ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР

Konrad Adenauer Stiftung

BIOM ECOLOGICAL MOVEMENT

FOSTERING AND MONITORING OF THE EDUCATION REFORMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАРГА ДЕМ БЕРҮҮ ЖАНА МОНИТОРИНГ КЫЛУУ
СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Информационный Вестник

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом выпуске:

О проекте «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования в КР»
Стр. 1

Общественный Совет МОН в системе образовательных реформ
Стр. 3

Роль Общественного Совета в формировании и функционировании системы мониторинга и оценки МОН КР
Стр. 4

Мониторинг безопасной образовательной среды
Стр. 5

Основные наблюдения гендерной экспертизы учебников по пилотному мониторингу «Гендерное измерение учебников в школах КР»
Стр. 10

Рекомендации по пилотному мониторингу «Образование для Устойчивого Развития в школьных программах в КР»
Стр. 12

О ПРОЕКТЕ «СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КР»

Уважаемые коллеги! Информационный вестник подготовлен в рамках совместного проекта Фонда им. К. Аденауэра и Экологического Движения «БИОМ» «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования в Кыргызской Республике», реализуемого при поддержке Европейского Союза. Проект имеет целью повышение роли и улучшение возможностей Общественного совета Министерство Образования и Науки Кыргызской Республики и экспертного сообщества в системе принятия решений для реформирования системы образования и повышения прозрачности реформ для общества.

Проект направлен на улучшение возможностей обмена мнениями между государственными структурами, включая Министерство Образования и Науки Кыргызской Республики (далее МОН КР), и гражданским обществом, а также повышения экспертного потенциала в области образования. Большое внимание в проекте уделяется вопросам вовлечения гражданского общества в процессы разработки политики, принятия решений и их имплементации в системе образования посредством создания структурированных механизмов сотрудничества и проведения многосторонних консультаций.

Основными ожидаемыми результатами в рамках проекта являются:

Укрепление потенциала Общественного совета в области образования. ОС МОН КР должен обладать потенциалом исполнять свою роль, как это предусмотрено Законом КР «Об общественных советах государственных органов» от 24 мая 2014г. Планируется, что по завершению проекта ОС будет способен самостоятельно осуществлять свою деятельность и может стать институционально устойчивым общественно-консультативным органом с четко определенными функциями и обязанностями.

Взаимодействие ОС с государственными органами власти и гражданским сообществом должно улучшиться, целью которого является повышение прозрачности и обеспечение участия в процессе реформирования системы образования. По завершению проекта ОС МОН КР должен стать площадкой для проведения конструктивного диалога между государственными органами и гражданским обществом. Это позволит повысить транспарентность и подотчетность, а также укрепить демократические основы общества.

Представители гражданского сообщества пройдут обучение и будут обладать большими возможностями при осуществлении мониторинга реализации реформ в области образования, а также при внесении необходимых, надлежащих и достижимых рекомендаций для ОС МОН КР. Потенциал активных и добросовестных представителей НПО Кыргызстана, проводящих свою деятельность в сфере образования, будет укреплен для осуществления мониторинга образовательных реформ. В рамках проекта представители гражданского общества будут способны вносить надлежащие и реализуемые рекомендации для МОН КР.

16 апреля 2014 года Президент Кыргызстана Алмазбек Атамбаев подписал Закон «Об общественных советах государственных органов». Закон призван регулировать формирование и деятельность общественных советов министерств. Целью данного Закона является создание механизмов для осуществления общественного мониторинга над деятельностью министерств и государственных органов, а также способствовать процессу принятия решений при формировании и реализации государственной политики.

В рамках Проекта были проведены ряд экспертных встреч, с участием ведущих специалистов из Европейских стран, России, и экспертов местного сообщества. В ходе экспертных встреч был проведен анализ проблем, построена логическая матрица проведения мониторинга. Были определенны цели, дана предварительная оценка технических возможностей, объект, предмет пилотного мониторинга, социальные группы воздействия. Проведены обсуждения ряда вопросов, таких как, определение индикаторов мониторинга, были выделены целевые индикаторы, по отношению к которым были определенны нормы - школьной физической образовательной среды, гендерных аспектов образования и инклюзии, образования для устойчивого развития, содержание и качество образования, разработка инструментария для проведения мониторинга образовательной среды, не только силами МОН, но и с привлечением гражданского экспертного сообщества, ОС МОН КР, как представителей общественности. Приоритетом разработки данного инструментария, была ориентация на возможность гражданским сообществом проводить мониторинг реформ образовательной среды. Так же были проанализированы НПА относящиеся к обеспечению безопасной физической образовательной среде. В пилотном мониторинге, экспертной группы по безопасной физической образовательной среде, были показаны ряд несоответствий и противоречий в НПА, в вопросах обеспечения безопасной образовательной среды.

Так как – мониторинг и оценка являются лишь инструмент управления. Это узкий профессиональный инструмент, который сопровождается вопросом оптимальной реализации стратегий реформ, программ и планов политики. Мониторинг и оценка являются важной частью Программы перехода к Устойчивому развитию КР, и критически важны для эффективной, рациональной реализации, таких инструментов, как государственные программы, услуги обеспечения подотчетности перед благо получателями, и гражданами.

