



FOSTERING AND MONITORING OF THE EDUCATION REFORMS IN THE KYRGYZ REPUBLIC
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАРГА ДЕМ БЕРҮҮ ЖАНА МОНИТОРИНГ КЫЛУУ
СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аналитический обзор
*«Образование для Устойчивого
Развития в Кыргызской Республике»*

Кыргызстан 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ», ИСТОРИЯ ВОПРОСА	4
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ПОЗИЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	9
ПРАВОВЫЕ РАМКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ	16
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	18
Образование для устойчивого развития на уровне дошкольной подготовки	19
Образование для устойчивого развития на уровне школы, и внешкольной практики: достижения, проблемы, международный опыт	22
Образование для устойчивого развития для взрослых: достижения, проблемы, международный опыт	29
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВИЭ	Возобновляемые источники энергии
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАООСиЛХ	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республике
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУР	Десятилетие образования для устойчивого развития
ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия ООН
КР	Кыргызская Республика
КУР ООН	Комиссия по Устойчивому развитию ООН
МОиН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НСУР	Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы
НПО	Неправительственная организация
ОУР	Образование для устойчивого развития
ООН	Организация объединенных наций
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ППУР	Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы
ПТО	Профессионально-техническое образование
РФ	Российская Федерация
РГСДЛ	Рабочая группа открытого состава старших должностных лиц
ЦУР	Цели устойчивого развития
ЮНЕСКО	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в сфере образования для устойчивого развития в Кыргызстане имеет неоднозначный характер. С одной стороны, в мире и в нашей стране растет интерес к вопросам устойчивого развития, страны заявляют своей приверженности идеологии устойчивого развития, с другой стороны экономические сложности, обрушившиеся на страну, особенно в последние годы, не дают перераспределить ресурсы с сторону развития, да еще и с вектором устойчивое развитие.

На национальном уровне Кыргызская Республика высказала приверженность идеологии устойчивого развития. Был создан Национальный Совет по устойчивому развитию на уровне главы государства, принята Национальная стратегия устойчивого развития до 2017 года, Программа и План Правительства по её реализации. Вопросы образования для устойчивого развития встали во главу угла, так как успех движений в данной концептуальной рамке будет самым прямым образом зависеть от человеческого потенциала, подготовленных кадров на всех уровнях в том числе управленцев, политиков, бизнесменов, ученых, учителей и т.д.

С другой стороны, создание единого, комплексного экологического мировоззрения - процесс не простой и требующий глубокой перестройки как системы принятия решений, так и системы образования. Он требует осмысления таких концептуальных вопросов, как: какого человека-гражданина Кыргызстана должна получить страна для успешного развития в 21 веке; каким будет вектор развития; за счет каких ресурсов; как будет меняться рынок труда и какие навыки, знания и умения будут требоваться. Все это нужно решать, как можно быстрее так как перемены не оставляют нам времени на раздумья.

Данный обзор был подготовлен с целью проанализировать ситуацию в динамике перехода к образованию для устойчивого развития; оценить место и потенциал Кыргызской Республике, выявить основные сложности и выработать рекомендации по их преодолению. При подготовке обзора были проанализированы отчеты, методические и нормативные правовые акты, программы и стратегии развития Кыргызской Республики, проведены интервью с сотрудниками Министерства образования, Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства, преподаватели вузов, эксперты, проведено анкетирование директоров и учителей школ.

Аналитический отчет подготовлен в рамках совместного проекта Фонда им. К.Аденауэра и Экологического Движения «БИОМ» «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования в Кыргызской Республике», реализуемого при поддержке Европейского Союза. Проект имеет целью повышение роли и улучшение возможностей общественного совета МОН КР и экспертного сообщества в системе принятия решений для реформирования системы образования и повышения прозрачности реформ для общества.

КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ», ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Образование для устойчивого развития является одним из инструментов реализации концепции Устойчивого развития. Под **устойчивым развитием** - в формулировке ООН понимается такое развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешних поколений, не нанося при этом ущерба возможностям, оставляемым в наследство будущим поколениям для удовлетворения их собственных потребностей. Устойчивое развитие - по Гру Харлем Брунтланд - модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений людей.

ЧТО ТАКОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ?



Модель Устойчивого развития, которая показывает зависимость между экологическим, экономическим и социальным измерением общества. Фундамент - естественные экосистемы, а социальное и экономическое измерения являются надстройкой и зависят от состояния естественных экосистем.

К
онц
ещ
ия
Уст
ойч
иво
го
раз
вит
ия
объ
еди
нае
т
три

сферы¹: экономику, социум и природный капитал. Модель Устойчивого развития можно структурно представить в виде усеченной пирамиды, фундамент которой представляет естественные экосистемы, так как только вся совокупность видов делает поверхность Земли пригодной для поддержания жизни. Биосферные экосистемные механизмы позволяют планете удерживать неустойчивый баланс между перегревом и переохлаждением атмосферы планеты, регулируют газовый состав атмосферы и поддерживают стабильные параметры окружающей среды, пригодной для нашего существования. Естественные экосистемы образуют благоприятную среду обитания для живых организмов и обеспечивают условия для устойчивого развития, т.к. именно Жизнь создает условия для Жизни²!

Каждый вид экосистемы можно рассматривать как основание, которое поддерживает Жизнь как таковую, а, значит, и всю систему нашего общества. Над естественными экосистемами в этой модели расположена плоскость искусственных (антропогенных) экосистем - это

¹ Экологическая безопасность в контексте устойчивого развития Кыргызстана. ЭД «БИОМ», Бишкек 2015 г.

² ЭД «Биом» www.biom.kg

сады, парки, поля, пашни. Эти экосистемы организованы иначе, они тесно связаны с жизнедеятельностью человека и не выполняют экосистемные функции регуляции среды в полной мере, т.к. большую часть их энергии/биомассы люди используют для своих нужд.

Угрожающие размеры приняло уничтожение лесов. Ежегодно с лица Земли исчезает 11 млн. га тропических лесов — это в 10 раз превышает масштабы лесовосстановления. Идет быстрое уничтожение двух главных мировых массивов тропических лесов — Амазонии и Юго-Восточной Азии. В Амазонии ведутся массовые вырубки под пастбища, развивается и целлюлозно-бумажное производство. В Юго-Восточной Азии ценная древесина заготавливается для экспорта. Все это ведет к уничтожению уникального генофонда тропических лесов, нарушению водного режима огромных районов, снижению их роли как «легких планеты». Интенсивно вырубаются леса и умеренных широт.
<http://www.sakharov.ru/meo/meo2/32.htm>

Выше над базисным фундаментом надстраивается социально-экономическая плоскость. Организация социальной и экономической сфер жизни базируется на использовании ресурсов естественных экосистем.

Важным элементом этой модели является понимание того, что разрушение фундамента приведет к тому, что верхние части пирамиды существовать не смогут. Естественные экосистемы образуют благоприятную среду обитания для живых организмов и обеспечивают условия для устойчивого развития³. Социально-экономическое планирование только начинает включать вопросы экологии, но это скорее исключение из правил. Специалистов, которые могли бы «завязать» эти три сферы – экологию, экономику и социальные аспекты - крайне недостаточно.

Еще одним аспектом насущной необходимости образования для устойчивого развития являются все нарастающие риски для человека и общества в целом. В настоящий момент, рядом социологов (З. Бауман, У. Бек) отмечено «Вследствие стремительно растущих в процессе модернизации производительных сил, риски и связанные с ними потенциалы самоуничтожения приобретают невиданный доселе размах⁴», это получило название «Общество риска». При этом, в современном обществе практически нет специалистов, работающих с системными рисками, их прогнозированием и ранним предупреждением. Сложившаяся ситуация требует новых навыков по оценке рисков во всех направлениях, начиная от ядерных исследований и заканчивая пищевой индустрией.

Все больший вес в современном обществе набирает дискурс об ограниченности и неэффективности существующей (рыночной) экономики для решения глобальных проблем человечества.

Вернемся к распространенному мнению о том, что рост производства способствует повышению уровня жизни людей, и обратимся к статистике. В Бразилии беднейшая половина населения в 1960 году получала 18% национального дохода, а в 1995 — только 12%. Зато 10% богатейшего населения этой страны в 1960 году получали 54% национального

³ Теория биотической регуляции Горшков В.Г., Макарьева А.М., Лосев К.С.
http://www.bioticregulation.ru/index_r.php

⁴ Бек У. «Общество риска: на пути к другому модерну», Москва, 2000. – 384 с.

дохода, а в 1995 — уже 63%. Доход среднестатистической африканской семьи в 1997 году был на 20% меньше, чем в 1972. Конечно, рост мирового промышленного производства увеличил достаток многих людей, но нищета от этого не исчезла — и не исчезнет, если только богатства в мире не будут перераспределены в пользу нуждающихся. По сведениям ООН, к 1995 году соотношение средних доходов 20% богатейшего и 20% беднейшего населения мира возросло с 30:1 (1960 г.) до 82:1...

