебный год, 220 разработаны и изданы в Кыргызстане. Из этого числа, по новым стандартам, с учетом аспектов устойчивого развития, изданы 34 учебника для начальных классов (практически полный набор). Однако, после принятия нового Госстандарта для общеобразовательных организаций (2014 г), где наиболее полно учтены вопросы устойчивого развития в виде содержательных и методологических требований к образовательному процессу, для среднего звена издано только 7 наименований учебников: 3 по языкам, 1 учебник истории, 1 биологии и 2 учебника химии. Также, необходимо обратить внимание, что для образовательной области «Технология» рекомендовано всего 3 учебника, из которых учебник по черчению (1992года, и старше выше) морально устарел настолько, что не может использоваться в данной образовательной области. В стадии разработки находятся УМК по математике, физике, биологии, географии для 7-9 классов и по химии для 8-9 классов. Уже на этом этапе мониторинга можно сделать вывод о том, что имеющегося УМК крайне недостаточно для включения вопросов УР в содержание образования.

### Для мониторинга содержания учебников были отобраны:

1. Учебник биологии для 9 класса (Биология: Общие закономерности жизни, Доолоткелдиева Т. и др., 2016, Б.: Билим-компьютер)
2. Учебник родноведения для 4 класса

### Критерии отбора:

Один учебник для начальных классов, и один для среднего звена, из естественнонаучной образовательной области, где потенциально есть возможности отразить все аспекты УР на глобальном и локальном уровне (экономические, экологические, социальные).

В качестве инструмента был использован Оценочный инструментарий УМК, который заполняют эксперты при конкурсном отборе рукописей (Приложение 1). Инструментарий позволяет оценить соответствие Государственному и предметному стандарту, структуру и дизайн, отражение дидактических принципов, педагогические условия, воспитательные и мировоззренческие функции, характеристики текста. Поскольку инструментарий предназначен для всех учебников некоторые критерии сформулированы обтекаемо.

### Результаты мониторинга учебников:

#### 1. Учебник биологии для 9 класса

В целом учебник производит хорошее впечатление. Учащиеся и учителя высоко оценили учебник, сравнивая со старыми.

Таблица результатов оценки учебника приведена в Приложении 2. Высшие баллы получает за формирование предметных компетентностей, охват содержательных линий, объем материала, структуру и дизайн, научность, системность, последовательность и качество текста.

Средние баллы получает за формирование ключевых компетентностей, актуальность, Стимулирование учебно-познавательной деятельности, Отражение межпредметных связей, Возможности дифференциации обучения, Развитие у учащихся навыков самооценки, Ориентация на жизненные навыки, Освещение роли изучаемой науки, Формирование гражданина Кыргызстана, Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран, Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода, Воспитание здорового образа жизни.



Экспресс-оценка показывает, что средние баллы учебник получил именно за разделы, отвечающие за внедрение ОУР. Можно особо отметить, что слабее отражены вопросы экономической устойчивости (устойчивое производство/ потребление в условиях ограниченности природных ресурсов, развитие человеческих ресурсов: развитие личности, приобретение навыков и компетентностей для построения карьеры, новые профессии); вскользь упоминается связь местного развития с глобальным, современные технологии в управлении ресурсами, новейшие достижения науки за счет внедрения передовых технологий, вклад ученых Кыргызстана. Возможно, лимит по объему не позволил осветить темы должным образом, но, если учебник предназначен и для самостоятельной работы учащихся, эти темы представляются крайне важными.

## 2.4 МОНИТОРИНГ ШКОЛ

**Этап 4. Разработать инструментарий мониторинга школ на основе Государственного стандарта и опыта мониторинга внедрения вопросов УР в содержание образования.**

Мониторинг стандартов и УМК показал, что успех внедрения вопросов УР в содержание образования лежит в области изменения подходов, методологий, методик преподавания и создания благоприятной и мотивирующей к обучению среды. Очевидный вывод – работа учителя, работа школы, основанная на взаимном сотрудничестве с учащимися и родителями, становится ключевым фактором.

Частично включение идей УР реализуется во многих школах, однако такие включения фрагментарны, не систематичны, не имеют единой методики, соответствующей стратегиям УР, поэтому не дают должного эффекта. Следовательно, необходим документ - национальная рамка, руководство по комплексному включению вопросов устойчивого развития в политику и программы школ, а не разработки отдельных проектов по отдельным вопросам.

### 2.4.1 Методика проведения анкетирования в школах

Для апробации мониторинга внедрения ОУР в школах составлены три анкеты: для администрации школы, для учителей и учащихся.

Анкеты, в основном, содержат количественные вопросы и предлагают выбор из возможных ответов. Вопросы анкет сформулированы на основе Государственного стандарта, перечня направлений и тем для включения вопросов устойчивого развития в содержание школьного образования (составлен по НСУР, ЦУР, рис. 1) и международного опыта мониторинга ОУР. Анкеты представлены в Приложении №3.

**Вопросы нацелены на изучение следующих аспектов:**

- ресурсы
- цели обучения, компетенции учителей, учебную среду (качественные и количественные вопросы адресованы администраторам и частично учителям)
- методы обучения и участие учащихся (вопросы адресованы учителям и учащимся)
- приобретенные ценности и знания (количественные и качественные вопросы заданы учителям и учащимся)

На основе международного опыта мониторинга внедрения ОУР включены также вопросы касающиеся создания управленческой среды, организации школьного пространства как пример УР, внедрения УР в содержание предметов и уровень вовлеченности учащихся в учебу, а также вопросы по внеклассной и внешкольной деятельности.

<b>Управленческая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является ли ОУР частью учебного плана</li> <li>• является ли ОУР частью плана развития школы</li> <li>• ОУР внедряется с начальной школы</li> <li>• Какие ресурсы используются, чтобы поддержать работу в области УР,</li> <li>• Проводятся ли обучение и поддержка учителей, чтобы вовлекать их в работу по ОУР</li> </ul>
<b>Организация школьного пространства как пример УР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая среда, техническое состояние</li> <li>• Планирование и внедрение реальных мероприятий по преобразованию работы школы</li> <li>• Уважительная среда</li> <li>• Весь штат школы участвует в улучшении устойчивости школы</li> <li>• Все учащиеся участвуют в улучшении устойчивости школы</li> </ul>
<b>Внедрение УР в содержание предметов и уровень вовлеченности учащихся в учебу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные мероприятия по устойчивому развитию</li> <li>• Все учащиеся участвуют в практических занятиях (мероприятиях) ОУР в пределах и вне образовательного процесса</li> <li>• Все учащиеся сами исследуют, планируют и внедряют проекты, которые приносят пользу для школы и местного сообщества</li> <li>• Знания по УР полученные в школе повлияли на образ жизни дома</li> <li>• Учащиеся считают, что предмет пригодится в жизни и будет способствовать благополучию</li> </ul>

Для отслеживания прогресса внедрения ОУР при повторном анкетировании, в анкетах есть вопросы, где предложено оценить восприятие, воздействие или значимость по 5-ти бальной шкале. Вопросы анкеты, предполагающие оценку частоты каких-либо действий, сформулированы так, что респондент может оценить по шкале от самого негативного до максимально позитивного.

**Примеры вопросов из анкеты приведены в таблице 1:**

**Таблица 1. Оцените по 5-ти балльной шкале для каждой образовательной области, насколько процесс обучения способствует достижению результатов обучения с точки зрения устойчивого развития?**

Образовательные области	Результаты обучение с точки зрения устойчивого развития	Оценка
Языковая (кырг., русс., тадж., узб., иностранный)	Развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности	
социальная (история, ЧиО, граждановедение)	Формирование личностных, гражданских, социальных навыков,	
Искусство (литература, музыка, ИЗО, МХК)	понимание культурных различий, признанию ценности многообразия культур и собственной культурной идентичности	



Математическая	дает практические инструменты для повседневной жизни, для изучения природных процессов, социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду	
----------------	---	--

**Таблица 2. Как часто Вы проводите практические занятия (мероприятия) по УР:**

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
На уроках					
На внеклассных занятиях (факультативы, кружки, секции)					
Другое					

Отдельно составлены анкеты для мониторинга внедрения проекта «Умная школа», поскольку развитие современной образовательной среды способствовало бы качественному прорыву в создании открытых и гибких возможностей смешанного обучения для всех; в поддержке практического опыта обучения; в укреплении информационного образования и развития политики обучения для адаптации к изменениям на рынке труда.

**Мониторинг покажет:**

- наличие условий для использования оборудования (программного обеспечения, тренингов по использованию и др),
- численности учителей и учеников, использующих ресурс (разнообразие целей использования).
- изменения в образовательной среде (количество новых методик визуализации, коммуникации, изменения в поведении целевых групп).

**Анкеты представлены в Приложении №4.**

## 2.4.2 Методика проведения фокус групп

Организация и проведение фокус групп и анкетирования осуществляется параллельно. Фокус группы проводятся для получения более широкого спектра мнений, исключения возможного искажения, и расширения массива данных качественными вопросами.