Одно из ключевых направлений деятельности Проекта по пилотному мониторингу и оценке реформ в сфере образования являлось внедрение понимания, что по итогам мониторинга и оценки определяются разрывы в межведомственных связях деятельности МОН, препятствующие или усложняющие процесс принятия решений по улучшению школьной образовательной среды. Мониторинг и оценка гражданским экспертным сообществом и ОС МОН помогают определить причины и возможные пути преодоления данных разрывов в межведомственном взаимодействии, так как, Государственные органы являются консервативными структурам, и роль ОС, и гражданского экспертного сообщества в проведении мониторинга и оценки реформ в сфере образования, заключается в оказании помощи, улучшения процесса принятия решений управленческими кадрами Государственным органом.

Проект с рядом международных экспертов и представителей местного экспертного сообщества, разработал технические параметры, для групп занимающихся пилотным мониторингом образовательной среды. Одной из задач групп по мониторингу в рамках Проекта, была разработка рекомендаций по проведению мониторинга образовательной среды в школах, на основании проведенного пи-

лотного мониторинга в пилотных школах КР. А так же разработка рекомендаций для МОН, по улучшению образовательной среды в школах КР.

Результатом проведенных работ является возможность использования ОС МОН, и экспертным гражданским сообществом данных рекомендаций по проведению мониторинга и оценки реформ в сфере образования.

Проект проводил ряд встреч, обучающих семинаров, круглых столов с представителями европейского экспертного сообщества и ОС, для повышения потенциала ОС в проведении мониторинга и оценки реформ в сфере образования (сайт Общественного Совета Министерства Образования и Науки Кыргызской Республики https://monitoring.edu.kg/?p=2808).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ МОН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Кыргызстан отметил 24-ю годовщину Независимости. Новое время в молодой Кыргызской Республике проходит под знаком перемен - перемен в целях развития. Доказательство тому - официально обозначенный курс страны на Устойчивое Развитие как логически и политически обоснованный выбор. Впервые за всю историю Независимости КР признается, что экономический рост не возможен не только без рационального использования природных ресурсов, но также и без высоко образованных граждан.

«Основа Национальной стратегии развития Кыргызстана – человек»,- говорит премьер-министр КР Темир Сариев. Следовательно, эпоха перемен обязана сформировать социально-ориентированную систему образования, позволяющую кыргызстанцам овладевать знаниями и компетентностями, востребованными в обществе и необходимыми им для самореализации и для выполнения обязанностей Гражданина.

Это огромное достижение страны. И в этом аспекте логично говорить о системе образования как об индикаторе качества реализации проводимых реформ во благо эффективности политики, направленной на достижение сбалансированности между экономическим и социальным блоками с учетом влияния на окружающую среду.

Однако, по словам Председателя ОС при МОН КР Артура Бакирова, на всех уровнях получения образования в Кыргызской Республике существует ряд проблем. К основным он отнес доступность образования для всех слоев населения и его качество.

По словам Артура Бакирова, сегодня 90% студентов отечественных ВУЗов - это контрактники. «Не грозит ли это стране упущенными возможностями?- задается он вопросом,- Ведь среди тех, кто не поступил в ВУЗ по выбранной специальности, много способных абитуриентов, у которых не хватило проходных баллов для зачисления на бюджет, а обучаться на платной основе они не могут в силу неудовлетворительного финансового состояния семей. Кстати, неудовлетворительной Артур Бакиров считает также ситуацию с тем, что в ВУЗах для специальностей «юрист» и «экономист» вообще не выделяется бюджетных мест. Это грозит тем, что страна теряет будущие «светлые головы», способные внести вклад в развитие своей родины». По мнению эксперта, сегодня ВУЗы страны на 1 место ставят бизнес, а не получение качественных знаний и качественного специалиста, потому что их задача – выжить за счет того, чтобы собрать как можно больше контрактов с абитуриентов. Эта политика губительна для государства, которое желает через несколько лет видеть себя процветающим во всех отношениях.

Артур Бакиров по профессии юрист, он работает в организации «Юридическая помощь: перспектива и профессионализм». В силу своей профессиональной деятельности ему приходится общаться в людьми разных слоев общества и анализировать сложившуюся на рынке труда ситуацию. «Только 16-17% выпускников по окончании ВУЗа устраиваются работать по профессии, остальные идут работать туда, куда удается устроиться и где повыше стартовая оплата труда. Заметно, что в стране «хромает» профориентационная работа с выпускниками школ, так как многие студенты уже после 1-2 курса теряют интерес к выбранной специальности и учатся уже просто ради получения диплома,- говорит Артур Бакиров.- Считаю, что надо возродить советский подход к профориентационной работе, систематически организовывать высшим и средним учебным заведениям Дни открытых дверей, чтобы уже в старших классах школьники могли четко определиться с выбором своего жизненного

пути».