Д. Медоуз <https://ecocrisis.wordpress.com/2011/11/27/4058/>

Совокупное богатство 1434,8 миллионов семей земель в 2010 году, составило 121,8 триллионов US\$, увеличившись за год на US\$ 9 триллионов (8%). Теоретически, в идеальном «потребительском рае», это бы вышло по US\$ 84.890 на каждую семью нашей планеты.

В мире т.н. равных предпринимательских возможностей 12,5 тыс семей (0,9%) обладают 47,4 триллионами долларов (39% всего мирового богатства), в то время как 83% необеспеченных семей мира владеют лишь 13% мировых богатств.

<https://ecocrisis.wordpress.com/2011/11/26/4037/>

Таким образом, мы видим неэффективный механизм распределения общественных благ. Другим проблемным моментом в существующей экономической модели является то, что основные экономические показатели остаются нечувствительными к деградации природных ресурсов, естественных экосистем.

Переход к устойчивому развитию делает необходимым включение экологического фактора в систему основных экономических показателей развития. Сегодня традиционные макроэкономические показатели (ВВП, доход на душу населения) игнорируют экологическую деградацию. Рост этих показателей в стране сегодня базируется на техногенном природоёмком развитии. Тем самым, создается угроза резкого ухудшения экономических показателей в случае истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.

Принципиальным моментом в подходах к этой проблеме является попытка учесть ущерб от загрязнения среды и истощения природных ресурсов на макроэкономическом уровне, экологически скорректировать основные экономические показатели развития. Например, опубликованные Всемирным банком на основе методики истинных сбережений расчеты для всех стран мира показали значительное расхождение традиционных экономических показателей и экологически скорректированных.

Программа и Плана Правительства по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию (2013-2017 гг.).

Все эти вызовы современности требуют новых управленческих инструментов, нового понимания ситуации, новых инструментов правовых, экономических, социальных, экологических и т.д., которые позволили бы решать тот тип задач, который сегодня стоит как перед всем Человечеством, так и перед конкретным социальным коллективом.

Таким образом, образование для устойчивого развития, это такое образование, которое позволит человеку понимать всю совокупность социально-эколого-экономических взаимосвязей и уметь принимать решения, исключая риски для настоящих и будущих поколений.

Образование для устойчивого развития – это, прежде всего, все еще формирующаяся концепция. В настоящее время практически повсеместно в мире признано, что в достижении устойчивого развития ведущую роль предстоит сыграть образованию, прямо называемому во многих документах ООН «решающим фактором перемен». Широкое признание образования и тесно связанных с ним воспитания и просвещения в качестве решающего фактора перехода к устойчивому развитию обусловили появление на рубеже столетий феномена образования для устойчивого развития⁵.

Образование для устойчивого развития должно быть направлено на то чтобы каждый человек мог приобрести знания и умения и сформировать точки зрения и ценности, необходимые для построения устойчивого будущего.

Образование в интересах устойчивого развития предполагает учет в преподавании и обучении основных вопросов, связанных с устойчивым развитием, например, климатических изменений, уменьшения опасности бедствий, биологического разнообразия, сокращения масштабов нищеты и устойчивого потребления. Оно также подразумевает применение в образовательном процессе методов, основанных на участии, мотивирующих учащихся и позволяющих дать им возможность изменить свое поведение и стать активными участниками устойчивого развития. В связи с этим ОУР стремится развивать критическое мышление и качества, позволяющие прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения.

Для обеспечения ОУР необходимо в корне изменить образовательный процесс и методы, как правило, используемые в образовании на сегодняшний день.

В основе концепции ОУР лежат такие принципы как всеобщность и непрерывность образования, междисциплинарный подход, взаимодействие преподавателя и учащегося, обсуждение, обучение с помощью опыта и творчества, с целью формирования необходимых для обеспечения безопасности навыков.

Различные авторы, политики, практики, государственные и неправительственные организации (НПО) выделяют целый ряд принципов ОУР, которые дискутируются на различных уровнях. На сегодняшний день это такие принципы, как⁶:

- Разнообразие форм и методов
- Преемственность программ разных уровней
- Взаимосвязь с другими программами и программами одного уровня
- Адаптивность
- Учет местных особенностей
- Единство общего, профессионального и экологического образования
- Связь с практической деятельностью

⁵ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ И ИНТЕРЕСЫ РОССИИ

⁶ Виктория Элиас, Европейский ЭКО-Форум /Центр «ЭКО-Согласие», Москва, Россия

Образование (обучение), подготовка и переподготовка кадров, выработка навыков, определение системы ценностей, информирование и просвещение населения в итоге должны привести к пониманию устойчивости, улучшению качества жизни, снижению рисков.

Международный опыт

Интересно, что в различных странах ведущая роль в развитии ОУР принадлежит разным секторам. Так, например, в Великобритании первостепенное значение имеет инициатива на местах, практическая работа, большую роль играет школа, дополнительное образование, взаимодействие между различными секторами общества, растет участие и вклад частного сектора.

В России ведущей остается высшая школа. Она, в свою очередь, готовит кадры для дальнейшей работы, выступает с различными инициативами, вовлекая в эту работу государственные структуры. Большую роль также играют НПО, не только работающие в области ОУР, но и занимающиеся информированием и просвещением населения по вопросам УР.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ПОЗИЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

- *Обзор международных процессов, трендов, успехов и неудач и степень вовлеченности страны в эти процессы*

Впервые необходимость развития образования в интересах УР наиболее комплексно описана в главе 36 «Повестки дня на XXI век», основного документа, принятого на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., который стал программой перехода человечества к Устойчивому развитию.

Далее идеи ОУР получили развитие в документах Комиссии ООН по устойчивому развитию (КУР ООН) и других международных соглашениях.

Основные вехи на пути к ОУР

В истории и предпосылках развития ОУР, отмечаются следующие ключевые даты:

1972 г. Стокгольмская конференция

1977 г. Тбилисская конференция по экологическому образованию

1987 г. Московская конференция по экологическому образованию (Тбилиси+10)

1987 г. Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссия Брундтланд)

1992 г. Всемирный Саммит в Рио-де-Жанейро, Повестка дня на XXI век

После участия Кыргызской делегации во главе с Президентом Республики А. Акаевым во Всемирной Экологической конференции глав государств и правительств в 1992 году в Рио-де-Жанейро и ратификации достигнутых там договоренностей, вопросы экологического образования прочно заняли достойное место в образовательном пространстве республики.

Так, 1997 г. положение о всеобщем экологическом образовании было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики»: «Экологическая грамотность - необходимое условие экологически безопасной деятельности общества. Экологические дисциплины должны быть обязательным элементом системы непрерывного образования. Необходимо обеспечить опережающее развитие научных исследований по важнейшим проблемам экологической безопасности и рационального природопользования». [Концепция экологической безопасности КР, Бишкек, 1997]

1996 г. (1998 г. – доработка) КУР ООН, «Международная программа работы в области просвещения, информирования общественности и подготовки кадров»

2002 г. Всемирный Саммит по устойчивому развитию

Впервые вопрос о необходимости международных соглашений и действий в области ОУР на глобальном уровне был поставлен в процессе подготовки к Всемирному Саммиту по устойчивому развитию (ВСУР, 2002 год, Йоханнесбург, ЮАР). На региональном подготовительном совещании региона Европейской экономической комиссии ООН на уровне министров было принято заявление по всем вопросам подготовки к Саммиту. Параграф 31 данного документа гласит: “Мы решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике. Это должно включать инициативы в таких областях, как образование, наука и партнерство с предпринимательскими кругами и промышленностью и неправительственными заинтересованными кругами, с уделением особого внимания учебным программам, связанным с устойчивым развитием. Образование в целях устойчивого развития должно поощрять формирование у людей чувства личной и коллективной ответственности и тем самым изменения в поведении, если они необходимы.” (См. документ ECE/AC.22/2001/2. Доклад регионального совещания министров ЕЭК ООН по Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию).

В Йоханнесбурге было решено также “рекомендовать Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос о провозглашении десятилетия, начинающегося с 2005 года, десятилетием образования в интересах устойчивого развития” (параграф 125 d). (См. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию).

Опубликовано в книге Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания "Образование для устойчивого развития"/ Под ред. Н.С.Касимова, В.С.Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003. - 160 с.

Для участия республики во Всемирном Саммите по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.) подготовлены Концепция перехода Кыргызской Республики к устойчивому развитию до 2010 года, Оценка результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию и Повестка дня на 21 век (одобрены распоряжением Правительства Кыргызской Республики от 2 августа 2002 года № 411-р).

2003 г. Киев-2003: решение министров окружающей среды о начале разработки Стратегии ОУР для региона ЕЭК ООН

Огромный шаг вперед в области международной координации действий в области ОУР был сделан в мае 2003 в регионе ЕЭК ООН. Министры окружающей среды 55 стран региона Европы, Северной Америки и Центральной Азии на 5-й Конференции “Окружающая среда для Европы”, которая состоялась в Киеве, Украина 21-23 мая 2003 г., приняли Заявление министров окружающей среды стран ЕЭК ООН о просвещении в интересах устойчивого развития (см. Заявление министров окружающей среды). В Заявлении говорится о том, что министры в Киеве приняли решение разработать региональную Стратегию в области ОУР. Этот документ будет подготовлен к 2005 году как вклад региона ЕЭК ООН в подготовку Десятилетия ОУР. Министры окружающей среды пригласили министров образования и другие заинтересованные сектора принять участие в совместной работе над этим документом под эгидой ЕЭК ООН.