В мониторинге участвуют администраторы школ, учителя и ученики.

- Ученики – из разных классов, разнополые, разного уровня успеваемости.
- Учителя – ведущие уроки в 8-х 9-х классах, разного возраста и пола.
- Администраторы – директора школ, заместители директоров.

В общей сложности достаточно провести по 2 фокус группы в каждой исследуемой школе (по 6-8 респондентов в каждой). Респонденты - представители заинтересованных групп: учителя, администраторы, учащиеся 8-х 9-х классов.

### Процесс проведения фокус групп

Исследование проходит в форме дискуссий. Во время группы каждый респондент должен будет ответить на предложенные вопросы. По результатам каждой группы модератор готовит краткий отчет по установленной форме.

Краткий отчет модератора и расшифровка аудио или видеозаписи группы используются при подготовке аналитического отчета.

### Таблица 3. Вопросы для проведения фокус – групп:

Для учащихся

1. Процедуры	Вопросы
Общие вопросы	Нравится ли вам ваша школа? Почему? Что изменилось в вашей школе за последние 2 года? Модератору: список – на какие изменения обратить внимание
Обучающая среда	Я лучше всего учу/учусь, когда я... Я лучше всего учу/учусь, когда учитель... Что делают ваши одноклассники что помогает вам учиться или наоборот препятствует вашей учёбе? Что вы делаете такого что мешает другим учиться?
Качество преподавания	Вам нравится то, как ведут уроки ваши учителя? Почему? Какие предметы они ведут? Какие задания дают Ваши учителя? Все ли вопросы и задания у Вас получаются? Если нет, то почему? Как вы готовите домашние задания? Какие виды деятельности/ упражнения вам помогают освоить предмет лучше всего?

Посещаемость	Как часто пропускают уроки ученики вашего класса? Почему? По каким предметам?
Обеспеченность компьютерами, уровень освоения и использования в учебном процессе. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания	Могут ли телефоны быть образовательными инструментами? Почему? Какие компьютерные технологии вы хотели бы чтобы были у вас в школе, помимо того, что есть? Какие компьютерные технологии из того что есть в школе больше помогли вам в учебе? Какие школьные ресурсы помогли вам в вашей учебе?
Количество педагогов % от общего числа, использующих _____	Что нового в обучении и оценивании появилось у вас на уроках? Модератору: знать список нововведений в обучении, а также список методов в оценивании
2. Результаты	
Успеваемость	Как изменилась ваша успеваемость за последний год? По каким предметам? Почему? Модератору: знать какие причины могут оказать положительное или отрицательное влияние на успеваемость детей?
Цели обучения	Какие предметы по вашему мнению лучше всего вас готовят к жизни и к работе после окончания школы? Как вы думаете почему вы изучаете эти предметы? Например, экономику? Что вы можете взять из выучившего и применить в жизни?
	Что самое полезное вы выучили в этом году? Почему?
	Какие навыки/знание по вашему мнению нужны для успеха?
	Что такое ценности по вашему мнению? И даёт ли вам школа их?
	Вносите ли вы предложения по улучшению жизни в школе и как они учитываются? Модератору: знать Список возможных предложений, которые могут улучшить жизнь школы

Таблица 4. Для учителей

1. процедуры	Вопросы
Общие вопросы	<p>Участвуют ли учителя и общественность в разработке стратегических планов школы?                      проводится ли самооценка работы школы, определяются задачи и цели по улучшению обучения и воспитания?                      Кто является партнером школы, привлекаются ли они к решению задач, стоящих перед школой и как она с ними работает? Список возможных партнеров                      Как учитываются предложения учеников и учителей при принятии решений?                      Какие подходы могут существовать для принятия предложений учеников и учителей? Например, обсуждают на педсовете, или обсуждают на школьных собраниях и т.д?</p>
Качество преподавания	<p>Что изменилось в организации учебно-воспитательной работы? Составить приблизительный список работ, которые нужно выполнить для организации у-в работы.                      Как осуществляется МиО прогресса учащихся? Список индикаторов, используемых для оценки прогресса учащихся                      За какие показатели следует предоставлять поощрения учителям? Список достижений учителей, которые принимаются во внимание для предоставления поощрения</p>
Посещаемость	<p>Как часто пропускают уроки ученики вашего класса? Почему?</p>
Текучесть кадров	<p>Как часто меняются учителя в вашей школе? Какие? Почему?                      Сколько молодых учителей пришло работать в вашу школу за последние три года?</p>
2. Программные аспекты	
Обеспеченность учебниками	<p>Хватает ли учебников ученикам вашего класса? Какие новые учебники появились в вашей школе за последние 3 года?                      Какие учебники пользуются большей популярностью?</p>

Обеспеченность компьютерами, уровень освоения и использования в учебном процессе.	Как интерактивные доски помогли улучшить процесс обучения? Проблемы использования Сколько учителей ими пользуется? На каких уроках? Указать список предметов, на которых могут быть использованы оборудование и техника. Как часто? Пользуются ли ваши ученики оборудованием во внеурочное время? Может быть нужно составить список факультативных занятий, кружков, и т.д. рекомендованных программой?
Обеспеченность педагогическими кадрами	Ведут ли в вашей школе уроки учителя не по предмету? Часто ли меняются учителя в вашей школе? Как часто и по каким причинам уроки не проводятся? Указать список возможных причин, из-за которых уроки не проводятся.
Количество педагогов от общего числа, использующих новые инструменты,	На каких уроках вы используете новые методы обучения? Составить список предполагаемых новых методов обучения. Какие? Как часто?
Использование публикаций, методик педагогами	Какую литературу по внедрению вопросов Вы используете в своей работе? Список возможной литературы,
Использование методических рекомендаций	В каких семинарах Вы участвовали и что нового узнали? Список семинаров. Список нововведений по новым стандартам. Какие изменения появились в Вашей работе после внедрения _____? Список предполагаемых достижений, ожидаемые после внедрения методов, стандартов Как изменились результаты учащихся с внедрением?

**Таблица 5. Для администраторов**

1.	Вопросы
Общие вопросы	Какая ваша философия обучения/воспитания в настоящее время? Какая позиция у администратора по отношению к образованию на базе компетенций? Какое должно быть определение образовательной программы высокого качества? Как вы вовлечены в изменения программы как администратор? Почему именно такая роль? Какую роль вы играете в разработке программ? Если бы у вас была бы возможность, что бы вы изменили в школе? Какими личными качествами должен обладать администратор? Почему вы решили стать администратором школы?

Успеваемость	Что значит для вас школьник в роли learner?
Качество преподавания	<p>Какие эффективные техники/методы преподавания вы ожидаете при оценке урока?</p> <p>Как вы можете помочь учителям для достижения высокой успеваемости учеников?</p> <p>Какая роль администратора во воспитании ученика? Чем отличается от родительского воспитания?</p> <p>Как можно оценить/измерить эффективность учителя?</p> <p>Какие ожидания у администратора по отношению к учителям?</p>

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Анкетирование в школах проведено в мае 2017г., также в июне апробирована онлайн анкета, составленная в Google Forms. В анкетировании участвовали учащиеся четырех школ города Бишкек, 23 мальчика и 30 девочек, возраст от 14 до 16 лет. Всего собрано 53 ответа, обработка данных выполнена в Google Forms. Ниже представлен анализ ответов на основные вопросы анкеты для учащихся.

Является ли организация жизненного пространства школы примером устойчивого развития?

**Вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале организацию жизненного пространства вашей школы». В столбцах – число респондентов, давших соответствующую оценку.**