А.Бакиров отмечает позитивные перемены в секторе образования: оптимизацию высших учебных заведений и сокращение количества студентов и преподавателей. Этот процесс только что запущен и ожидается, что он продлится до 2017г. По последним данным, ожидается сократить число обучающихся с 220 тысяч по стране до 75-ти тысяч. Это продиктовано требованиями времени: на фоне острой нехватки рабочих специальностей, особенно в регионах, буквально по всем направлениям выпускники высшей системы, то есть новоиспеченные бакалавры и магистры, вовсе не могут найти работу по специальности из-за того, что рынок труда в последние годы « был сам по себе, а Вузы сами по себе». Вместо планирования потребности в специалистах на предстоящие 5-10 лет происходило то, что в стране готовили только юристов, переводчиков, экономистов. А ведь сегодня стране, где развиваются горно-добывающая, строительная отрасли, энергетика нужны «как воздух» именно инженеры! «Государству нужно озаботиться повышением имиджа технических колледжей, ПТУ»,- говорит экс-Председатель ОС МОН КР и одновременно председатель Ассоциации молодых юристов Кыргызстана.

Вину за создавшуюся на рынке труда ситуацию он возлагает не только на МОН КР, а больше на органы местного самоуправления, которым на местах лучше известны потребности в специалистах. « Минобразования ежегодно получает от органов МСУ ответы на соответствующие запросы о требуемых специалистах, но, к сожалению, ответы эти часто всего лишь простая формальная отписка, так как в регионах представители местной власти не уделяют должного внимания этой проблеме, да и вообще порой эту проблему не считают приоритетной.

Также ежегодно организуемые в Бишкеке ярмарки карьеры показывают, что качество знаний у выпускников институтов, университетов не соответствуют требованиям, предъявляемым работодателями. Часто те сетуют на то, что любого молодого специалиста надо еще минимум 2 года адаптировать к профессиональной среде из-за того, что сегодня все чаще образование дается теоретическое, более того, разросшиеся как грибы после дождя многочисленные учебные заведения даже не имеют необходимой материальной базы для организации студенческих практик.

По мнению экс-Председателя ОС МОН КР Артура Бакирова, в решении вышеперечисленных задач большая роль отводится Общественному Совету. «Это важный механизм общественного наблюдения за деятельностью как министерства образования, так и учебных заведений республики. Квалифицированные специалисты- члены ОС ставят задачу в рамках реализуемого проекта Европей-

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА В ФОРМИРОВАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ МОН КР

ОС - консультативно-наблюдательный орган. При его создании в 2010 году пытались реализовать ключевую идею, заключавшуюся в том, что ОС станут «точкой доступа» организаций гражданского общества и групп интересов к деятельности государственного органа.

Для этого Проект оказывал помощь ОС, в выстраивании своей деятельность таким образом, чтобы организовать взаимодействие со всеми общественными группами, заинтересованными в прозрачной и эффективной работе государственного органа. В Законе КР об ОС указано, что ОС могут осуществлять мониторинг и оценку качества услуг, предоставляемых министерствами, проводить общественный мониторинг деятельности министерств. Чтобы реализовать данную задачу, Проект организовывал экспертные площадки с участием международных экспертов, целю данных экспертных встреч было повышение потенциала ОС, наработка соответствующих компетенции, средств (инструментов), планов. В частности данная деятельность помогла ОС в понимании политики и задач МОН по формированию системы МиО ее назначения и стадии ее создания..

ОС также участвуют в разработке и тестировании форматов использования данных МиО в принятии решений. Чрезвычайно важной задачей, в которой Проект оказал помощь ОС, является инвентаризация групп интересов и выстраивание процедур различного взаимодействия с ними – от информирования до прямого взаимодействия по каким-либо вопросам поддержки.

Важной задачей ОС, является точное понимание перечня групп интересов, их особенностей и запросов к работе государственного органа, представлений об эффективности деятельности для достижения интересов конкретных групп. При анализе таких связей формируются группы, которым будут интересны те или иные вопросы реализации планов программ или услуг МОН. В данном случае, совместно с группами разрабатываются перечень необходимых данных и для проведения мониторинга и оценки.

Помимо этого, ОС на нынешнем этапе содействует становлению системы мониторинга и оценки в МОН.

В стратегических планах министерства эти задачи существуют. Но пока нет концепции внедрения именно системы МиО, в которой будет разграничены МиО услуг и программ, общественный и профессиональный мониторинг. Все эти вопросы должны поставлены и решаются последовательно, по плану ОС.

По существующим условиям в стране предполагается, что проведение мониторинга должно осуществляться самим МОН, по методике, разработанной независимыми экспертами, а оценка должна проводиться независимыми экспертами. ОС, зная запросы различных групп интересов, участвует в формировании Технического задания для проведения как мониторинга, так и оценки. Одним из важнейших вопросов при завершении МиО является не просто обсуждение данных, а формирование коммуникативных действий вокруг обсуждения данных МиО. И мониторинг и оценка предназначены для сбора и предоставления данных об управлении, которые являются более «широкими», чем должностные инструкции или положения. И на их основе некорректно наказывать как отдельных специалистов, так и лиц, принимающих решения. Важно обсуждать способы и формы коррекции существующего положения со всеми заинтересованными сторонами и выработать соответствующие решения, при этом роль ОС возрастает.