Принятию данного заявления предшествовала большая работа в рамках подготовительного процесса к Киевской конференции. Рабочей группой открытого состава старших должностных лиц (РГСДЛ) Комитета по экологической политике ЕЭК ООН была учреждена Рабочая группа по ОУР. В состав группы вошли представители заинтересованных стран-членов РГСДЛ, международных и неправительственных организаций. Процесс подготовки проекта документа был открыт для представителей всех секторов общества. Большую роль в вынесении этого вопроса на повестку дня Киевской конференции и подготовке проекта Стратегии сыграл Европейский ЭКО-Форум - коалиция экологических гражданских организаций региона ЕЭК ООН, - который поднимал вопрос ОУР на всех подготовительных совещаниях. Кыргызстан принимал участие в данном процессе на уровне работы с Европейским Экофорумом.

2005 – 2015 гг. Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Десятилетие ООН образования в целях устойчивого развития, 2005 – 2015 гг.

В июне 2002 г., во время 4-го Подготовительного комитета к ВСУР, о.Бали, Индонезия, Правительство Японии впервые выдвинуло идею о проведении Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ДОУР)

В сентябре 2002 г., в Йоханнесбурге, ЮАР правительства на самом высоком уровне поддержали это предложение на Всемирном Саммите по устойчивому развитию

20 декабря 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию 57/254 о проведении ДОУР в 2005-2014 гг.

Ведущим учреждением ДОУР назначена ЮНЕСКО.

Основными целями Декады были определены:

- Интеграция УР в системы образования на всех уровнях
- Содействие развитию образования как основы устойчивого общества
- Укрепление международного сотрудничества для выработки новаторской политики, программ и практики ОУР

Всемирная конференция ЮНЕСКО по ОУР (2014 г.) призвала правительства государств – членов ЮНЕСКО продолжить усилия, направленные на большую интеграцию ОУР в политику в области образования, в программы преподавания и обучения. ОУР представляет собой потенциальную возможность наращивания усилий стран по искоренению нищеты, сокращению неравенства, защите окружающей среды и обеспечению экономического роста в целях содействия формированию справедливых и более устойчивых экономик и обществ в интересах всего человечества.

Цели УР не только соответствуют общим гуманистическим целям современного образования, но и усиливают их. ОУР предполагает расширение возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом местной специфики

актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач. Это формирование умений критически и системно мыслить, аналитически подходить к решению проблем, использовать свой творческий потенциал, развивать в себе способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимать взаимосвязанность проблем глобального характера и вытекающих из этого своих каждодневных обязанностей.

В Айчи-Нагойской декларации Конференции по образованию в интересах устойчивого развития (2014) подчеркивается, что при осуществлении ОУР должны в полной мере приниматься во внимание местный, национальный, региональный и глобальный контекст. Подчеркивается также роль культуры в обеспечении устойчивого развития, уважения мира, ненасилия, культурного разнообразия, местных и традиционных знаний, житейской мудрости и традиций коренных народов и реализации таких универсальных принципов, как права человека, гендерное равенство, демократия и социальная справедливость.

25 сентября 2015 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке мировые лидеры, в том числе главы государств и правительств, одобрили Повестку дня в области развития на период после 2015 года. Цель 4 была определена как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»

В рамках ЦУР предполагается достичь следующих подцелей в сфере образования:

- Обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, справедливого и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться надлежащих и эффективных результатов обучения
- Обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественной системе развития детей в раннем возрасте, ухода и дошкольного образования, с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования
- Обеспечить равный доступ для всех женщин и мужчин к недорогостоящему и качественному техническому, профессиональному и высшему образованию, в том числе к университетам
- Увеличить количество молодых людей и взрослых, имеющих соответствующие знания и навыки, в том числе профессионально-технические навыки, для обеспечения занятости, создания достойных рабочих мест и развития предпринимательской деятельности
- Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для находящихся в неблагоприятном положении лиц, включая инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении
- Обеспечить, чтобы все молодые люди и по меньшей мере [x] процентов взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать и считать
- **Обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, воспитания граждан мира и признания культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие**

- Создание и совершенствование учебных заведений, учитывающих проблемы детей, инвалидов и гендерные аспекты и обеспечивающих безопасную, не связанную с насилием, всеохватную и эффективную среду обучения для всех
- Увеличить во всем мире число стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и странам Африки, для получения образования в высших учебных заведениях, включая профессионально-техническую подготовку и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технических, инженерных и научных программ, в развитых странах и других развивающихся странах
- Увеличить число квалифицированных учителей, в том числе путем международного сотрудничества по вопросам подготовки учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

Как видно из заявленных целей, сегодня крайне сложно говорить о какой-то единой ситуации в мире по вопросам образования. Все страны находятся в разных ситуациях и ставят перед собой разные планки. Для одних стран, основная задача повысить охват и обеспечить доступ к начальному, среднему образованию для всех, для других основной вызов – технологии образования. Сложность международного процесса состоит в том чтобы, не смотря на большие различия постараться вырастить поколения людей с новыми ценностями, позволяющими строить общество на основе идей устойчивого развития. Задача осложняется еще и тем, что времени на ее реализацию крайне мало.

История, достижения и сложности процесса ОУР в Кыргызстане

История процесса по Образованию для Устойчивого развития (ОУР) в Кыргызстане берет свое начало в конце 90-х гг. прошлого века. В 2000 году в стране состоялась первая конференция по вопросам экообразования для устойчивого развития.

С этого момента по сегодняшний день проведена оценка потенциала страны по выполнению Декады ОУР: подготовлено около десяти обзоров и исследований; созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время стараются охватить дошкольные организации, школы и вузы, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др. Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.).

В марте 2005 года в числе других стран Кыргызстан официально принял на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР), а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов образование для устойчивого развития получила отражение в таких нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный стандарт (куррикулум) общего школьного образования;⁷ Концепция Экологической Безопасности КР⁸; Концепция Образования для Устойчивого развития. Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивости и «зеленой экономики» в политику и программы школ и вузов. Эти материалы опираются на богатый опыт в области устойчивого развития, который нарабатывали различные организации в Кыргызстане.

Важным шагом Кыргызстана по вовлечению общественности в экологические процессы и повышение потенциала различных общественных групп было присоединение к Орхусской

⁷ Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2009 г.

⁸ Принята в 2007 г.

Конвенции (2001г). Орхусская Конвенция охватывает обязательства, которые государства несут перед общественностью, в плане обеспечения доступа к информации, участия в процессе принятия экологически – значимых решений и доступа к правосудию. Как отражено в Принципе 10 Декларации Рио: «участие общественности - необходимое условие для решения экологических проблем, так как именно общественность в состоянии обеспечить механизм сдержек и противовесов и власти и бизнесу в деле распоряжения природными ресурсами и изменения площадей естественных экосистем.»[Декларация Всемирного Саммита по УР, Рио-де –Жанейро, 1992]

При активном участии Вузов, представителей Министерств, научного сектора и НПО, была разработана «Концепция Непрерывного Экологического Образования», которая была утверждена в сентябре 2003 решением коллегии Министерством Образования и приказом Министерством Экологии и ЧС. Таким образом, Кыргызстан занял активную позицию как внутри страны, так и на международном уровне по вопросам продвижения ОУР.

С момента официального присоединения страны к процессу были сделаны следующие шаги:

- Проведена оценка потенциала страны по выполнению Декады ОУР: за период с 2005 года было подготовлено около десяти обзоров и исследований;
- Осуществлен перевод Стратегии Европейской Экономической Комиссии по ОУР на кыргызский язык;
- В целях интеграции принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики создан Координационный совет по образованию для устойчивого развития Кыргызской Республики. В его состав вошли руководители и специалисты министерств образования и охраны окружающей среды, представители академических кругов, учреждений образования и гражданское общество.
- Назначен Национальный координатор по образованию для устойчивого развития.
- Приоритетность вопросов ОУР получила отражение в таких нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный Куррикулум⁹ и Концепция Экологической Безопасности КР, принятая в 2007 году;
- Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивости и «зеленой экономики» в политику и программы школ и вузов;
- Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают школы, вузы и дошкольные учреждения, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др.;
- Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.);
- Созданы первые специализированные веб-ресурсы по ОУР;
- Ведется работа по имплементации идей устойчивого развития в предметные куррикулумы и стандарты педагогического образования в Кыргызской Республике, а также доработка предметных куррикулов и нового поколения стандартов высшего педагогического образования с учетом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности, реализуемых в рамках компетентно-ориентированного образования, нормативно закрепленным Рамочным Национальным

⁹ Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2008 г.

стандартом (куррикулумом). Определенный объем работ запланирован в отношении создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми нуждами.