**Таблица 6. Средняя оценка организации жизненного пространства школы составила около 3 баллов.**

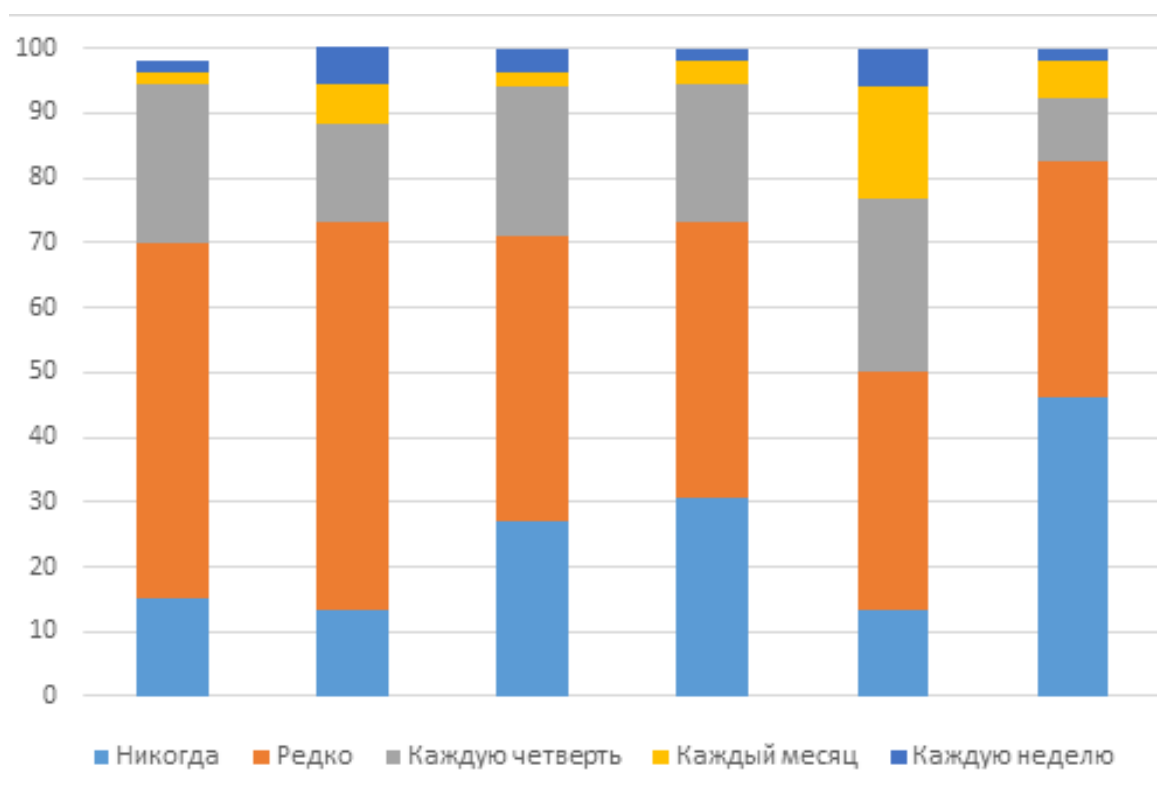
	Оценка					Средняя оценка
	1	2	3	4	5	
Техническое состояние: условия в классах, туалетных комнатах, ухоженность территории	2	6	20	21	4	3,36
Места для творчества и развлечений, спортивный зал	6	7	23	12	5	3,06
Учитываются ресурсосбережение и экология	6	7	22	12	6	3,09
Дружественная атмосфера в школе, есть с кем обсудить конфликты и найти решение (психологи, учителя)	6	6	12	23	6	3,32
Уважительные отношения между учителями и учащимися на уроках	8	12	9	21	3	2,98

**Таблица 7. Вопрос: «Как часто проводятся в школе информационные мероприятия по следующим темам?» Темы выбраны из Государственного стандарта. В столбцах – процент учащихся, оценивших частоту проведения мероприятий**

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
Бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана	15,1	54,7	24,5	1,9	1,9
Основные демократические и гражданские права и свободы, в неразрывной связи с ответственностью	13,5	59,6	15,4	5,8	5,8

Многообразие культур как основа для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни	26,9	44,2	23,1	1,9	3,8
Социальные и экологические последствия потребления, развития экономики, техники и технологий	30,8	42,3	21,2	3,8	1,9
Нормы безопасного и здорового образа жизни	13,5	36,5	26,9	17,3	5,8
Возможности реализации личностного потенциала	46,2	36,5	9,6	5,8	1,9
Готовность к активной трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях	21,2	57,7	15,4	3,8	1,9

Рис. 6 Частота проведения мероприятий по темам УР, в %



Из диаграммы видно, что в сумме ответы «никогда» и «редко» о частоте мероприятий по вышеперечисленным темам составляют более 70%, кроме мероприятий по вопросам безопасного и здорового образа жизни.

**Вопрос: «Оцените по 5-ти балльной шкале для каждой образовательной области, насколько процесс обучения способствует достижению результатов обучения с точки зрения устойчивого развития? см. таблицу 8»**

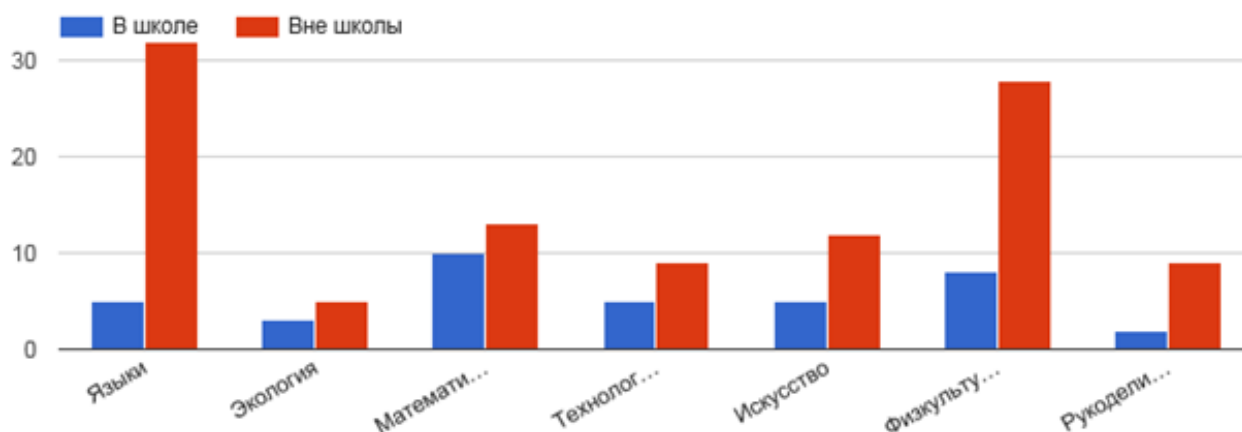
В столбцах – число респондентов, давших соответствующую оценку. Средняя оценка варьируется в диапазоне 3 – 3,89 баллов. Наименьшие баллы у образовательных областей «искусство» и «технологическая».



Таблица 8. Число респондентов, давших соответствующую оценку

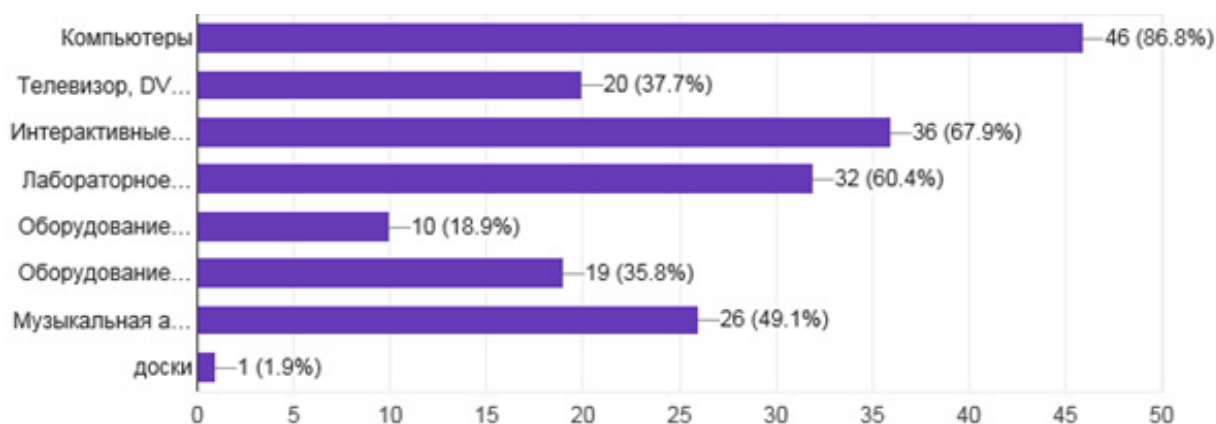
Образовательные области	Результаты обучение с точки зрения устойчивого развития	Оценка					Средняя оценка
		1	2	3	4	5	
Языковая (кырг., русс., тадж., узб., иностранный)	Развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности	2	8	11	21	11	3,58
социальная (история, ЧиО, граждановедение)	Формирование личностных, гражданских, социальных навыков,	2	9		25	10	3,60
Искусство (литература, музыка, ИЗО, МХК)	понимание культурных различий, признанию ценности многообразия культур и собственной культурной идентичности	14	8	7	11	13	3,02
математическая	дает практические инструменты для повседневной жизни, изучения природных процессов, социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду	1	7	10	15	20	3,87
естественнонаучная (химия, биология, физика, география, астрономия)	понимание единства и многообразия природы, закономерностей, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде. Объясняют принципы УР, реализации ресурсосберег. поведения, риски негативных последствий природопользов.	1	5	11	18	18	3,89
технологическая (технология, черчение и дизайн, компьютерная грамотность)	трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием информационных технологий	7	11	12	12	11	3,17
культура здоровья (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	ответственное отношение к своему здоровью, так и к здоровью других людей. овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности	6	13	10	9	15	3,26

**Рис. 7. Вопрос: «Какие внеклассные занятия в школе и вне школы (факультативы, кружки, секции) Вы посещаете?»**



Результаты, представленные на диаграмме, показывают, что внеклассных занятий в школе проводится крайне мало.