Существенным вопросом для проведения МиО является отсутствие бюджета на их проведение. Поэтому ОС на первых этапах может принять участие в переговорах с донорами и проведение разовых оценок по каким- либо вопросам, а в дальнейшем, когда ценность МиО для принятия решений будет очевидна, содействовать переговорам с Министерством финансов КР о выделении бюджета на проведение МиО на регулярной основе, вплоть до принятия участия в формировании Плана МиО МОН. Помимо этого, в настоящий момент времени в МОН работают несколько советов по МиО. Например, Координационный совет по стандартам и качеству образования созданный при содействии Проекта, рабочая группа по адаптации ЦУР, Комитет по обзору политики.

В рамках проекта проведен мониторинг по следующим тематическим областям:

- *Содержание образования: учебные планы, программы, УМК, практика реализации концептов равных прав и возможностей Образования для Устойчивого Развития;*
- *Безопасность образовательной среды в школах КР.*
- *Разработка проекта методических рекомендаций по созданию и развитию национальной модели мониторинга и оценки в сфере образования*

Сквозными вопросы мониторинга: (1) готовность системы образования к применению новых информационных образовательных технологий, в том числе электронного обучения; (2) выявление коррупциогенных факторов в указанных тематических областях. Мониторинг включает анализ существующих нормативных, концептуальных и стратегических документов в сфере образования, оценка текущего положения в сфере образования и рекомендации по дальнейшему развитию реформ образования в тематических областях мониторинга. Предполагается тесное сотрудничество в команде с европейскими экспертами. Подготовленные отчеты по результатам мониторинга обсуждены в гражданском обществе и экспертной среде и послужат основой для продвижения рекомендаций в системе принятия решений по улучшению качества и эффективности образования.

Ниже представляем материал, наработанный в рамках пилотного мониторинга

МОНИТОРИНГ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из важнейших условий достижения устойчивости и создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях – обеспечение оптимального микроклимата школьных помещений. Микроклимат жилых помещений – это комплекс метеорологических, и физических условий в помещении: оптимальная температура, влажность, воздухообмен, содержание в воздухе твердых частиц (пыли), отсутствие неприятных запахов, оптимальный уровень освещения (искусственного, естественного), надлежащие санитарные условия. Комфортный микроклимат в школьном помещении – важное условие успеваемости и работоспособности учеников. При длительном пребывании в классе или кабинете 35-40 учеников, воздух перестает отвечать гигиеническим требованиям. Изменяются его химический состав, физические свойства и бактериальная загрязненность. Косвенным показателем загрязнения воздуха в закрытых помещениях является содержание углекислого газа. Повышение уровня углекислого газа в школьных помещениях снижает у детей и взрослых уровень внимания и сосредоточенности.

Высокая работоспособность учащихся сохраняется длительное время, если учебная и производственная деятельность протекает при благоприятных микроклиматических условиях и световом режиме помещений, правильном подборе мебели, красивой внутренней отделке помещений.

При содействии Проекта «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования» по результатам проведенного пилотного мониторинга образовательной среды, были изданы ряд публикаций.

По результатам проведенного пилотного мониторинга, экспертными группами дается ряд рекомендаций по областям:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОНИТОРИНГУ ВОЗДУШНО ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА ШКОЛЬНЫХ КАБИНЕТОВ

• Высокая степень занятости учебных классов: 2-3 смены занятий и переполненные учебные помещения, приводят к опасному уровню воздействия температуры, относительной влажности, углекислого газа, микробных агентов и аллергенов внутри помещений, как на обучающихся, так и на помещение. Поэтому количество мест для обучающихся не должно превышать гигиеническую норму вместимости образовательной организации, предусмотренной проектом. Норма прописана в СанПиН п.74. Это основная рекомендация, без которой любые усилия по профилактике будут не столь эффективны. Здесь необходимы реальные меры по решению проблемы осуществления контроля над выполнением норм СанПиН.

• Несоблюдение нормативов при возведении, реконструкции или капитальном ремонте эксплуатируемого здания школы, в частности:

Установка в школах металлопластиковых окон. Здесь две проблемы.

Первая – они изготавливаются не по школьным стандартам в соответствии со СНиП и требованиям СанПиН. Ни конструкция окон, ни площадь остекления и плоскость открытия не обеспечивают необходимый режим проветривания;

Вторая - при установке окон не учитываются ситуация с существующей вентиляционной системой, фактическими параметрами микроклимата в помещениях; величина требуемого воздухообмена не увязывается с режимом эксплуатации помещения, и чаще всего ситуация с неблагоприятным воздействием на здоровье учащихся усугубляется. В первую очередь это связано со значительным ростом углекислого газа в учебном помещении, который является токсичным для человека даже в относительно низких концентрациях.