- В рамках ряда проектов, которые реализуются Министерством образования и науки КР, будет изменяться содержание повышения квалификации учителей с ориентацией на компетентностный подход в образовании. Следующим этапом работы является обучение педагогов новым подходам, разработка учебно-методических материалов, апробация новых курсов в школьной практике. Эти задачи обусловили необходимость реализации комплексного проекта, позволяющего адаптировать подход в городских и сельских школах, школах с разными языками обучения, школах, расположенных в разных регионах страны.

Не смотря на достигнутые результаты, усилий государственных органов и различных секторов общества для перехода к ОУР крайне недостаточно. В настоящий момент практически отсутствует коммуникация по данным вопросам между Министерством образования и науки и Государственным агентством охраны окружающей среды и лесного хозяйства. В ГАООСилХ за вопросы ОУР отвечает один человек, что является крайне недостаточным для эффективной имплементации данных вопросов в систему образования. В Министерстве образования потенциал сотрудников по вопросам ОУР крайне низок. Необходимо инициировать программы повышения человеческого и экспертного потенциала в сфере ОУР в Кыргызстане – прежде всего, государственных служащих, преподавателей школ и вузов¹⁰.

Выводы и рекомендации:

- *Кыргызская Республика выражает приверженность процессу Образования для устойчивого развития на международном уровне. В настоящее время имеется ряд достижений и позитивных результатов работы в этом направлении, нарабатан позитивный имидж;*
- *Удерживать достигнутые позиции становится все сложнее и сложнее, что связано такими проблемами как: крайне слабое взаимодействие между двумя профильными ведомствами - Министерством образования и Государственным агентством охраны окружающей среды и лесного хозяйства.*
- *Для дальнейшей работы по данному направлению необходимо разработать регламент межведомственного взаимодействия.*
- *Организовать рабочую группу по продвижению ОУР на базе существующих проектов, структур с включением экспертов из различных секторов общества.*

¹⁰ ПРОГРЕСС КЫРГЫЗСТАНА В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЯ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. Докладчик: Дуйшенова Жылдыз Кадыркуловна, Национальный координатор по ОУР в Кыргызстане. Руководящий комитет ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития Второе совещание Женева, 4-5 декабря 2006 года

ПРАВОВЫЕ РАМКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ.

Вопросы образования регулируются Конституцией КР, Законом «Об образовании», «О статусе учителя», «О дошкольном образовании», а также стратегическими документами (Стратегией развития образования на 2012-2020 годы (СРО 2020), Планом действий по реализации СРО 2020 на 2012-2014 годы) и др.

В ряд ключевых документов системы образования включены вопросы образования для устойчивого развития: Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)²⁰, Концепция экологической безопасности КР²¹, Концепция Образования для устойчивого развития и др. Кыргызстан также является частью общемирового процесса выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Глобальной Декады ООН по образованию для устойчивого развития. Являясь в целом достаточной, нормативная правовая база, тем не менее, слабо регулирует вопросы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций и МСУ, а также проблем инклюзивного образования и ряда других вопросов.

Концепция и Стратегия развития образования до 2020 года основаны на принципе «образование на протяжении всей жизни». Такой подход позволяет наиболее полно использовать образование для раскрытия потенциала каждой личности на разных этапах ее развития и перевести человеческий потенциал в человеческий капитал, что необходимо для устойчивого развития страны. Учитывая, что важнейшей целью в ближайшие годы данная «Дорожная карта» объявляет развитие «горной промышленности, энергетики и туризма, сельского хозяйства, транспорта, другой инфраструктуры, а также сферы бизнеса, основанного на новых и эколого-ориентированных технологиях», т.е. наукоемких сфер деятельности, только непрерывное обучение и постоянное повышение квалификации работающих, направленные на создание «обучающегося общества», дадут возможность стране достичь поставленных целей.

В 2013 году Парламент Кыргызской Республики принял Программу и План перехода Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы, которые являются неотъемлемой частью национальной политики устойчивого развития страны, сформулированной Президентом КР в НСУР. Программа была разработана Правительством в целях обеспечения эффективной реализации приоритетов устойчивого развития Кыргызской Республики, определенных в Национальной стратегии устойчивого развития на период 2013-2017 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики в январе 2013 года. Глава 8.4.2 данной программы «Образование и наука для устойчивого развития» задает четкие ориентиры развития системы образования для устойчивого развития в стране на период 2013-2017 г.

Для продвижения ОУР необходимо, чтобы условия обучения соответствовали стандартам безопасности и обеспечения здоровья, что является важнейшим требованием устойчивого развития. Согласно ст.36 Закона «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики» «нормативные правовые акты, принятые (изданные) государственными органами, не являющимися согласно настоящему Закону нормотворческими органами, действуют до 31 декабря 2010 года при условии их государственной регистрации в органах юстиции до вступления в силу настоящего Закона». Это означает, что СанПиНы и ГОСТы не имеют юридической силы. В законодательстве создается коллизия, согласно которой ряд НПА ссылаются на СанПиНы и ГОСТы, при этом они утратили юридическую силу. Органы государственного надзора (Департамента государственного санитарного надзора и

экспертизы), проводящие государственные проверки на основе требований, закрепленных в СанПиНах, получают предписания от Прокуратуры о незаконности действий.

Таким образом, в настоящее время, Правительством не обеспечена надлежащая правовая база, которая бы позволяла обеспечить экологическую безопасность учащихся и благоприятную окружающую среду в учебных заведениях.

Препятствия в реализации наработанной правовой базы в этой сфере:

- Механизм применения законов основан на решении ряда вопросов, для которых не установлены временные рамки;
- Не определены полномочия и сферы компетенций государственных органов, отвечающих за экологическое образование.
- Положения и подзаконные акты не четко сформулированы и предполагают разнотрактовки;
- Не определены механизмы сотрудничества между МОиН и ГАООСиЛХ
- Не ведется мониторинг процесса применения законов и положений
- Формулировки в Законе четко не указывают на обязательное требование экологического образования, и таким образом встает вопрос о введении специального предмета - экологии, который должен быть внедрен отдельно на всех уровнях образования, или его включении в другие предметы образовательной программы.

Выводы и рекомендации:

- *Являясь достаточно обширной, нормативная правовая база, тем не менее, слабо регулирует вопросы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций и МСУ, а также проблем инклюзивного образования и ряда других вопросов.*
- *В нормативной правовой базе зачастую отсутствуют положения, касающиеся сроков, ответственных, четкие механизмы взаимодействия и характеристики результата, что затрудняет ведение контроля и мониторинга.*
- *Важно провести анализ НПА в сфере образования на предмет оценки работоспособности заложенных процедур и механизмов и внести изменения и дополнения.*
- *Необходимо делегировать Министерству здравоохранения право утверждения Санитарных норм и правил. Обеспечить правовую основу для обеспечения безопасности учащихся в учебных заведениях всех уровней.*
- *Разработать Национальную программу по Образованию для Устойчивого Развития и систему индикаторов для оценки прогресса по ее выполнению.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Система образования Кыргызстана непосредственно охватывает около 1,5 млн. человек, но косвенно благополучателями является все население страны. Образование пронизывает всю жизнь человека – от рождения до старости. Центральным органом, разрабатывающим политику в сфере образования и науки, осуществляющим управление в области образования и науки и государственный контроль за доступностью и качеством образования, является Министерство образования и науки Кыргызской Республики¹¹.

Конституционные гарантии в сфере образования определены в ст. 45. *1. Каждый имеет право на образование. 2. Основное общее образование обязательно. Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях. 3. Государство создает условия для обучения каждого государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования. 4. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений. 5. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта.*

Право всеобщего, обязательного, бесплатного образования в Кыргызстане распространяются на начальное и основное (1-9 кл.) образование, однако, учитывая, что образование создает человеческий капитал страны, сегодня все чаще ведется речь о создании системы непрерывного образования – от раннего детского возраста – до образования взрослых.

В настоящее время структуру системы образования в Кыргызской Республике составляют: дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 6 лет, начальное общее (1-4 кл.), основное общее (5-9 кл.), среднее общее (10-11 кл.) образование, а также три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее.

В настоящее время на уровне государства остается размытой позиция по вопросам государственного органа, к чьему ведению относится ОУР. С одной стороны это ГАООСиЛХ, который принимает активное участие в международном процессе ОУР, но имеет только 1 позицию по данному вопросу, с другой стороны - Министерство образования, в котором нет ни одной позиции по работе с данным процессом.

¹¹ Вопросы образования в контексте изменения климата для III-го Национального сообщения по изменению климата. подготовил: Коротенко В.А Старший преподаватель отдела аспирантуры и докторантуры КНУ им. Ж. Баласагына Председатель ЭД «Биом», к.ф.н.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

На сегодняшний день в Кыргызской Республике функционируют 1062 ДОО, в них воспитываются 152216 детей. Из общего количества детей, посещающих дошкольные образовательные организации 152216 (18,7 %¹²). По охвату детей наблюдается позитивная динамика: охват детей дошкольным образованием увеличился с 6,2 % (400 ДОО в них 46,0 тыс. детей) в 2003 году до 18,1 % (1062 ДОО в них 152216 детей (18,7 % от общего количества детей от 1 года до 6 лет включительно) в 2015 году. В 2014 году функционировало 927 ДОО, которые посещало более 132 тыс детей.