**Рис. 8. Вопрос: «Какое оборудование в Вашей школе используют учащиеся?»**



**Вопрос: «На каких уроках ученики используют коммуникативные и практические навыки?»**

В столбцах – процент использования коммуникативных методов на уроках (см. Таблицу 9)

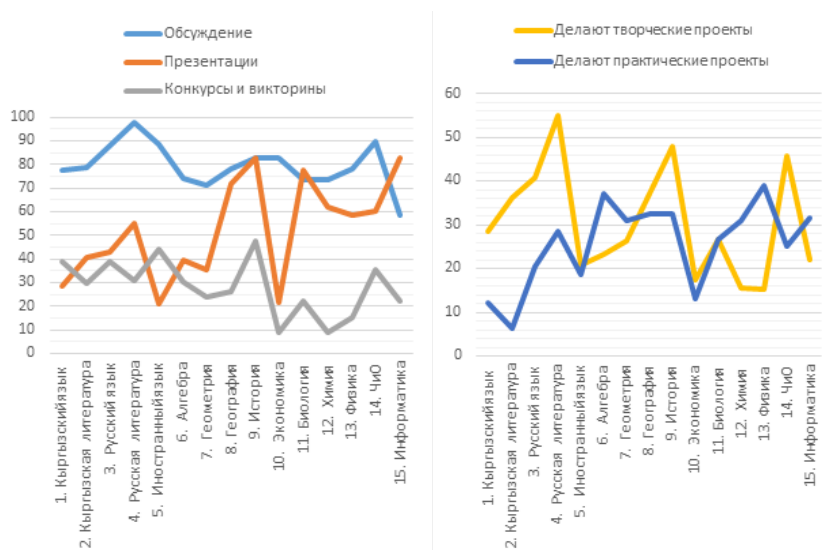
В правых двух столбцах - оценка по 5-ти балльной шкале насколько предмет (то как он преподается в школе) способствует самореализации и пригодится в жизни.

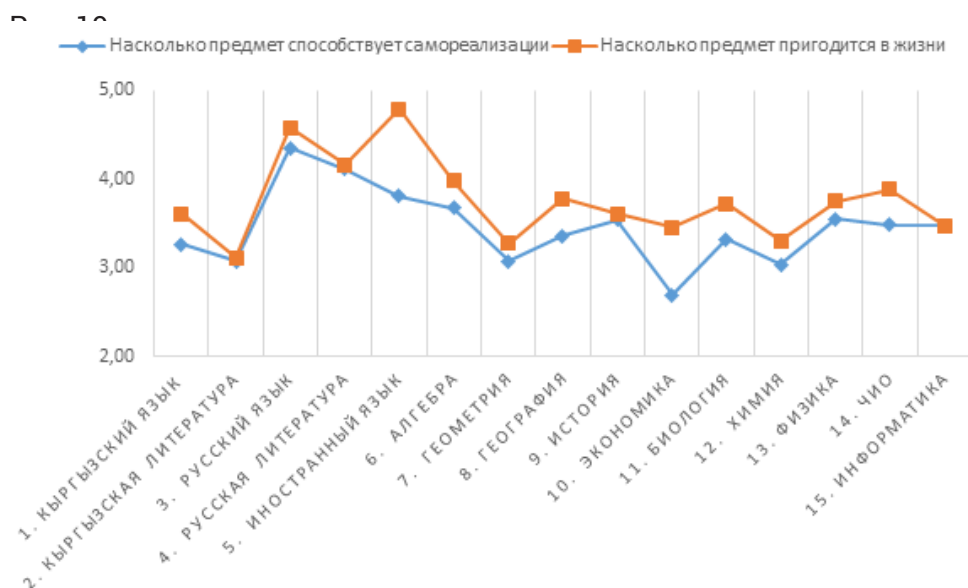
Таблица 9. Процент использования коммуникативных методов на уроках

	Обсуждение	Презентации	Конкурсы и викторины	Делают творческие проекты	Делают практические проекты	Насколько способствует самореализации	Насколько пригодится в жизни
1. Кыргызский язык	77,6	28,6	38,8	28,6	12,2	3,26	3,60
2. Кыргызская литература	78,7	40,4	29,8	36,2	6,4	3,08	3,12
3. Русский язык	87,8	42,9	38,8	40,8	20,4	4,35	4,58
4. Русская литература	98	55,1	30,6	55,1	28,6	4,12	4,16
5. Иностранный язык	88,4	20,9	44,2	20,9	18,6	3,81	4,79
6. Алгебра	74,4	39,5	30,2	23,3	37,2	3,67	3,98
7. Геометрия	71,4	35,7	23,8	26,2	31	3,08	3,27
8. География	78,3	71,7	26,1	37	32,6	3,36	3,78
9. История	82,6	82,6	47,8	47,8	32,6	3,54	3,61
10. Экономика	82,6	21,7	8,7	17,4	13	2,70	3,45
11. Биология	73,5	77,6	22,4	26,5	26,5	3,33	3,72
12. Химия	73,3	62,2	8,9	15,6	31,1	3,04	3,30
13. Физика	78,3	58,7	15,2	15,2	39,1	3,55	3,75
14. ЧиО	89,6	60,4	35,4	45,8	25	3,48	3,88
15. Информатика	58,5	82,9	22	22	31,7	3,48	3,48

Из таблицы и диаграмм видно, что основной метод коммуникации на уроках – это обсуждение, по многим предметам более 50% учащихся используют также презентации. Творческие проекты практикуются на уроках кыргызской литературы (36%), русского языка и литературы (55%), истории и ЧиО (см. рис 9, 10).

Рис. 9





На вопрос о том насколько предмет способствует самореализации, средняя оценка выше 4 баллов у предметов русский язык и литература. На вопрос о том насколько предмет пригодится в жизни, средняя оценка выше 4 у предметов русский язык и литература, наивысший балл у иностранного языка – 4,79.

**Таблица 10. Ответы на блок вопросов по построению карьеры и экономической деятельности показывают, что внимания этим вопросам в школьной программе уделяется крайне мало.**

Вопросы	Ответы, в %		
	да	нет	Не знаю
Умеете ли Вы составлять резюме?	41,5	37,7	20,8
Изучали ли Вы типовые контракты?	20,8	79,2	
Изучали ли Вы Бизнес план?	26,4	73,6	
Изучали ли Вы как заполнять декларацию налогоплательщика?	3,8	96,2	
Создаете ли Вы проекты по практическому использованию полученных знаний?	30,2	69,8	
Помогает ли школа в выборе будущей профессии или рода деятельности?	39,6	60,4	

Какое оборудование в Вашей школе используют учащиеся? Какое оборудование в Вашей школе используют учащиеся?

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Оценочный инструментарий УМК - шкала и индикаторы

	Соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям. Требуется доработка	Не соответствует требованиям
1. Соответствие стандартам (Гос. стандарту и предметному стандарту) и учебному плану	4 балла	2 балла	0 баллов
1.1. Формирование ключевых компетентностей (см. Гос. стандарт).	Задачи формирования ключевых компетентностей учтены, включая все аспекты и уровни сформированности на соответствующем предметном материале. Вопросы, задания и упражнения компетентностно - ориентированы и связаны с практическим опытом.	Задачи формирования ключевых компетентностей частично учтены. Преимущественно предусмотрено формирование аспектов ключевых компетентностей на первом и втором уровнях.	Задачи формирования ключевых компетентностей не учтены.
1.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов (см. Предметный стандарт).	Содержание и дидактический аппарат учебника обеспечивает достижение запланированных в стандарте образовательных результатов.	Содержание и дидактический аппарат учебника позволяют целенаправленно формировать большинство запланированных образовательных результатов.	Содержание учебника и дидактический аппарат учебника практически не связаны с формированием запланированных образовательных материалов, ориентированы на информационную модель образования.

1.3. Охват заявленных в стандарте содержательных линий.	В учебнике представлен материал по всем содержательным линиям, заявленным в предметном стандарте. Приведены отсылки к другим учебным и методическим материалам, обеспечивающим дополнительный материал для обеспечения запланированных содержательных линий.	В учебнике представлены материалы по основным содержательным линиям. Приведены отсылки к другим учебным и методическим материалам, обеспечивающим охват всех содержательных линий.	Отсутствуют отдельные линии или большие блоки материала. Ссылки на дополнительные учебные и методические материалы отсутствуют.
1.4. Объем материала адекватен указанному количеству часов.	Объем обязательного материала покрывает необходимое количество часов каждой темы и не превышает возможностей объема учебного плана.	Объем материала покрывает необходимое количество часов большинства тем или материала очень много и недостаточно времени для его усвоения.	Материала недостаточно или <b>ОЧЕНЬ МНОГО</b> для количества часов <b>УЧЕБНОГО ПЛАНА</b> большинства тем
<b>ИТОГО:</b>	<b>16 баллов</b>	<b>Если учебник набрал 10 и менее баллов дальнейшая экспертиза прекращается. УМК отклонено от участия в конкурсе рукописей.</b>	
<b>2. Структура и дизайн учебника</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
2.1. Структурированность и логика.	Материалы учебника структурированы, логических разрывов и повторов нет. Структура учебника учитывает логику познания: первичный опыт – новая информация – обновленный опыт.	В целом учебник структурирован и логичен, встречаются отдельные нарушения логики, недостаточная структурированность текста.	Материалы плохо структурированы, встречаются нарушения логических построений, повторы и др.