Обследование технического состояния вентиляции рекомендуется проводить специализированными организациями и по их рекомендациям составлять планы по реабилитации вентиляции. Целесообразно заключать договоры с организациями по профилактике вентиляционного режима с периодичностью в 2-3 года. Замена светильников в школах происходит без светотехнических расчетов и выбора рекомендованных изделий и материалов, в том числе светильников.

Рекомендуется: анализ рынка светотехнических изделий; разработка типовой технической документации для проектирования систем освещения школ, в том числе типовых технических решений, с разработкой светотехнической части типового проекта, включая расчет количественных характеристик и расчет качественных характеристик освещения; разработка нормативно-технической документации для организации технадзора за соблюдением качества исполнения разработанных типовых технических решений. В СанПиН отразить утилизацию перегоревших или неисправных люминесцентных ламп, значительное количество которых собирается в школе. Поскольку несоблюдение нормативов при капремонте школ проблема техническая и общая для Кыргызстана, то усилиями и энтузиазмом директоров школ ее не решить.

Нужны типовые технические решения и рекомендации специалистов. Выделяемые ресурсы на капремонт, в случае уже эксплуатируемых зданий, не решают проблем безопасности школ, так как используются технически нерационально.

• Параметры безопасности: концентрация CO2, температура, относительная влажность требуют если не постоянного, то хотя бы периодического контроля в учебных помещениях.

Рекомендуется иметь комплект измерительных приборов (это может быть один комбинированный измеритель) хотя бы на каждом этаже школы и методики замеров. Наличие бытовых термометров прописано СанПиН, но равномерность распределения и воздействия на учащегося они не решают. Замеры и учет показателей учащиеся и персонал могут проводить самостоятельно. А интерпретацию и заключение делать школьным и санитарными врачам.

РАЗМЕРЫ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ

В целях профилактики отклонения здоровья и возникновения заболеваний школьников СанПиН устанавливает, что каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (СанПин Размеры учебной мебели и цвет маркировки Раздел 6, пункт 78).

В зависимости от назначения учебных помещений могут применяться столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные. Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие — ближе к доске, большие — дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Результаты мониторинга показывают, что во всех школах обучающиеся не обеспечены удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся не производится ее цветовая маркировка. В школах имеется два типа парт: для начальной и старшей школы. Соответственно это негативно влияет на здоровье школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВСГ

Политика в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах требует выработки национальных стандартов и норм и надзор над их соблюдением. При строительстве новых и капитального ремонта существующих зданий школ усилить контроль в целях обеспечения безопасной школьной среды.

• Улучшение эксплуатации и обслуживания санитарно-гигиенических удобств, потребует значительных инвестиций для улучшения санитарной инфраструктуры и соблюдения гигиенических требований в школах. Разработать национальную систему мониторинга безопасной школьной среды и внедрить обязательную отчетность школ по безопасности школьной среды.

• Адаптировать опыт GIZ и ЮНИСЕФ по поэтапному улучшению ВСГ среды в школах «Три звезды».

• Повысить качество инспекций санитарных удобств, с принятием во внимание мнения и потребности школьников.

• Повысить осведомленность руководства школы о проблемах, связанных с недостаточным качеством санитарно-гигиенических удобств, включая потенциальное неблагоприятное воздействие на здоровье и обучение, а также разработка мер по поощрению участия родителей и учеников в вопросах мониторинга и отчетности.

• Внедрить в учебный план дошкольного и школьного обучения обучение соблюдению санитарно-гигиенических требований. Необходимо уделять больше внимания освещению гендерных аспектов, таких как гигиена во время менструации, в соответствующих образовательных программах.

• Внедрить стандарты регулярного мониторинга, оценки, а также использовать более прозрачные и устойчивые механизмы коррекции выявленных отклонений.

• Так же необходимо придавать большее значение мнению и потребностям учеников

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ В КР

В Кыргызской Республике экологическая безопасность школьной среды является неотъемлемой частью учебного процесса. Нормативно-правовые акты регулирующие данные вопросы неоднородны и имеют определенные различия.

• Конституция по статьям 47 п.1 и 48 п.1 выступает

гарантом, где каждый гражданин имеет право на охрану своего здоровья и благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду, но положения этих норм де-юре и де-факто расходятся.

Закон об образовании Кыргызской Республики – это один из ключевых нормативно-правовых актов, направленных на правовые отношения между системой образования и учащимися.

• Статья 31 Закона об образовании Кыргызской Республики гласит, что образовательные организации и органы местного самоуправления создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи. Но в нем отсутствует направление по экологической безопасности школьной среды для учащихся. Отсутствует регламентирующий характер в отношении экологической безопасности учащихся, нет норм по обеспечению безопасности и их применения.