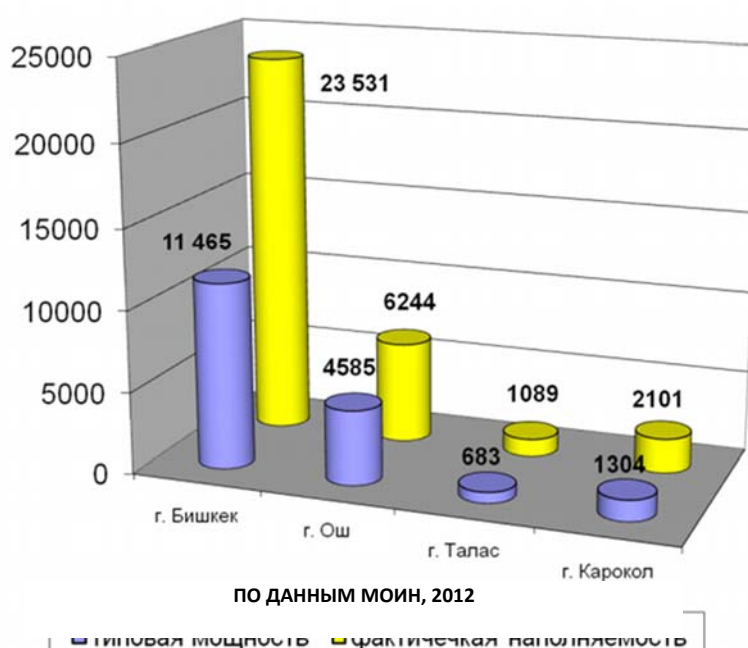
В настоящий момент наиболее разнообразные формы дошкольной подготовки, включая всевозможные творческие занятия (лепка, рисунок, вокал, танцы, иностранные языки, логопед и т.д.), встречаются в основном в городах Бишкек и Ош. В остальных городах, и особенно в сельской местности, такого разнообразия нет, охват детей дошкольным образованием остается низким.

Нужно отметить тенденцию, что в настоящее время повсеместно открываются частные детские сады. МОиН ведет активную работу по возвращению зданий детских садов, занятых под другие нужды, обратно детским садам. Так, на данный момент возвращены 119 зданий бывших детских садов. Принято решение о запрете перевода помещений садиков под другие нужды и о возврате помещений детским садам.

На уровне государственной дошкольной подготовки в настоящий момент нет инициатив продвижения образования для устойчивого развития и такой задачи не ставится.

Вместе с тем, существуют отдельные инициативы, которые охватывают один или несколько аспектов образования для устойчивого развития. К таким инициативам можно отнести проект фонда «Инициатива Розы Отунбаевой» «Садики на джайлоо». В рамках данного проекта был организован доступ детей из семей животноводов к дошкольному

Перегруженность детских садов



¹² МОиН <http://edu.gov.kg/ru/kindergarten/>

образованию. За летний сезон 2015 года было организовано 87 мобильных детских садов по всей стране. Сотрудниками фонда отмечается, что доступ к дошкольному образованию в 87 садиках на джайлоо в июне-августе получили, по предварительным данным, 2,2 тыс. детей из семей чабанов. Для детей проводились мастер-классы по оригами, кукольные театры, спортивные игры, показ фильмов и мультфильмов, мобильный планетарий, тренинги по здоровому питанию для родителей и детей, тренинг по семейному бюджету для родителей, мобильная цифровая библиотека, мастер-классы от Института Конфуция, хореография, этика, актерское мастерство, звезды читают детям, рисование, танцы, рукоделие, рисование по методике Монтессори¹³.

В рамках данного проекта, воспитатели детских садов имели возможность повысить свой потенциал по вопросам здорового образа жизни, здорового питания, санитарии, гигиены и т.д. Проект ЮНИСЕФ по санитарии и гигиене в детских садах южных регионов страны вместе со строительством санитарных объектов проводили кампанию по обучению детей правильному мытью рук и гигиене.

ОУР в детских дошкольных учреждениях может быть продвинут через два аспекта: специализированные занятия с учащимися и организация пространства, соответствующая требованиям ОУР.

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми"¹⁴ (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 октября 2012 года N 742) задает основные требования к созданию безопасной игровой и развивающей среды в детских дошкольных учреждениях, обеспечения здоровья детей и их безопасности.

Стандарт определяет следующие принципы организации образовательного и воспитательного процесса:

- развитие и формирование социальных, культурных, языковых, индивидуальных, жизненных навыков детей;
- развитие поликультурного образования с учетом толерантности, культурных, языковых, индивидуальных, гендерных взаимоотношений в семье, с ровесниками и взрослыми;
- признание детской самооценки как жизненно важного компонента для развития здоровой и разносторонне развитой личности;
- обеспечение взаимосвязи различных видов деятельности в развитии ребенка;
- **развитие экологического образования детей через активное познание и моделирование окружающего мира;**
- умение придерживаться правил посредством ежедневных игр, занятий, упражнений, заданий, которые способствуют развитию детей;
- справедливость и обеспечение прав и законных интересов ребенка;
- предоставление равных возможностей для познавательного, физического и социального развития в надежной, дружественной и благоприятной образовательной среде.

¹³ <http://www.roza.kg/initiative/investing-in-next-generation/Gardens-on-jailoo/bole-22-tys-detey-iz-semey-chabanov-proshli-obuchenie-v-sadikah-na-dzhayloo>

¹⁴ Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми" - нормативный документ, устанавливающий единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми от 6 месяцев до 7 лет.

В обучающую и развивающую программу дошкольников включен такой предмет как знакомство с окружающим миром, длительность занятий от 10 до 30 минут.

С целью обеспечения безопасности окружающей среды и здоровья, стандарт ориентирует к требованиям ГОСТов и Санитарных правил и нормативов, а также вводит требования наличия медработника в каждом образовательном учреждении.

Обеспечение безопасности - отдельная глава Стандарта. Она предусматривает активное взаимодействие руководителей ДОО с сотрудниками МСЧ, с целью выработки плана реагирования на ЧС и обучение детей основам безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне нормативов, возможности для продвижения ОУР на уровне ДОО есть.

Вместе с тем, нехватка кадров, недостаток детских садов, особенно в городах, приводит к тому, что требования Стандарта во многих случаях не соблюдаются. Требуются дополнительные финансовые, кадровые и методические ресурсы для более активного продвижения вопросов ОУР на уровне дошкольных учреждений в стране.

Выводы и рекомендации:

- *Не смотря на достигнутые успехи и позитивную динамику, количество детей, посещающих дошкольные организации, остается довольно низким и составляет 18,7 %*
- *На уровне требований государственных нормативов существуют возможности для продвижения ОУР в ДОО как в обучающем и воспитательном процессе, так и на уровне обеспечения условий, адекватных для ОУР.*
- *Вместе с тем, нехватка кадров, недостаток детских садов, особенно в городах, приводит к тому, что требования Стандарта во многих случаях не соблюдаются. Требуются дополнительные финансовые, кадровые и методические ресурсы для более активного продвижения вопросов ОУР на уровне дошкольных учреждений в стране.*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

По стандартной программе, сохранившейся с времен Советского Союза, для общеобразовательных школ экология, как интегральная дисциплина, читается лишь в 11-м классе в течение 8 часов в рамках курса “Общая биология”, вопросы биоразнообразия освещаются в рамках курсов: “Ботаника” и “Зоология”, на которые отводится 68 часов в год для 6,7-х классов и 34 часа - в 8-м классе. Вопросы изменения климата затрагиваются в рамках курса географии и физики. Проблемы опустынивания и почвосбережения оговариваются незначительно в курсах ботаники и физической географии¹⁵.

При этом в 1997 г. Министерством образования науки и культуры КР была утверждена учебная программа «Экология человека с основами биоэкологии» для учащихся 9- 11 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением экологии, где предполагается более полное освящение предметов конвенций.

В ряде случаев курс экологии присутствует в обязательной дисциплине – «Концепции современного естествознания».

Так же следует отметить, что на основе Закона об образовании Кыргызской Республики школам предоставляется право использования дополнительного образовательного компонента. В результате в Кыргызской Республике ряд школ инновационного типа имеют программы развития и индивидуальный учебный план, позволяющий им вводить в учебный процесс изучение такого предмета как «Экология». И в республике около двадцати школ работает по специализированным экологическим программам, где количество учебных часов на курс естественных дисциплин увеличено приблизительно вдвое. Для школьного уровня главные проблемы – доступность и качество образования. Расположение и инфраструктура школ (при достаточном общем количестве) не полностью отвечают потребностям населения.

По информации ряда исследований неправительственных и международных организаций, от 3 до 6% детей школьного возраста либо вообще не посещают школы, либо вынуждены пропускать учебу, например, из-за полевых работ. Вообще, действующая система образования слабо приспособлена для учащихся/студентов с особыми нуждами и детей из уязвимых семей. В результате есть опасность исключения значительной части молодых граждан Кыргызстана из системы образования, что может в дальнейшем привести к снижению качества человеческих ресурсов страны.