<p>2.2. Баланс теоретического и практического материала.</p>	<p>Материал сбалансирован, практическая часть логически связана с теоретической частью и помогает в ее усвоении.</p>	<p>Основная часть УМК носит сбалансированный характер, но сбалансированность не во всем учебнике.</p>	<p>Баланс не соблюдается, либо доминирует терминологически перегруженный, сложный материал, либо материал необоснованно упрощен.</p>
<p>2.3. Сбалансированность основного, дополнительного и пояснительного материалов.</p>	<p>Авторский текст составляет не более 30%.</p> <p>В учебниках гуманитарных дисциплин представлены тексты различных источников, различные точки зрения, мнения иллюстраций, методический аппарат. Дополнительные и пояснительные материалы целесообразны, помогают в усвоении основного материала.</p>	<p>Авторский текст в отдельных разделах составляет 50%.</p> <p>Дополнительные и пояснительные материалы в целом помогают в усвоении основного материала, не затрудняют его восприятие.</p>	<p>Авторский текст составляет более 70% учебника. Дополнительные и пояснительные материалы присутствуют либо в избыточной, либо в недостаточной степени.</p>

<p>2.4. Стандарт иллюстраций. Обоснованность и целесообразность включения внетекстовых компонентов (графики, таблицы, иллюстрации и др.).</p>	<p>Использование внетекстовых компонентов целесообразно, помогает пониманию и усвоению материала. Все иллюстрации понятны и точно отражают содержание текстового материала. Все иллюстрации четко связаны с текстом, к которому они прилагаются и несут различную функциональную нагрузку (является частью дидактического аппарата). Иллюстрации высокого качества и отражают культурные ценности страны.</p>	<p>Внетекстовые компоненты в целом уместны и целесообразны. Иногда используются несоответствующие формы внетекстовых компонентов. Качество иллюстраций приемлемо, они отражают культурные ценности страны. Большинство иллюстраций понятны и точно отражают содержание текстового материала. Большинство иллюстраций четко связаны с текстом, к которому они прилагаются, и несет функциональную нагрузку.</p>	<p>Недостаточная связь между текстовыми и внетекстовыми компонентами. Качество иллюстраций низкое, или/и они не отражают культурные ценности страны. Почти все иллюстрации непонятны и не отражают содержание текстового материала. Лишь небольшое количество иллюстраций связаны с текстом, к которому они прилагаются.</p>
<p>2.5. Наличие аппарата ориентировки и организации усвоения материала и работы с материалом</p>	<p>Хорошо продуман и структурирован, позволяет легко ориентироваться в структуре текстов, заданий, актуализирует все сигнальные системы учащегося, четко ориентирует учителя при работе как с методическим руководством, так и с учебником</p>	<p>Аппарат ориентировки развит в достаточной мере, но может быть представлен только в учебнике.</p>	<p>Аппарат ориентировки развит недостаточно, не помогает ориентироваться в материале</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p><b>10 баллов</b></p>		
<p>3. Отражение некоторых основных дидактических принципов и факторов</p>	<p>2 балла</p>	<p>1 балл</p>	<p>0 баллов</p>



3.1. Научность.	Учебник соответствует формированию научных взглядов учащихся. Теоретических ошибок нет, формулировки текстов корректны.	Учебник соответствует формированию научных взглядов учащихся. В отдельных разделах/ темах встречаются некорректные формулировки.	В учебник имеются грубые теоретические ошибки и некорректные формулировки. Представлена неточная информация.
3.2. Системность и последовательность.	Материалы в учебнике даны системно и последовательно в соответствии с возрастными особенностями учеников. Учебник способствует систематизации полученных знаний, формированию логически связанных и обоснованных представлений о мире и методах научного познания окружающего мира.	В целом материалы базируются на системном подходе. В отдельных разделах/ темах нарушена системность и последовательность подачи материалов.	Материалы учебника разрознены, включают противоречивые элементы, не способствуют формированию логически связанных представлений об окружающем мире. Учебник не учитывает возрастные особенности учащихся, материалы не последовательны, не соблюдена системность.
3.3. Актуальность.	Представлены последние, современные достижения или сведения, достоверность которых разделяют эксперты в данной области	Современные сведения, достоверность которых разделяют эксперты в данной области, представлены в части разделов/тем.	Представлены сведения или данные, которые в настоящее время не являются точными, достоверность которых эксперты уже не разделяют.

3.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности.	<p>Вопросы и задания соответствуют познавательным и возрастным интересам, стимулируют поисковую и самостоятельную деятельность учащихся.</p> <p>В текстах, заданиях, иллюстрациях выражен мотивационный компонент.</p> <p>Использованы тексты дискуссионного и проблемного характера для организации работы (для некоторых предметов).</p>	В целом учтены задачи стимулирования учебно-познавательной деятельности.	В учебнике представлены однообразные тексты и задания, которые не стимулируют учащихся к самостоятельной работе. Тексты и задания либо слишком просты, либо необоснованно усложнены и не позволяют формировать «зону ближайшего развития».[S1]
3.5. Отражение межпредметных связей.	Межпредметные связи отражены в материалах учебника, как в рамках предметной области, так и вне ее.	Межпредметные связи отражены в материалах учебника по отдельным темам.	Межпредметные связи не отражены.
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 баллов</b>		
<b>4. Педагогические условия</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
4.1. Учет возможностей дифференциации обучения.	Материалы содержат разноуровневые тексты и задания и позволяют организовать различные траектории обучения учащихся.	Соответствующие тексты, вопросы, задания позволяют организовать различные траектории обучения учащихся в большинстве случаев.	Материалы УМК не предназначены для обучения учащихся с разными познавательными возможностями.

<p>4.2. Формирование самостоятельности у учащихся и организация учебной деятельности.</p>	<p>Представлены различные виды заданий для учащихся (вопросы, упражнения, задачи; экспериментальные, творческие задания и др.). Предусмотрена возможность использования учебника учеником для самостоятельной работы. Имеются инструкции к практическим занятиям, указания и правила техники безопасности к проведению опытов – для некоторых учебников.</p>	<p>В УМК в достаточной степени развит соответствующий набор вопросов, заданий, инструкций.</p>	<p>Не учтено.</p>
<p>4.3. Формирование приемов умственной деятельности и развитие мышления у учащихся.</p>	<p>Наличие вопросов и заданий на развитие навыков мышления высокого порядка (продуктивного и творческого уровней).</p>	<p>В УМК в достаточной степени развит соответствующий набор вопросов и заданий.</p>	<p>Большинство вопросов носят репродуктивный характер и не способствуют развитию у учащихся навыков сравнения, классификации, систематизации, анализа, синтеза.</p>
<p>4.4. Развитие у учащихся навыков самооценки.</p>	<p>В УМК предусмотрены задания на разработку и использование критериев оценки и взаимооценки; включены задания рефлексивного характера; вопросы и задания на оценку и рецензирование осуществленной деятельности.</p>	<p>В УМК в достаточной степени развит соответствующий набор вопросов и заданий на оценку и рефлексию.</p>	<p>Вопросы и задания на оценку и рефлексию в УМК не учтены.</p>

4.5. Ориентация на жизненные навыки.	Использование социально и личностно значимого учебного материала. Предусмотрены вопросы и задания для работы в парах и группах с целью развития социально-коммуникативных навыков.	В УМК в достаточной степени развиты вопросы и задания, предусмотренные с целью развития социально-коммуникативных навыков.	Вопросы и задания для работы в парах и группах в УМК не учтены.
4.6. Освещение роли изучаемой науки.	Предусмотрена система материалов по освещению роли изучаемой науки в промышленности, сельском хозяйстве, быту, решении экологических проблем и др. в соответствии с задачами образовательной области.	Соответствующие материалы в достаточной степени представлены, структурированы по единым принципам.	Практически отсутствуют.
<b>ИТОГО:</b>	<b>12 баллов</b>		
<b>5. Воспитательная и мировоззренческая функции</b>	2 балла	1 балл	0 баллов