• В анализе Положения о Министерстве Образования и Науки Кыргызской Республики (МОН) в ч.1 п.1 определяется, что МОН занимается только государственной политикой в области образования, контролем за качеством образования, доступностью и обязуется реализовывать конституционные права граждан на получение образования в Кыргызской Республике. Профильными вопросами здравоохранения занимается Министерство Здравоохранения Кыргызской Республики, в Положении которого приводятся цели и задачи ч.2 п.4, ч.3 п.5, ч.4 а) по реализации политики в области общественного здравоохранения, охраны и укрепления здоровья граждан, разработка и реализация национальных государственных и целевых программ по здравоохранению. Структурным подразделением Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики является Департамент профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ДГСЭН), который на основании своего Положения по ч.2. п.6 и ч.2 п.7 отвечает за изучение и оценку воздействия неблагоприятных факторов на здоровье населения, организует профилактические и противоэпидемические мероприятия, а так же проводит анализ состояния объектов окружающей среды по показателям и здоровья населения.

• Закон «Об общественном здравоохранении Кыргызской Республики» статья 16 предписывает - создание и обеспечение безопасных условий пребывания, обучения детей и возложение этих обязательств на уполномоченный государственный орган в области образования, т.е. на Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

• Закон «О местном самоуправлении» описывает полномочия и ответственность органов местного самоуправления, в частности статья 10 п.7, обеспечение дошкольного образования, школьного и профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, статья 20 ч.6 п.4, обеспечение зданиями и иными объектами для предоставления услуг в сфере школьного, дошкольного и профессионального образования и здравоохранения.

• Закон «О попечительском совете Кыргызской Республики» описывает полномочия, по которому попечительский совет – это орган соуправления государственным или муниципальным учреждением, где статья 5 п.2 предписывает, что он может вносить предложения по совершенствованию здравоохранения, совершенствовать нормативно-правовые акты и влиять, в том числе на экологическую безопасность школьной среды, вырабатывая механизмы по сбору комиссий, направленных на решение проблем, приглашать представителей государственных, муниципальных органов, заинтересованных лиц, передавать государственным и муниципальным органам материалы о выявленных нарушениях.

• В должностной инструкции директора школы, разработанной на основе тарифно- квалификационной характеристики руководителя (директора, начальника, заведующего) учреждения образования (утвержденной приказами Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики № 11 от 11 февраля 2008 г., Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 70/1 от 14 февраля 2008), описаны должностные обязанности директора школы, в перечень которых входит: создание условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы. Директор школы отвечает за благополучие и здоровье учащихся школы, соблюдение их прав, в том числе обеспечение требований по охране здоровья (санитарно-гигиенический режим, охрана и безопасность), недопущение роста заболеваемости учащихся.

• В должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе отвечает за обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе, а заместитель директора по воспитательной работе отвечает за контроль и проведение санитарно-гигиенического режима.

• Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» на 2012-2016 гг., с доработкой до 2018 года, предполагает повышение уровня общественного здравоохранения и его оптимизации, внедрение и реализация принципов здорового образа жизни, развитие межсекторального взаимодействия, координация информационно-обра-

зовательных программ.

Соответственно восполнение правовых пробелов по экологической безопасности в школьной среде должно осуществляться на уровне Правительства Кыргызской Республики.

• «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013- 2017 гг.» указывает по ч.1 п.4.2 на снижение уровня здравоохранения в стране из-за следующих факторов, таких как неэффективность и нерациональность использования имеющихся ресурсов, нехватка кадров, коррупция.

Государственная политика в области здравоохранения должна быть направлена на установление системного и комплексного подходов по введению новых механизмов, совершенствование законодательной базы, усиления контроля за соблюдением норм санитарной гигиены, кроме того должна быть установлена связь с системой образования.

• В приложение 9 «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 гг.» предусматривает выполнение межсекторальных функций: – создание и поддержание здоровой среды в дошкольных и школьных учреждений с двумя задачами: 1) Реализация и развитие программы «Здоровые школы»; 2) Восстановление и поддержка функционирования школьных кабинетов здоровья. – обеспечение безопасности школьников с двумя задачами: 1) Разработка и утверждение комплексного стандарта обеспечения безопасности в школах; 2) Включение в образовательные стандарты школ и вузов вопросов экологической, биологической, химической безопасности, смягчение рисков от техногенных и природных катастроф. Предполагаемыми институциональными механизмами выполнение этих функций закреплены за межведомственными рабочими группами, а функции по созданию и поддержанию здоровой среды в дошкольных и школьных учреждениях разрабатывается по рекомендациям для бюджетного циркуляра.