Существует ряд других, не менее важных проблем. Связаны они с тем, что современное экологическое образование не учитывает то обстоятельство, что из знаний автоматически не следуют убеждения, а из убеждений – действия, то есть вооружение учащихся знаниями о конкретных видах животных и растений еще не означает, что дети начнут их беречь. Поэтому в ряд задач современной школы должно входить воспитание у учащихся экологической воли, находящей свое воплощение в действиях по изменению ситуации в желаемом направлении, что ценнее, чем просто экологически ориентированное сознание. При этом необходимо отметить, что формирование экологической воли и работа с ценностями учащихся – это задачи, которые на порядок сложнее, чем передача знаний и

навыков. Их реализация будет сложной без овладения учителями новых педагогических технологий, к числу которых относятся игровые и интерактивные методы обучения.

Так же достаточно серьезной проблемой является отсутствие учебников и подготовленных кадров.

Образование для устойчивого развития - это изменение подходов к образованию. Для учителя - от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности. Для школы - к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом.

По результатам анкетирования школ города Бишкек было выявлено, что образование для устойчивого развития понимается учителями довольно широко – это и различного рода компетентности, аспекты развития личности, охрана окружающей среды, вопросы безопасности. При этом большинство анкетированных ответа на данный вопрос не дали, что говорит о низкой включенности в процесс обсуждения и дискурса школьных учителей в рамках данного процесса. Нужно отметить, что в связи с недостатком учебников, часто в школах проходят предметы по биологии, географии по российским учебникам. *Например, по предмету Родиноведение в школе изучают птиц, которые встречаются в средней полосе России (клест, снегири и т.д.), то же можно сказать об экосистемах, лесах и других природных комплексах.* При преподавании экологических вопросов, в том числе кружковой деятельности, основной акцент по-прежнему ставится на проблемный подход. Практически нет занятий, направленных на основе навыков смягчения экологической ситуации, избегания и минимизации экологических рисков.

По итогам анкетирования среди учителей школ города Бишкек, было выявлено, что несмотря на отсутствие четкого представления о том, что такое устойчивое развитие, учителя отмечали, что элементы ОУР преподаются ими в рамках естественнонаучных предметов, таких как физика, биология, химия, география. Например, были отмечены такие темы, как «Проблемы озонового слоя», «проблемы загрязнения», «энергия и окружающая среда». В основном преобладает проблемный подход.

Примеров в гуманитарных предметах или междисциплинарных вопросах приведено не было. Нужно отметить, что в настоящий момент в школах не преподается такой предмет как «экономика», нет предметов, связанных с вопросами управления, с вопросами социальной адаптации и риск-менеджментом, вопросы безопасности (не считая ОБЖ), экологически правильного потребления и т.д. Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа в Кыргызстане в настоящий момент не дает для ученика навыков, которые необходимы для построения общества устойчивого развития.

Практически все учителя, в качестве рекомендаций отметили необходимость в доступе к информации, в том числе литературе по ОУР.

Таким образом, говорить о достижениях Кыргызстана в сфере ОУР в настоящий момент не приходится. К плюсам можно отнести достижения де-юре, на уровне политики и включения компонентов в стандарты. При этом, то что касается де-факто, системной работы не ведется, можно отметить только некоторые отдельные инициативы, чаще всего не связанные между собой, никак не скоординированные, для очень ограниченной целевой аудитории.

Одним из инструментов ОУР, как для Кыргызстана, так и для ЦА является методическая разработка «Зеленый пакет». «Зеленый пакет» - это междисциплинарный, мультимедийный комплект материалов для образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития, разработанный Региональным экологическим центром Центральной и Восточной Европы (REC) при поддержке Программы экологических грантов «Тойота» и внедренный уже в 16 странах Европы и СНГ. Начиная с 2002 года, обучение с использованием материалов комплекта прошли более 10 000 преподавателей и более миллиона учащихся Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии и Словакии, России и др. стран. Данный CD-ROM специально создан для учителей и преподавателей, работающих в области защиты окружающей среды и устойчивого развития. При этом широкого распространения данный методический комплекс в Кыргызстане не получил в связи с недостаточным финансированием и отсутствием межведомственного взаимодействия по его продвижению.

Другим проектом, который имел довольно широкий охват и продолжительность воздействия, являлся Проект SPARE (School Project for Application of Resources and Energy - школьный проект использования ресурсов и энергии), направленный на привлечение молодежи к проблеме устойчивой энергетики, он был инициирован Норвежским обществом охраны природы в 1996 году. SPARE включает создание и распространение образовательных материалов по теме климата, энергосбережения, возобновляемых источников энергии в школах и местных сообществах. Цель проекта - воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания общественности к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Приведена информация о проекте SPARE, его использовании в школе и дополнительном образовании. <http://spareworld.org/>.

Ресурсы внешкольного образования - Республиканский детско-юношеский центр краеведения и туризма. <https://www.facebook.com/rducekt/>. Деятельность Центра направлена на углубленное изучение учащимися родного края, нравственное воспитание учащихся, физическое совершенствование школьников, формирование умений и навыков поведения в экстремальных условиях, пропаганду здорового образа жизни. Центром проводятся экскурсии для школьников, ведутся кружки, проводится знакомство школьников с природой родного края через походы, организация летних лагерей, проводятся семинары, круглые столы и конкурсы по вопросам экологии, географии Кыргызстана. Выпускаются публикации, в том числе "Природоохранные традиции кыргызского народа для устойчивого развития настоящего и будущего".

Нужно отметить, что база источников информации по вопросам устойчивого развития в Кыргызстане, особенно на кыргызском языке, остается скудной. К источникам государственных документов относятся сайты государственных органов (Правительство КР, Министерство Юстиции, где собрана правовая информация, Министерство образования – стратегии и программы в сфере образования, сайт ГАООСиЛХ – природоохранная информация и др.). Информация о целях устойчивого развития доступна на сайтах международных агентств, ПРООН, ЮНИСЕФ и т.д. Информационные сайты Экоис, www.ecois.kg, Окружающая среда и устойчивое развитие в Центральной Азии <http://www.caresd.net/>, Центр по изменению климата в КР <http://climatechange.kg/>, НПО ЮНИСОН www.unison.kg. Большая библиотека кыргызстанских авторов и материалов по УР авторов доступна на сайте ЭД «БИОМ» www.biom.kg. Среди учебников по устойчивому развитию можно назвать публикации ЭД БИОМ «Школа устойчивого развития», при поддержке РЭЦ ЦА, Пособие для учителей по сохранению биоразнообразия «В мастерской

предмета «Экология»» (рекомендовано КАО МОиК КР), учебное пособие «Энергия и окружающая среда» (рекомендовано к апробации МОиН КР), и ряд плакатов, которые доступны, в том числе как дидактические пособия для школ и вузов. Популярная энциклопедия «Живая природа Кыргызстана», автор Шукуров Э.Дж.; «Устойчивое развитие эколого-экономических систем», автор Родина Е.М. (печатается по разрешению Научно-технического совета КРСУ).

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403. Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из 7 образовательных областей, каждая из которых включает в себя определенные предметы, в том числе – интегрированные. Образовательные области формируются, исходя из основных вызовов для системы образования Кыргызской Республики, актуальных для общества и каждого человека ценностных установок, с учетом определенных в Государственном стандарте ключевых компетентностей.

Стандарт устанавливает следующие задачи образования:

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;
- развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;
- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку.

Для движения в сторону Образования для устойчивого развития перечень перечисленных задач крайне скуден и не включает такие вопросы, как **готовность действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.**

За образовательные результаты в компетентностном образовании принимается совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженная в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

При анализе компетентностей (Приложение к Государственному образовательному стандарту среднего общего образования Кыргызской Республики) к ценностным установкам отнесены Признание ценности многообразия, Здоровье и безопасная окружающая среда. Основными задачами в «естественнонаучной» области является формирование у учащихся целостной картины природного мира, понимание единства и многообразия свойств неживой и

живой природы. Она может быть представлена как рядом отдельных предметов, так и интегрированными курсами на всех ступенях обучения. Благодаря данной образовательной области, учащиеся приобретают компетентности, которые помогут им в принятии решений, учитывающих возможные социальные и экологические последствия развития техники и технологий. Понимание закономерностей, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, позволит следовать принципам устойчивого развития, реализовать ресурсосберегающее поведение, поможет осознать риски негативных последствий природопользования. Содержание образовательной области «Культура здоровья» обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, учит ответственному отношению как к своему здоровью, так и к здоровью других людей. Предметы, входящие в данную область, направлены на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

Таким образом Стандарт задает основные рамки требования к навыкам и компетенциям, необходимым для перехода к устойчивому развитию. При этом, стандарт не регламентирует вопросы безопасности школьной среды, хотя этот вопрос был отмечен как значимый в ППУР. Стандарт не предполагает ориентацию на здорового ребенка, хотя общие целевые ориентиры для этого положены, но в рамках требования к организации обучения данный вопрос не нашел своего отражения. Нет требований к безопасному питанию школьников.