<p>5.1. Формирование гражданина Кыргызстана</p>	<p>Нацеленность учебных материалов на общественно значимые явления, актуальные проблемы. Включение в достаточном объеме обоснованной информации о Кыргызстане, включая информацию о национально-культурных особенностях и национальном мировидении на материале соответствующего предмета/ образовательной области. Наличие вопросов и заданий, направленных на формирование гражданской позиции. Включение материалов, обеспечивающего личностную направленность обучения ребенка.</p>	<p>В целом задачи формирования гражданина Кыргызстана учтены.</p>	<p>Отсутствие или недостаточное представление соответствующих материалов.</p>
<p>5.2. Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран.</p>	<p>Вклад ученых Кыргызстана и других стран отражен на систематическом уровне, в соответствии с темами и дидактическими задачами.</p>	<p>В целом задачи формирования гражданина Кыргызстана учтены.</p>	<p>Не учтены.</p>
<p>5.3. Политкорректность.</p>	<p>Реализуется в уважении прав меньшинств и большинства, недопущении высказываний и действий, способных оскорбить людей, государства, сообщества, нации</p>	<p>В целом подход учтен.</p>	<p>Наличие информации, высказываний и суждений, которые могут оскорбить отдельные личности, национальности, государства, сообщества, нации.</p>

<p>5.4. Светский характер интерпретации материалов.</p>	<p>Отсутствие религиозной проповеди и атеистической пропаганды. Представление религиозных текстов как явлений культуры. Отсутствие односторонности, тенденциозности. Соблюдение сбалансированного представления религиозных перспектив.</p>	<p>В целом подход учтен.</p>	<p>В материале используются религиозные проповеди и атеистическая пропаганда.</p>
<p>5.5. Культурное многообразие общества.</p>	<p>Отражение культурного многообразия в тексте и визуальном материале. Обращение к культуре разных групп (представителям разных возрастных и этнических категорий, жителям из разных географических сред: горожанам, сельчанам, северянам, южанам и т.д.). Наличие вопросов и заданий на выработку собственных критериев поведения в многокультурном обществе</p>	<p>В целом подход учтен.</p>	<p>Наличие в тексте и иллюстрациях возрастных, этнических, региональных и др. стереотипов.</p>

5.6. Гендерная чувствительность.	Позитивное отражение гендерного равенства в текстах и иллюстрациях на соответствующем материале. Отсутствие стереотипов и дискриминации в представлении полов. Представление информации, вопросов и заданий, направленных на разрушение негативных стереотипов.	В целом подход учтен.	Наличие в текстах и иллюстрациях гендерных стереотипов, дискриминации в отношении полов.
5.7. Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода.	В учебнике представлены материалы и задания, направленные на формирование умений эффективно и экономно использовать энергии и ресурсы в школе и дома.	В целом подход учтен.	Не учтено.
5.8. Воспитание здорового образа жизни.	В учебнике представлены материалы и задания, формирующие культуру здоровья, направленные на сохранение и поддержание высокой работоспособности, совершенствования резервных возможностей организма для продуктивного выполнения социальных и профессиональных функций.	В целом подход учтен.	Не учтено.
<b>ИТОГО:</b>	<b>16 баллов</b>		
<b>6. Характеристика качества текста</b>	2 балла	1 балл	0 баллов

6.1. Учет требований к сложности и объему предложений.	Объем и сложность текста соответствует возрастным особенностям. Материал подан в доступной, интересной и увлекательной форме, стимулирует творческое мышление. Количественные показатели: -Средний объем предложений для среднего звена 11-12 слов. -В каждом параграфе от 10 до 20 суждений.	Материал в целом понятен и доступен, отчасти интересен для учащихся.	Материал в недостаточной степени соответствует возрастной группе, перегружен академической лексикой и не вызывает интерес учащихся.
6.2. Пояснение терминов первоначального использования и терминов иностранного происхождения.	Все первоначально вводимые термины выделены в тексте. Пояснения даны либо непосредственно на странице ввода, либо приведена ссылка на глоссарий. Приведены устойчивые конструкции для использования нового термина. Глоссарий содержит все встречающиеся термины с полным объяснением каждого из них	В глоссарии объясняются лишь основные термины.	Новые термины не выделены, пояснения приведены не ко всем вновь введенным терминам. Глоссарий отсутствует.
6.3. Общий вид учебника.	Все страницы отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в использовании	Большинство страниц отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в использовании	Почти все страницы не отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в использовании
<b>ИТОГО:</b>	<b>6 баллов</b>		
7. Пособие для учителя	2 балла	1 балл	0 баллов



7.1. Формирование ключевых компетентностей.	В методическом пособии для педагога представлены рекомендации по формированию всех аспектов ключевых компетентностей.	В методическом пособии для педагога достаточной степени представлены рекомендации по формированию отдельных аспектов ключевых компетентностей.	
7.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов.	Методическое пособие для учителя базируется на компетентностном подходе и демонстрирует формы и методы работы по достижению заявленных в стандарте образовательных результатов. Рекомендации и примеры материалов для оценивания демонстрируют учителю, как составлять оценочные задания для измерения результатов обучения.	В методическом пособии для учителя приведены отдельные рекомендации как формировать и измерять достижение запланированных образовательных результатов.	
7.3. Рекомендации относительно планирования уроков.	Четкие рекомендации по всем типам уроков, включая целеполагание и методы работы с учениками разного уровня подготовки.	Четкие рекомендации для всех типов уроков. Методы работы с учениками разного уровня не представлены.	Рекомендации в целом не отличаются четкостью и полнотой, представлены не для всех типов уроков

<p>7.4. Рекомендации по достижению предметных образовательных результатов.</p>	<p>Рекомендации четко сформулированы, носят практический характер, связаны со стандартом, стратегиями и инструментами оценивания.</p>	<p>Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как формировать отдельные образовательные результаты. Инструменты оценивания не связаны в руководстве с достижением образовательных результатов.</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>7.5. Рекомендации по развитию ключевых компетентностей.</p>	<p>Рекомендации четко сформулированы, носят практический характер. Направлены на формирование всех аспектов и уровней ключевых компетентностей. Приведены стратегии и инструменты оценивания ключевых компетентностей в рамках реализации конкретного предмета/образовательной области.</p>	<p>Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как формировать отдельные аспекты ключевых компетентностей разных уровней.</p>	<p>Отсутствуют.</p>
<p>7.6. Рекомендации по разработке лабораторных, практических работ, домашних заданий.</p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария хорошо структурированы и предлагаются во всех соответствующих случаях</p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария предлагаются в большинстве случаев.</p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария не представлены.</p>

<p>7.7. Виды и инструменты оценивания, рекомендации по их разработке.</p>	<p>Представленные инструменты позволяют оценивать процесс и результаты обучения (диагностическое, формативное, суммативное, оценивание). Указано время, необходимое для выполнения заданий. Приведены рекомендации для учителя по разработке инструментов и критериев оценивания в рамках реализации конкретного предмета/образовательной области.</p>	<p>Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как оценивать сформированность отдельных аспектов ключевых и предметных компетентностей разных уровней.</p>	<p>Рекомендации и примеры по разработке инструментов оценивания отсутствуют.</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p><b>14 баллов</b></p>		

## Оценочный лист

Код УМК: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

ФИО эксперта(ов), проводящего оценку: \_\_\_\_\_

Пожалуйста, оцените представленный учебно - методический комплекс (УМК). Для этого по всем ниже приведенным шкалам в соответствующем столбце необходимо отметить галочкой качество учебно - методического комплекса (УМК).	Соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям. Требуется доработка	Не соответствует требованиям
1. Соответствие стандартам (Гос. стандарту и предметному стандарту) и учебному плану	2 балла	1 балл	0 баллов
1.1. Формирование ключевых компетентностей (см. Гос стандарт).			
1.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов (см. Предметный стандарт).			
1.3. Охват заявленных в стандарте содержательных линий.			
1.4. Объем материала адекватен указанному количеству часов (см. БУП).			
Итого:			
2. Структура и дизайн	2 балла	1 балла	0 баллов
2.1. Структурированность и логика.			
2.2. Баланс теоретического и практического материала.			
2.3. Сбалансированность основного, дополнительного и пояснительного материалов			
2.4. Стандарт иллюстраций. Обоснованность и целесообразность включения внетекстовых компонентов (графики, таблицы, иллюстрации и др.).			
2.5. Наличие аппарата ориентировки и организации усвоения материала и работы с материалом			
Итого:			
3. Отражение некоторых основных дидактических принципов и факторов	2 балла	1 балл	0 баллов

3.1. Научность			
3.2. Системность и последовательность			
3.3. Актуальность			
3.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности			
3.5. Отражение межпредметных связей			
Итого:			
4. Педагогические условия	2 балла	1 балл	0 баллов
4.1. Возможности дифференциации обучения.			
4.2. Формирование самостоятельности у учащихся и организация учебной деятельности.			
4.3. Формирование приемов умственной деятельности и развитие мышления у учащихся.			
4.4. Развитие у учащихся навыков самооценки			
4.5. Ориентация на жизненные навыки			
4.6. Освещение роли изучаемой науки.			
Итого:			
5. Воспитательная и мировоззренческая функции	2 балла	1 балл	0 баллов
5.1. Формирование гражданина Кыргызстана.			
5.2. Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран.			
5.3. Политкорректность.			
5.4. Светский характер интерпретации материалов.			
5.5. Культурное многообразие общества.			
5.6. Гендерная чувствительность.			
5.7. Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода.			
5.8. Воспитание здорового образа жизни.			
Итого:			
6. Характеристика качества текста	2 балла	1 балл	0 баллов
6.1. Учет требований к сложности и объему предложений.			