Реализация этих функций позволяет добиться кооперации и взаимодействия государственных органов, через формирование межведомственных рабочих групп, что приведет к повышению качества работы отдельных государственных ведомств и позволит улучшить качество школьной среды. Общее применение «Актов в области общественного здравоохранения», а именно санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» должны стать, ключевым механизмом адаптации обязательных императивных норм для всех участников экологической безопасности школьной среды в Кыргызской Республике. В дальнейшем при применении соответствующих нормативно-правовых документов государственным органам необходимо иметь политическую волю и принять нужные управленческие решения. Взаимодействие государственных органов с общественностью. Данный подход позволит выстроить единую систему взаимодействий, что обеспечит объединение равнозначности всех субъектов права. Для реализации этого подхода необходима выработка следующих принципов: -открытость; -прозрачность; -демократичность; -поиск политических альтернатив; -процесс по формированию политических и общественных отношений, на уровнях государство-общество; -повышение уровня активности институтов гражданского общества. Рекомендации в области экологической безопасности в общеобразовательных организациях: -провести государственный мониторинг состояния окружающей среды; -дать анализ состояния окружающей среды; -снизить неблагоприятные воздействия воздушно-теплового режима, освещения на учащихся; -обеспечить информационно-правовой помощью руководство, работников и учащихся общеобразовательных организаций в области охраны здоровья граждан; -обеспечить необходимую экологическую безопасность школьной среды. Рекомендации в области «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН): -изучить готовность общеобразовательных организаций к СанПиН; -рассмотреть правоприменительный фактор СанПиН; -провести мониторинг в области финансирования СанПиН; -выявить особые механизмы реализации СанПиН; -усилить роль общественной и экологической экспертиз; -возложить ответственность на реализацию данных требований на вышестоящие государственные органы. В заключение следует отметить роль Общественных советов при государственных органах, которые являются консультативно-наблюдательными органами, состоящими из представителей гражданского общества. Общественные советы осуществляют мониторинг государственных органов, сотрудничают с гражданским сектором и могут вносить предложения, рекомендации по улучшению безопасной экологической школьной среды, качеству предоставления услуг. В дальнейшем продвигать общественные инициативы при государственных органах Кыргызской Республики (Министерства образования и науки КР, Министерства здравоохранения КР). Это позволит увеличить роль общественности в принятии необходимых решений, обеспечит открытую информированность по действиям и решениям данных государственных органов, обеспечить мониторинг предоставления услуг, оптимизировать нормативно-правовую базу по профильным вопросам экологической безопасности школьной среды.

ОСНОВНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНИКОВ ПО ПИЛОТНОМУ МОНИТОРИНГУ «ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УЧЕБНИКОВ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Сферы применения гендерного анализа

СОДЕРЖАНИЕ

- Включает ли материал гендерную\полиэтническую тематику?
- Основывается ли на стереотипах?
- В равной ли степени персонажами и адресатами выступают лица разного пола, этноса и т.д.?

ФОРМА

- Визуализация воспроизводит или деконструирует гендерное и прочие социальные различия?
- Является ли язык формулировок корректным, без использования сексизмов, расистских и других дискриминационных выражений, оценок и т.д.?

ПРОЦЕСС

- Ориентированыли методы обучения на лиц разного пола, этноса, возможностей здоровья и т.д.?
- Обеспечивается ли в процессе обучения равноценное отношение к различным социальным группам учащихся?

Количество женских изображений во всех учебниках в несколько раз меньше, чем мужских:

• с кыргызским языком обучения: 222 женских (29%) и 541 мужских:

• с русским языком обучения: 171 женских (22%) и 375 мужских

Отуз үчүнчү сабак. Бош убактым
Урок 33. Свободное время

1. Сөздүк жат жазуу.
Көр – көөр, көп – көөп, көн – көөн.

2. Сүрөттөр боюнча бош убакта ким эмне кылары жөнүндө айтып бергиле.

Сөз айкаштарын эске туткула:

футбол, теннис, хоккей, компьютер } ойной**мун**

телевизор көрө**мүн** – смотрю телевизор
музыка уга**мын** – слушаю музыку
китеп окуй**мун** – я читаю

3. Сөз айкаштарын түзүп, кечүрүп жазгыла.
Футбол ..., телевизор ..., музыка ....

4. [а:, о:, у:, е:, үː, э:] созулма үндүүлөр катышкан сөздөрдү эстегиле.

Количество случаев называния женских имен (реальных личностей и персонажей текстов, упражнений) во всех учебниках также в несколько раз меньше, чем мужских. Эта тенденция характерна, как для т.н. гуманитарных предметов, так и для естественнонаучных, например:

• в Букваре (1 кл.) из 7 рассказов в 5-ти главным персонажем является мальчик Асан, в одном – батыр Манас, а один посвящен теме родины;

• Математика (3 кл.) – 316 имен мальчиков и мужчин и 179 девочек и женщин;

• Информатика (6-7 кл.) – мужчины (мальчики) называются 78 раз, а женщины (девочки) 12 раз;

• История Кыргызстана (10 кл.) – женские имена называются 26 раз, а мужские – 359

• Вариативность гендерных ролей у мальчиков\мужчин гораздо шире, чем у девочек и женщин:

• За женщиной в большей мере «закрепляется» семейная сфера (традиционные роли матери, жены, келинки, бабушки), а также домашнего труда на фоне минимального числа женских образов в профессиональной сфере;

• Управление, властные полномочия – априори «мужская» сфера;

• В учебниках по обществоведению, истории доминирует подход описания социального развития как истории войн, завоеваний, воспроизводятся стереотипы о доминирующей позиции мужчин в политической и властных структурах, преуменьшая роль женщин в историческом процессе;

• Практически не дается историческая оценка многовековой практики гендерной дискриминации, а в некоторых случаях и оправдывается;

• В заданиях, упражнениях, особенно в точных науках, подавляющее большинство персонажей мужского пола, что закрепляет представление о том, что наука – это мужская сфера;

§ 40. ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

Откройте дверь из тёплой комнаты в холодную или коридор. Поместите горящую свечу на пороге (рис. 67). Вы увидите, что пламя отклоняется в сторону тёплого помещения. Значит, тяжёлый холодный воздух распространяется из коридора в комнату по низу. Если же свечу поднять, то можно увидеть, что вверху у двери пламя отклоняется в сторону холодного коридора. Значит, вверху движется вытесненный холодным, более лёгкий тёплый воздух.