В настоящий момент Кыргызская Республика находится на пути реформ системы образования. Сама система образования переживает сложные времена, что связано с низким профессиональным потенциалом имеющихся кадров, в связи с вымыванием из этой сферы специалистов в более высокооплачиваемые отрасли и активными миграционными процессами. Как и во-многих других сферах общества, в образовании мы сталкиваемся с разрывом между нормативами и реальностью. Не смотря на высокую планку, которая задана Стандартом и другими нормативными документами, качество преподавания оставляет желать лучшего. Остро ощущается нехватка учебников, методических пособий, оборудования (особенно для преподавания естественно научных дисциплин), в редких школах есть кадры, способные привить учащимся вышеназванные компетенции. В большинстве школ не ведется преподавание предмета Экономика, предмет Экология включен в различные предметные курсы, такие как ОБЖ, Родинаведение и т.д. Таким образом, в настоящий момент есть предпосылки к переходу к образованию для устойчивого развития, но система образования не готова к такому переходу.

Выводы и рекомендации:

- *Экологические вопросы в Кыргызской Республике в рамках школьного курса преподаются. Они включены в программы различных предметов. Оценка эффективности такого подхода не замерялась.*
- *Практика применения экологических знаний в школах крайне слабая. Ощущается острая нехватка качественных методических разработок, учеников и материалов для учеников, квалифицированных кадров.*
- *Сложность введения ОУР в школьные курсы связана с комплексностью и системностью, которые должны проходить во многих предметах. Такой опыт только начинает нарабатываться в стране, но недостаточно средств для его тиражирования.*

Таким образом, необходимо:

- *Поддерживать разработку и распространение учебно-методических средств и пособий по ОУР;*
- *Провести экспертизу состояния школьных действующих предметных стандартов и куррикулумов на предмет реализации механизмов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности жизнедеятельности;*
- *Включить вопросы энергоэффективности, возобновляемых источников энергии (ВИЭ), Устойчивого развития и изменения климата в существующие и новые образовательные стандарты;*
- *Доработать и утвердить компетентностно-ориентированные стандарты школьного и педагогического образования с учетом концепций устойчивого развития и принципов энергоэффективности и безопасности;*
- *Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов, необходима информационно-методическая поддержка разработчиков куррикулума естественно-научной образовательной области;*
- *Внедрять малозатратные мероприятия для повышения энергоэффективности школ и разработать модели повышения энергоэффективности для разных типов школ;*
- *Разработать руководства по повышению энергоэффективности для разных типов школ;*
- *Продвигать программы и проекты, позволяющие сделать сами учебные здания экологичнее, с тем, чтобы они служили наглядной демонстрацией преимуществ устойчивого образа жизни.*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Для построения устойчивого развития необходимы специально образованные кадры, умеющие работать в междисциплинарном пространстве при условии смены экономической парадигмы. Одним из ключевых моментов этого процесса является переориентации процесса управления с традиционного принятия решений в различных областях к их эколого-экономическому обоснованию. Деятельность, неблагоприятно влияющая на состояние окружающей среды, не может считаться эффективной. Следовательно, знания в области законов и принципов «зеленой» экономики, экологического менеджмента, экономики природопользования и охраны окружающей среды, должны стать неотъемлемой частью профессиональной культуры управленческих кадров всех уровней.

Переход к «зеленой» экономике подразумевает, что сфера образования должна будет обеспечивать массовую подготовку и переподготовку специалистов «зеленых» профессий. Образование кадров по вопросам природопользования и охраны окружающей среды должно основываться на комплексном подходе, который предполагает рассмотрение экологических, экономических, социальных, культурных и других аспектов конкретных проблем. Такие знания должны включать совокупность сведений о закономерностях взаимодействия природы и общества, направлениях неблагоприятного воздействия человека на окружающую среду и путях их ликвидации, методах эколого-экономического управления, экологических показателях как оценочных показателях деятельности субъектов хозяйствования, способах расчета и путях повышения эколого-экономической эффективности производства, методах определения наносимого природе эколого-экономического ущерба и направлениях его снижения. Главная цель состоит в формировании экологической компетентности управленцев

как составной части их профессиональной подготовки и способности экологической оценки управленческих решений, технологических процессов и техники.

В Кыргызской Республике в соответствии с Законом «Об образовании» установлены государственные стандарты на все уровни профессионального образования, которые определяют:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускника;
- формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов (ГОС) для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных учреждений вне зависимости от форм получения образования.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования (ВПО) Кыргызской Республики действуют 70 стандартов подготовки бакалавров и магистров, около 200 стандартов подготовки специалистов¹⁶. Для разработки стандартов при Министерстве образования созданы учебно-методические объединения (УМО) на базе ведущих вузов, которые включают в свой состав представителей других вузов, предприятий и рынка труда. Экспертиза проектов стандартов осуществляется межведомственным экспертным советом при Министерстве образования и науки, в который входят представители министерств и ведомств соответствующих отраслей экономики. Порядок разработки и утверждения государственных образовательных стандартов определяется Положением о государственных образовательных стандартах профессионального образования Кыргызской Республики (утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3.02.2004 г., №53)

Государственный образовательный профессиональный стандарт Кыргызской Республики состоит из 4-х основных блоков:

- первый блок (гуманитарные, социально-экономические дисциплины);
- второй блок (математические и естественнонаучные дисциплины);
- третий блок (общепрофессиональные дисциплины);
- четвертый блок (специальные дисциплины для дипломированного специалиста).

Во всех стандартах имеется блок дисциплин специализации, определяемый вузом в зависимости от профиля и научной школы.

В связи с намерением присоединения большинства вузов Кыргызской Республики к Болонскому процессу, назрела необходимость подготовки стандартов, отвечающих требованиям основных положений Болонской декларации. Болонский процесс требует общего понимания содержания квалификаций и степеней во всех программах стран-участниц и в качестве приоритетного направления совместных усилий называет определение общих и специальных компетенций выпускников.

¹⁶ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. Торобеков Б.П.

Стандарты компетентностного формата в Кыргызской Республике должны внедряться с сентября 2011 года. Данные стандарты будут ориентированы на реализацию новой образовательной парадигмы, предусматривающей развитие творческого потенциала личности, профессиональных качеств, способностей адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

В Методических рекомендациях по проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода и конструированию на их основе учебных планов и программ в вузах Кыргызской Республики в качестве системных компетенций определены: приверженность защите окружающей среды, приверженность здоровью, благополучию и безопасности¹⁷.

В ряде вузов, в настоящее время открыты специальности по направлению Экология: в КРСУ им. Ельцина идёт обучение магистров по направлению 400401 РФ и 530500 КР «Юриспруденция» (магистерские программы «Международное право», «Международное экономическое право» «Устойчивое развитие и природоресурсное право»). В Бишкеком гуманитарном университете на Факультете экологии и менеджмента открыта Кафедра экологии и природопользования. В Американском университете Кыргызстана в отделении точных и естественных наук работает отделение экологического менеджмента и устойчивого развития. Вместе с тем, этих усилий недостаточно для обеспечения реформ по переходу к устойчивому развитию человеческими кадрами. Требуются методические материалы, УМК, преподаватели, которые могли бы грамотно вести данный курс, причем в преломлении к различным специальностям, будь то менеджмент, туризм, экономика, управление, право и естественно научный цикл дисциплин.

Выводы и рекомендации:

- *В Кыргызской Республике в настоящий момент, в системе вузовского образования, как ни в какой другой системе, реализуются инициативы в рамках ОУР. Большинство из них носит пилотный характер. Требуется время и средства для их анализа и мультипликации.*

Рекомендации:

- *Разработать структуры курсов в рамках компетентностно-ориентированного педагогического образования по педагогическим специальностям Вузов;*
- *Организовать повышение квалификации преподавателей и представителей областных и районных отделов образования по методике преподавания вопросов Устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности;*
- *Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам Устойчивого развития для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т.п.).*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

¹⁷ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И КОНСТРУИРОВАНИЮ НА ИХ ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.. – Б.: 2012. – 92 с.

Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации неформального образования, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

В 1997 г. положение о всеобщем экологическом образовании было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики». В это же время Министерство образования науки и культуры КР была утверждена учебная программа

Следует отметить, что в отличие от государственных образовательных программ целью общественного экообразования является не подготовка специалистов экологического профиля, а включение как можно большего числа людей в экологический сектор, то есть получение критической массы единомышленников для проведения совместной экологической деятельности и политики. При этом неправительственные организации имеют возможность быть более мобильными в определении содержания, методов, форм организации ОУР. Кроме того, у государства практически отсутствует система экологического просвещения взрослого населения.

Основной целью работы с населением является формирование у всех жителей страны высокого уровня экологической культуры – стремления и способности людей использовать свои экологические знания в практической деятельности.