6.2. Пояснение терминов первоначально-го использования и терминов иностранного происхождения.			
6.3. Общий вид учебника.			
Итого:			
7. Пособие для учителя	2 балла	1 балл	0 баллов
7.1. Формирование ключевых компетентностей.			
7.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов.			
7.3. Рекомендации относительно планирования уроков.			
7.4. Рекомендации по развитию предметных компетентностей и достижению предметных образовательных результатов.			
7.5. Рекомендации по развитию ключевых компетентностей.			
7.6. Рекомендации по разработке лабораторных, практических работ, домашних заданий.			
7.7. Виды оценивания и инструменты оценивания и рекомендации по их разработке.			
Итого:			

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Оценка учебника биологии для 9 класса

	Соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям. Требуется доработка	Не соответствует требованиям
1. Соответствие стандартам (Гос. стандарту и предметному стандарту) и учебному плану	2 балла	1 балл	0 баллов
1.1. Формирование ключевых компетентностей (см. Гос стандарт).		1	
1.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов (см. Предметный стандарт).	2		
1.3. Охват заявленных в стандарте содержательных линий.	2		
1.4. Объем материала адекватен указанному количеству часов (см. БУП).	2		
Итого:			
2. Структура и дизайн	2 балла	1 балл	0 баллов
2.1. Структурированность и логика.	2		
2.2. Баланс теоретического и практического материала.	2		
2.3. Сбалансированность основного, дополнительного и пояснительного материалов	2		
2.4. Стандарт иллюстраций. Обоснованность и целесообразность включения внетекстовых компонентов (графики, таблицы, иллюстрации и др.).	2		
2.5. Наличие аппарата ориентировки и организации усвоения материала и работы с материалом	2		
Итого:			
3. Отражение некоторых основных дидактических принципов и факторов	2 балла	1 балл	0 баллов
3.1. Научность	2		
3.2. Системность и последовательность	2		
3.3. Актуальность		1	

3.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности		1	
3.5. Отражение межпредметных связей		1	
Итого:			
4. Педагогические условия	2 балла	1 балл	0 баллов
4.1. Возможности дифференциации обучения.		1	
4.2. Формирование самостоятельности у учащихся и организация учебной деятельности.	2		
4.3. Формирование приемов умственной деятельности и развитие мышления у учащихся.	2		
4.4. Развитие у учащихся навыков самооценки		1	
4.5. Ориентация на жизненные навыки		1	
4.6. Освещение роли изучаемой науки.		1	
Итого:			
5. Воспитательная и мировоззренческая функции	2 балла	1 балл	0 баллов
5.1. Формирование гражданина Кыргызстана.		1	
5.2. Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран.		1	
5.3. Политкорректность.	2		
5.4. Светский характер интерпретации материалов.	2		
5.5. Культурное многообразие общества.	2		
5.6. Гендерная чувствительность.	2		
5.7. Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода.		1	
5.8. Воспитание здорового образа жизни.		1	
Итого:			
6. Характеристика качества текста	2 балла	1 балл	0 баллов
6.1. Учет требований к сложности и объему предложений.	2		
6.2. Пояснение терминов первоначального использования и терминов иностранного происхождения.	2		
6.3. Общий вид учебника.	2		
Итого:			



## Оценка учебника родноведения 4 класс

	Соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям. Требуется доработка	Не соответствует требованиям
1. Соответствие стандартам (Гос. стандарту и предметному стандарту) и учебному плану	2 балла	1 балл	0 баллов
1.1. Формирование ключевых компетентностей (см. Гос стандарт).	2		
1.2. Формирование предметных компетентностей на основе образовательных результатов (см. Предметный стандарт).	2		
1.3. Охват заявленных в стандарте содержательных линий.	2		
1.4. Объем материала адекватен указанному количеству часов (см. БУП).	?		
Итого:			
2. Структура и дизайн	2 балла	1 балл	0 баллов
2.1. Структурированность и логика.		1	
2.2. Баланс теоретического и практического материала.		1	
2.3. Сбалансированность основного, дополнительного и пояснительного материалов	2		
2.4. Стандарт иллюстраций. Обоснованность и целесообразность включения внетекстовых компонентов (графики, таблицы, иллюстрации и др.).	2		
2.5. Наличие аппарата ориентировки и организации усвоения материала и работы с материалом		1	
Итого:			
3. Отражение некоторых основных дидактических принципов и факторов	2 балла	1 балл	0 баллов
3.1. Научность	2		
3.2. Системность и последовательность	2		
3.3. Актуальность	2		
3.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности		1	
3.5. Отражение межпредметных связей	2		

Итого:			
4. Педагогические условия	2 балла	1 балл	0 баллов
4.1. Возможности дифференциации обучения.		1	
4.2. Формирование самостоятельности у учащихся и организация учебной деятельности.		1	
4.3. Формирование приемов умственной деятельности и развитие мышления у учащихся.	2		
4.4. Развитие у учащихся навыков самооценки		1	
4.5. Ориентация на жизненные навыки	2		
4.6. Освещение роли изучаемой науки.		1	
Итого:			
5. Воспитательная и мировоззренческая функции	2 балла	1 балл	0 баллов
5.1. Формирование гражданина Кыргызстана.		1	
5.2. Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран.		1	
5.3. Политкорректность.	2		
5.4. Светский характер интерпретации материалов.	2		
5.5. Культурное многообразие общества.	2		
5.6. Гендерная чувствительность.	2		
5.7. Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода.		1	
5.8. Воспитание здорового образа жизни.	2		
Итого:			
6. Характеристика качества текста	2 балла	1 балл	0 баллов
6.1. Учет требований к сложности и объему предложений.	2		
6.2. Пояснение терминов первоначального использования и терминов иностранного происхождения.	2		
6.3. Общий вид учебника.	2		
Итого:			

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. АНКЕТЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ ОУР

### Вопросы для администрации школы:

1. Является ли ОУР частью плана развития школы?

Если ДА, кратко выпишите 3 пункта плана по ОУР

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. Как часто проводятся информационные мероприятия по следующим темам?

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
Бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана					
Основные демократические и гражданские права и свободы, в неразрывной связи с ответственностью					
Многообразие культур как основа для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни					
Социальные и экологические последствия потребления, развития экономики, техники и технологий					
Нормы безопасного и здорового образа жизни					
Возможности реализации личностного потенциала					
Готовность к активной трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях					

**3. Какие ресурсы Вы используете, чтобы поддержать работу в области УР, включая методические материалы, тренинги и консультации?**

	Никогда	Редко	Краткосрочные проекты	Часто	Постоянное сотрудничество
КАО, институты повышения квалификации					
ВУЗы и педагогические училища					
Опыт других школ					
Международные проекты					
Неправительственные организации					
Интернет - ресурсы					
Другое					

**4. Оцените в % насколько следующие утверждения подходят для вашей школы.**

	До 25%	До 50%	До 75%	100%
Школа является примером организации жизненного пространства и работы				
Управление школой и уход за техническим состоянием можно назвать устойчивым				
Весь штат школы участвует в улучшении устойчивости школы				
Все учащиеся участвуют в улучшении устойчивости школы				

**5. В каких образовательных областях учащиеся участвуют в практических занятиях (мероприятиях) по УР?**

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
языковая					

социальная					
математическая					
естественнонаучная					
технологическая					
искусство					
культура здоровья					

**6. Оцените уровень охвата учащихся внеклассными занятиями в школе и вне школы (факультативы, кружки, секции) по следующим направлениям:**

	в школе, посещаемость в месяц	Вне школы, посещаемость в месяц		
языки				
экология				
математика и естественные науки				
технология (компьютеры, радио-, электротехника и др.)				
искусство				
Физкультура и спорт				
Рукоделие и трудовое воспитание				

**7. На каких уроках ученики проводят**

	Обсуждение	Презентации	Конкурсы и викторины	Делают творческие проекты	Делают практические проекты
1. Кыргызский язык					
2. Кыргызская литература					
3. Русский язык					
4. Русская литература					
5. Иностранный язык					

6. Алгебра					
7. Геометрия					
8. География					
9. История					
10. Экономика					
11. Биология					
12. Химия					
13. Физика					
14. ЧиО					
15. Информатика					
16. Другой (указать)_____					

**8. За последние 2 года сколько учителей вашей школы проходили курсы повышения квалификации или тренинги по развитию у учащихся ключевых компетентностей?**