• В учебнике по обществоведению имеется гендерная асимметрия в правовых примерах, когда нарушителями чаще являются мужчины, а жертвами преступлений – женщины.

Рекомендации

1. Институционализировать проведение гендерной экспертизы проектов учебных пособий, то есть сделать обязательной процедурой до утверждения и издания (НПА МОН);

2. Утвердить типовой стандарт (методику, инструкцию) проведения гендерной экспертизы УМК;

3. Внедрить аккредитацию независимых гендерных экспертов для проведения гендерной экспертизы учебников;

4. Заключение гендерной экспертизы и протокол согласования рекомендаций экспертизы должен быть открытым и публиковаться на сайте МОН;

5. Проводить на систематической основе гендерное обучение по разработчиков учебников и учителей, проводящих апробацию учебных пособий;

6. Разработать и предоставить для разработчиков методические рекомендации по учету гендерного измерения при разработке учебных пособий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИЛОТНОМУ МОНИТОРИНГУ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В КР»

1. Целевые индикаторы Плана реализации СРО - количественные индикаторы продуктов, не дают возможности отследить достижение поставленных целей. Необходимо дополнить набор индикаторов для отслеживания прогресса и принятия своевременных решений по отладке процесса.

2. Государственный стандарт задает нормы и требования необходимые для внедрения идей образования для устойчивого развития, есть предпосылки для включения всех аспектов УР в содержание образования, однако Государственный стандарт не дает целостного видения и понятия «Устойчивое развитие». В результате, предметные стандарты часто сужают понятие Устойчивого развития до экологической устойчивости. На всех уровнях образования в новые стандарты включаются вопросы Устойчивого развития. Новыми (в контексте УР) и менее представленными являются вопросы устойчивого социального развития и устойчивой экономической деятельности. Стандарты позволяют широко трактовать результаты и достижения, учащихся в процессе обучения в школе, в особенности в таких образовательных областях как Социальная или Естественнонаучная, а оценить уровень компетентности, например, Социально-коммуникативной, при нынешнем уровне оценивания, представляется крайне затруднительным.

Таким образом, принцип стандартизации (общности понятий, трактовок, критериев) не достигнут, стандарты получились больше похожими на видение или промежуточный пробный вариант, что приведет к сложностям в процессе внедрения стандартов на следующих уровнях:

- разработки УМК
- программ и методик преподавания
- экзаменационных тестов

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНИКА

В целом учебник производит хорошее впечатление. Учащиеся и учителя высоко оценили учебник, сравнивая со старыми.. Высшие баллы получает за формирование предметных компетентностей, охват содержательных линий, объем материала, структуру и дизайн, научность, системность, последовательность и качество текста. Средние баллы получает за формирование ключевых компетентностей, актуальность, Стимулирование учебно-познавательной деятельности, Отражение межпредметных связей, Возможности дифференциации обучения, Развитие у учащихся навыков самооценки, Ориентация на жизненные навыки, Освещение роли изучаемой науки, Формирование гражданина Кыргызстана, Отражение вклада ученых Кыргызстана и других стран, Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода, Воспитание здорового образа жизни. Экспресс-оценка показывает, что средние баллы учебник получил именно за разделы, отвечающие за внедрение ОУР. Можно особо отметить, что слабее отражены вопросы экономической устойчивости (устойчивое производство/потребление в условиях ограниченности природных ресурсов, развитие человеческих ресурсов: развитие личности, приобретение навыков и компетентностей для построения карьеры, новые профессии); вскользь упоминается связь местного развития с глобальным, современные технологии в управлении ресурсами, новейшие достижения науки за счет внедрения передовых технологий, вклад ученых Кыргызстана. Возможно, лимит по объему не позволил осветить темы должным образом, но, если учебник предназначен и для самостоятельной работы учащихся, эти темы представляются крайне важными.

Вестник распространяется бесплатно среди преподавателей ВУЗов и школ, общественных и государственных экологических организаций.

Воспроизведение материалов Вестника для некоммерческих организаций разрешается без предварительного согласия редакции. Ссылка на Вестник и авторов материалов обязательна.

ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР

Konrad Adenauer Stiftung

BIOM ECOLOGICAL MOVEMENT

Адрес: Кыргызстан, г. Бишкек, Проспект Чуй 164А, комната 408/1
Телефон: +996 312 311671
www.monitoring.edu.kg