Для достижения этой цели необходимо обеспечить решение следующих стратегических задач:

- сформировать у населения систему знаний об уникальности сохранения биоразнообразия, каждого вида, его биологической, экологической и эстетической ценности
- научить бережному отношению к природе
- помочь освоению населением научно обоснованных способов природопользования, гарантированно предохраняющих от нанесения какого-либо ущерба редким и находящимся под угрозой исчезновения видам, не только в сфере общественного производства, но и в сфере индивидуального природопользования: сбор грибов и ягод, сенокошение, использование химикатов на огороде, утилизация бытового мусора и т.п.
- сформировать у людей потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на сохранение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов.

Тенденции изменения биоразнообразия проследить сложнее из-за неодновременности и ограниченности научных исследований. Ареалы подавляющего большинства видов не определены, за исключением многочисленных и широко распространенных. Полных видовых списков по отдельным районам не имеется. Количественные учеты проводились с 20–30-х гг. по грызунам и некоторым видам насекомых–вредителей сельскохозяйственных культур. С 40-х гг. проводились относительно регулярные учеты численности охотничье-промысловых видов и геоботанические изыскания. Позже начались работы по определению запасов лекарственных растений. С 70–80-х гг. проводились масштабные количественные учеты наземных позвоночных, преимущественно в Северной Киргизии. В конце 80-х – начале 90-х гг. эти работы практически прекратились. Достоверных данных по современному состоянию и тенденциям изменения биоразнообразия практически нет из-за отсутствия соответствующего финансирования. Исключение может составлять ряд исследований, проводимых на территории Западного Тянь-Шаня, в рамках реализации проекта ГЭФ.

Рекомендации:

-
- *Осуществлять меры стимуляции и повышения квалификации кадров, занимающихся экологическими вопросами и устойчивым развитием.*
 - *Поддерживать сотрудничество правительственного и неправительственного секторов по вопросам ОУР.*
 - *Регулярно и широко использовать средства массовой информации для освещения вопросов ОУР.*
 - *Публиковать массовым тиражом популярные изложения национальных ежегодных докладов о состоянии окружающей среды, включая сведения о состоянии растительного и животного мира, а также видов Красной книги.*
 - *- Включить в обязательные программы по экологии для школ и вузов раздел по биоразнообразию, его основным характеристикам, состоянию и значению.*
 - *Поддерживать международные контакты, в том числе и через зарубежные представительства КР, в области ОУР.*
 - *Поддерживать проведение семинаров, конференций и тренингов, а также публикации научной и учебной литературы по вопросам ОУР.*
 - *Проводить информационные кампании для распространения информации по образованию для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях.*

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кадры системы образования составляют 75502 тысячи учителей, более 5 тысяч педагогов СПО и 12 тысяч ППС ВПО. Качественный состав школьных учителей с формальной точки зрения остается на высоком уровне – более 80% имеют высшее образование, но пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете.

Кадры СПО и ВПО часто также недостаточно знакомы с последними научными и прикладными разработками в сфере их деятельности, что не обеспечивает качественную подготовку студентов. Поэтому необходимы изменения в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на ПК. Необходимо также восстановление системы ПК для педагогов СПО и ВПО.

Повышением квалификации и переподготовкой учителей занимается Центр повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров Кыргызской академии образования (КАО). Вместе с тем, в настоящий момент разработка стандартов нового поколения (куррикулумов) для системы школьного образования вызвала резкое сопротивление именно КАО.

На протяжении 2009-2014 гг КАО противодействовала принятию на уровне Правительства КР Рамочного Национального куррикулума (РНК), позднее названного Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики. Причиной стало неприятие принципов образования, ориентированного на результат (компетентностного образования) и, соответственно, не желание менять имеющуюся ситуацию, а также выпустить из рук разработку программ и утверждение учебников по действовавшим к тому времени стандартам 2005 г.

Как уже было отмечено, существует слабая координация между государственными органами по вопросу ОУР. Так, например, до 2016 года ГАООСилХ, в рамках плана по сохранению биоразнообразия на 2013-2020 годы, по пункту 1.1.1 было запланировано: «Вопросы сохранения биоразнообразия и экосистемных услуг включить в государственные образовательные стандарты школьного и высшего образования, а также в программы курсов повышения квалификации педагогов, специалистов всех отраслей экономики. Также планируется разработка учебно-методических пособий по вышеуказанным вопросам для учителей школ и преподавателей ВУЗов. Государственным агентством осуществляется поиск средств для переиздания существующего мультимедийного обучающего ресурса». В настоящий момент этот пункт не выполнен, совместной работы по его реализации между двумя ведомствами проведено не было.

Со стороны ГАООСилХ ведется частичная работа по продвижению ОУР. Часто такая работа ограничена кадровым, содержательным, организационным и финансовым дефицитом. В данном ведомстве выделена только одна позиция для продвижения вопросов ОУР в систему образования, представления о значимости данной работы в природоохранном ведомстве у лиц, принимающих решения на уровне ГАООСилХ, ограниченное, практически не выделяется средств на данную работу.

При этом необходимо отметить отдельные позитивные инициативы ГАООСиЛХ в этом направлении. Проводится ежегодная международная природоохранная акция «Марш парков», Государственными природными парками и Государственными природными заповедниками, приуроченные ко Всемирному дню охраны окружающей среды - 5 июня, проводится работа совместно с Озоновым Центром по повышению квалификации учителей и преподавателей ПТУ.

К ресурсам для развития ОУР в Кыргызстане можно отнести разработку и выпуск УМК: КМП «Экологическая экспертиза законодательства» КЮА, УМК «История мировых цивилизаций в контексте устойчивого развития», МОиН, Фонд Сорос КР, ЭД БИОМ, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению "Педагогическое образование" (бакалавриат и магистратура) разработан и рекомендован к изданию Учебно-методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" на базе КГУ им. И.Арабаева при финансовой и организационной поддержке программы "Образовательная реформа" Фонда "Сорос-Кыргызстан", МИД Норвегии через программу "SPARE" Норвежского Общества Охраны Природы, в рамках проектов, реализуемых Экологическим Движением "БИОМ".

Выводы и рекомендации:

- Система подготовки учителей и повышение квалификации кадров является важнейшим элементом в вопросах продвижения принципов ОУР. В этом секторе в Кыргызстане идут реформы и нет однозначного понимания хода этих реформ, что осложняет прогресс в сфере ОУР.
- Нарботано большое число методических материалов и учебно- методических комплексов, которые являются хорошей базой для продвижения ОУР.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ.

С целью развития системы ОУР в Кыргызстане, по результатам проведенного анализа видится важным направлять усилия на реализацию следующих мер:

- Разработать Национальную программу по Образованию для Устойчивого Развития и систему индикаторов для оценки прогресса по ее выполнению;
- Поддерживать разработку и распространение учебно-методических средств и пособий по ОУР;
- Провести экспертизу состояния школьных действующих предметных стандартов и курикулов на предмет реализации механизмов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности жизнедеятельности;
- Включить вопросы энергоэффективности, возобновляемых источников энергии (ВИЭ), Устойчивого развития и изменения климата в существующие и новые образовательные стандарты;
- Продвигать программы и проекты, позволяющие сделать сами учебные здания экологичнее, с тем, чтобы они служили наглядной демонстрацией преимуществ устойчивого образа жизни;

- Доработать и утвердить компетентностно-ориентированные стандарты школьного и педагогического образования с учетом концепций устойчивого развития и принципов энергоэффективности и безопасности;
- Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. Обеспечить информационно-методической поддержкой разработчиков куррикулума естественно-научной образовательной области;
- Внедрять малозатратные мероприятия для повышения энергоэффективности школ и разработать модели повышения энергоэффективности для разных типов школ;
- Разработать руководства по повышению энергоэффективности для разных типов школ;
- Разработать комплексную стратегию повышения информированности общественности о путях реализации идей устойчивого развития, зеленой экономики для повышения качества жизни населения и сохранения естественных экосистем страны. Наладить регулярное освещение данных вопросов в средствах массовой информации;
- Укреплять национальные сети и способствовать включению Кыргызстана в программы и проекты ОУР на глобальном уровне;
- Разработать структуры курсов в рамках компетентностно-ориентированного педагогического образования по педагогическим специальностям Вузов;
- Организовать повышение квалификации преподавателей и представителей областных и районных отделов образования по методике преподавания вопросов Устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности;
- Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта, построенного с учетом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности с различными заинтересованными группами;
- Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам Устойчивого развития для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т.п.);
- Проводить информационные кампании для распространения информации по образованию для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях, с учетом традиционных знаний устойчивого природопользования.
- Организовывать обменные визиты из городов в отдаленные районы с целью повышения квалификации кадров на местах и обмена информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость развития системы ОУР в Кыргызстане в настоящий момент не вызывает сомнений. В Кыргызской Республике наработан опыт, реализованы пилотные проекты и разработаны методические материалы в рамках ОУР. Существует сильный кадровый потенциал, но он в основном сконцентрирован в крупных городах страны. На современном этапе развития страны, когда, с одной стороны, система образования находится в процессе реформирования, с другой стороны, страна выбрала политический курс на устойчивое развитие, а регионы находятся в поисках сбалансированной и эффективной модели развития, Образование для устойчивого развития может стать реальным инструментом позитивных изменений и надежных инвестиций в устойчивое будущее страны и народа.