	Менее 25%	Менее 50%	75%	100%
Развитие информационной компетентности				
Социально-коммуникативной компетентности				
Самоорганизации и разрешения проблем				

**9. Какие курсы нужны для учителей вашей школы? В правом столбце впишите численность учителей, нуждающихся в курсах.**

	Не нужны для работы	Курс пройден всеми учителями	Нужны курсы базового уровня	Нужны курсы более высокого уровня	численность учителей, нуждающихся в курсах
Гос. Стандарт среднего образования					
Новые предметные стандарты					

Развитие ключевых компетентностей					
Оценивание ключевых компетентностей					
Образование для устойчивого развития					
Компьютерные курсы					

## Вопросы для учителей:

### 1. Какие предметы Вы преподаете?

---

### 2. Оцените по 5-ти балльной шкале организацию жизненного пространства вашей школы.

	Оценка	Комментарии и пояснения
Техническое состояние: условия в классах, туалетных комнатах, ухоженность территории		
Места для творчества и развлечений, спортивный зал		
Учитываются ресурсосбережение и экология		
Дружественная атмосфера в школе, есть с кем обсудить конфликты и найти решение (психологи, учителя)		
Уважительные отношения между учителями и учащимися на уроках		

### 3. Вы участвуете в улучшении школы?

Если ДА, приведите кратко три примера

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**4. Считаете ли Вы, что Ваш предмет (ы) имеет отношение к развитию у учащихся следующих компетентностей?**

информационной

социально-коммуникативной

самоорганизации и разрешения проблем

Другое \_\_\_\_\_

**5. Является ли ОУР частью содержания Вашего предмета?**

Если ДА, кратко выпишите 3 аспекта ОУР которые отражены в содержании Вашего предмета

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**6. Как часто Ваши уроки посвящены следующим темам?**

	Никогда	Редко	Раз или два в неделю	Несколько раз в неделю	Почти каждый день
Бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана					
Основные демократические и гражданские права и свободы, в неразрывной связи с ответственностью					
Многообразие культур как основа для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни					
Социальные и экологические последствия потребления, развития экономики, техники и технологий					
Нормы безопасного и здорового образа жизни					
Возможности реализации личностного потенциала					



Готовность к активной трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях					
--	--	--	--	--	--

**7. Какие ресурсы Вы используете, чтобы поддержать работу в области УР, включая методические материалы, тренинги и консультации?**

	Никогда	Редко	Краткосрочные проекты	Часто	Постоянное сотрудничество
КАО, институты повышения квалификации					
ВУЗы и педагогические училища					
Опыт других школ					
Международные проекты					
Неправительственные организации					
Интернет - ресурсы					
Другое					

**8. Оцените по 5-ти балльной шкале доступные Вам ресурсы для работы в области УР?**

Ресурс	Оценка
Учебники, где УР внедрено в содержание	
Методические материалы	
Курсы повышения квалификации	

Другое	
--------	--

**9. Как часто Вы проводите практические занятия (мероприятия) по УР:**

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
На уроках					
На внеклассных занятиях (факультативы, кружки, секции)					
Другое					

**10. Как часто на своих уроках Вы проводите с учениками:**

	Никогда	Редко	Раз или два в неделю	Несколько раз в неделю	Почти каждый день
Обсуждение					
Презентации					
Конкурсы и викторины					
Разработку творческих проектов					

Разработку практических проектов					
----------------------------------	--	--	--	--	--

**11. Перечислите и оцените курсы повышения квалификации или тренинги, которые Вы проходили за последние 2 года?**

	Не использую в работе	Редко использую	Использую часто	Нужен курс более высокого уровня

**12. Какие курсы повышения квалификации или тренинги Вы проходили за последние 2 года по развитию у учащихся ключевых компетентностей?**

Развитие информационной компетентности

Социально-коммуникативной компетентности

Самоорганизации и разрешения проблем

**13. Какие курсы нужны Вам для Вашей работы?**

	Не нужны для моей работы	Курс пройден	Нужны курсы базового уровня	Нужны курсы более высокого уровня	

Гос. Стандарт среднего образования					
Новые предметные стандарты					
Развитие ключевых компетентностей					
Оценивание ключевых компетентностей					
Образование для устойчивого развития					
Компьютерные курсы					
Другое					

## Вопросы для учеников:

1. Оцените по 5-ти балльной шкале организацию жизненного пространства вашей школы.

	Оценка	Комментарии и пояснения
Техническое состояние: условия в классах, туалетных комнатах, ухоженность территории		
Места для творчества и развлечений, спортивный зал		
Учитываются ресурсосбережение и экология		
Дружественная атмосфера в школе, есть с кем обсудить конфликты и найти решение (психологи, учителя)		
Уважительные отношения между учителями и учащимися на уроках		

2. Вы участвуете в улучшении школы?

Если ДА, приведите кратко три примера

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Как часто проводятся в школе информационные мероприятия по следующим темам?

	Никогда	Редко	Каждую четверть	Каждый месяц	Каждую неделю
Бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана					
Основные демократические и гражданские права и свободы, в неразрывной связи с ответственностью					

Многообразие культур как основа для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни					
Социальные и экологические последствия потребления, развития экономики, техники и технологий					
Нормы безопасного и здорового образа жизни					
Возможности реализации личностного потенциала					
Готовность к активной трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях					

**4. Оцените по 5-ти балльной шкале для каждой образовательной области, насколько процесс обучения способствует достижению результатов обучения с точки зрения устойчивого развития?**

Образовательные области	Результаты обучение с точки зрения устойчивого развития	Оценка
Языковая (кырг., русс., тадж., узб., иностранный)	Развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности	
социальная (история, ЧиО, граждановедение)	Формирование личностных, гражданских, социальных навыков, понимание культурных различий, признанию ценности многообразия культур и собственной культурной идентичности	
Искусство (литература, музыка, ИЗО, МХК)		
математическая	дает практические инструменты для повседневной жизни, для изучения природных процессов, социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду	
естественнонаучная (химия, биология, физика, география, астрономия)	понимание единства и многообразия природы, закономерностей, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде. Объясняют принципы устойчивого развития, реализации ресурсосберегающего поведения, риски негативных последствий природопользования	

технологическая (технология, черчение и дизайн, компьютерная грамотность)	трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием информационных технологий	
культура здоровья (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	ответственное отношение к своему здоровью, так и к здоровью других людей. овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности	

**5. Приведите примеры, когда учащиеся сами исследуют, планируют и внедряют проекты, которые приносят пользу для школы и местного сообщества.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**6. Приведите примеры, когда знания по УР, полученные в школе, повлияли на образ жизни дома (использование ресурсов)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**7. Какие внеклассные занятия в школе и вне школы (факультативы, кружки, секции) Вы посещаете:**

	в школе	Вне школы	Пояснения
языки			
экология			
математика и естественные науки			
технология (компьютеры, радио-, электротехника и др.)			
искусство			

физкультура и спорт			
рукоделие и трудовое воспитание			

**8. Какое оборудование в Вашей школе используют учащиеся?**

- Компьютеры
- Телевизор, DVD, учебные диски и тд
- Интерактивные доски
- Лабораторное оборудование
- Оборудование для кабинета труда для девочек (швейные машины и др.)
- Оборудование для кабинета труда для мальчиков (инструменты и др.)
- Музыкальная аппаратура и инструменты
- Другое \_\_\_\_\_

**9. В таблице отметьте, на каких уроках ученики используют коммуникативные и практические навыки. В правых двух столбцах оцените по 5-ти балльной шкале. Насколько предмет (то как он преподается в школе) способствует самореализации, пригодится в жизни и будет способствовать благосостоянию.**

	Обсуждение	Презентации	Конкурсы и викторины	Делают творческие проекты	Делают практические проекты	Насколько способствует самореализации	Насколько пригодится в жизни
1. Кыргызский язык							
2. Кыргызская литература							
3. Русский язык							
4. Русская литература							
5. Иностранный язык							
6. Алгебра							
7. Геометрия							
8. География							
9. История							
10. Экономика							



11. Биология							
12. Химия							
13. Физика							
14. ЧиО							
15. Информатика							
16. Другой (указать) _____							

### Блок вопросов по построению карьеры экономической деятельности

- Умеете ли Вы составлять резюме?
- Изучали ли Вы типовые контракты?
- Изучали ли Вы Бизнес план?
- Изучали ли Вы, как заполнять декларацию налогоплательщика?
- Создаете ли Вы проекты по практическому использованию полученных знаний?
- Помогает ли школа в выборе будущей профессии или рода деятельности?

Объем 4 уч.изд.л., Заказ № 83  
 Типография ОсОО «Алтын Принт», 720000, г. Бишкек, ул. Орозбекова, 44  
 Тел.: (+996 312) 62-13-10  
 e-mail: altyntamga@mail.ru



ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР



Konrad  
Adenauer  
Stiftung

**BIOM**  
ECOLOGICAL MOVEMENT